**Класс**: 6

**Предмет**: Русский язык

**Учебник**: «Русский язык. 6 класс», Москва, «Просвещение», автор: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова

**Название раздела, темы:** Словообразование. Орфография. Культура речи

**Тема урока: «**Буквы о//а в корнях – кос- - - кас**-»**

**Тип урока:** Урок «открытия новых знаний»

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **«**Буквы о//а в корнях – кос- - - кас**-»** |
| **Цели** | **а) содержательная:** расширение знаний учащихся о правописании гласных в корнях с чередующи­мися гласными**б) деятельностная:** формирование способности учащихся к систематизации и обобщению изученных знаний как средства для построения нового способа действия, планированию путей достижения целей, выбору эффективных способов решения учебных и познавательных задач. |
| **Задачи**  | Образовательные: познакомить учащихся с условиями выбора орфограммы «Буквы о//а в корнях – кос- - - кас-», сформировать умения верного определения условий, регулирующих выбор гласных в корне; формировать орфографическую зоркость.Развивающие: обогащать словарный запас учащихся; обучать сравнению, умению выделять главное, систематизировать, объяснять понятия; развивать творческие способности учащихся.Воспитательные: формировать у школьников положительную мотивацию и готовность к восприятию нового материала и обучению в целом, организовать учебное сотрудничество ученика с учителем и сверстниками, способствующее повышению личностных результатов обучения. Формировать мировоззрение, которое соответствует современному уровню развития общества с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия мира. |
| **Формируемые УУД** | **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;**Личностные УУД**: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; К**оммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **Ресурсы:** | Русский язык. 6 класс Мультимедиапроектор, экран, презентация, карточки с текстом и заданиями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Результат: формирование УУД** |
| Самоопределение к деятельности (мобилизующий этап)**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне | Мотивирует учащихся на работу. - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Прочитайте высказывание известного чешского педагога Я.А.Коменского: «Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».- Какова основная мысль данного высказывания?- Как вы можете связать высказывание с уроком русского языка?- Сегодня у нас урок «открытия нового знания». | Приветствуют учителя. От­вечают на вопросы. Беседа по вопросам. Обучающиеся делают вывод о том, что необходимо учиться.Каждому человеку нужно учить русский язык, чтобы быть грамотным, умело выражать свои мысли, писать без ошибок. | Внутренняя позиция школьника.Мотивационная основа учебной деятельности. |
| Актуализация знаний**Цель.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Организует повторение изученного. Прочитайте ряды слов.Внимательно их рассмотрите. Из каждого ряда необходимо исключить лишнее слово. Лишние слова написать в 4-ую строку. Вставить пропущенные буквы.1. Соб..рать, выт..реть, прик..саться, разб..раться
2. Пор..сль, к..снусь, р..стение, выр..сли
3. Прик..новение, изл..гать, предл..жить, пол..гать
4. …, …., …..
 | Отвечают на вопросы.Выполняют задание | **Познавательные:**выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий, извлечение необходимойинформации и ее использование,постановка и формулированиепроблемы.**Коммуникативные УУД:**планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:**коррекция (внесение необходимых коррективов в план и способ действия). |
| Постановка учебной задачи**Цель.**Формулирование темы и цели урока | Организует работу учащихся. В форме подводящего диалога направляет учащихся к формулированию темы урока.- А теперь сравните свои записи с правильным вариантом. (Учитель открывает образец с правильным написанием).- Все ли правильно записали слова?- Почему? Чего мы не знаем? (побуждение к осознанию недостаточности знаний)- Нужно ли этому научиться?- Значит, какова тема нашего урока? | Сравнивают выполненную работу с образцом. Формулируют тему урока и цель | **Постановка и решение****проблемы:**формулирование задач и целей урока;**познавательные:**применение методов информационного поиска**коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли всоответствии с задачами и условиями коммуникации**регулятивные:**целеполагание, самоконтроль знаний |
| «Открытие» учащимися новых знаний**Цель.**Познакомить с правилом написания гласных о//а в корнях кос - кас | Организует работу учащихся. В форме подводящего диалога направляет учащихся к «открытию» новых знаний.- Что объединяет слова первых трех групп?- От чего зависит выбор написания?Составляем схему на доске и в тетрадяхЧередующиеся гласные в корнеРос – раст (ращ) бир – берлож – лаг лож – лаг - Какой группе мы могли бы отнести слова четвертой строки? Почему?- Давайте сформулируем правило. Объясним значение корней – дотронуться. | Составляют схему. Выдвигают гипотезы | **познавательные:**применение методов информационного поиска**коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли всоответствии с задачами и условиями коммуникации**регулятивные:**коррекция (внесение необходимых коррективов в план и способ действия) |
| Первичное закрепление**Цель.**Закрепить знания в правописании | Организует работу учащихся.Читаем материал учебника (стр. 104) и работаем устно с упр. 184  | Формулируют и выполняют задание | **познавательные:** структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач,**регулятивные:** саморегуляция,контроль (сличение знаний с эта­лоном)**коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли всоответствии с задачами иусловиями коммуникации |
| Самостоятель-ная работа с взаимопроверкой по эталону**Цель.**Проверить умения в правописании гласных о//а в корнях кос - кас ,самоконтроль усвоения знаний | Организует самостоятельную работу. **–** Сейчас я предлагаю вам проверить свои знания. Работа по вариантам по упр. 186

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант**коснутьсярастениеположитьотросли (волосы)касатьсяизлагатьнарастить | **II вариант**косой (дождь)ороситьлазейкароскошныйкоситькосичкиросинка |

 | Самостоятельная работа по вариантам. Сравнивают выполненную работу с образцом.Обмениваются тетрадями, проверяют работы. | **регулятивные**:составление плана действий, саморегуляция; оценка результатов работы.**познавательные:** поиск и выделение важной информации, применение алгоритма, пошаговоевыполнение задачи**коммуникативные:**управление поведением партнера |
| Физкультминутка | Выполняют хлопки и наклоныкого? Чего?кому? Чему?кого? Что?кем? Чем?о ком? О чем?Дополнение | Где, куда, когда, откуда,почему, зачем и какОбстоятельство |  |
| Включение новых знаний в систему знаний и повторение**Цель.**Включение нового знания в систему изученного материала | Предлагает прочитать текст и выполнить задания*Задания для анализа текста:*1.Докажите, что перед вами текст.2.К какому типу речи относится данный текст? 3. Объясните устно из текста слова с пропусками и назовите орфограммы и пунктограммы. Запишите текст.1 ряд - 1 абзац 2 ряд – 2 абзац3 ряд – 3 абзац Первый луч солнца к..снулся в..рхушек деревьев. Я проб..раюсь узкой дорожкой через густую рож…. Тяж..лые колосья к..саются лица и будто соб..раются уд..ржать меня. Из густых зар..слей выпорхнула перепёлка и скрылась во ржи. Поднимается солнце и его лучи освещают далёкие поля прибрежные кусты возле речки. Она ярко бл..стит на солнце. Вот и лес. Я предпол..гал набрать ..десь много грибов. Мои предпол..жения опр..вдались. Грибы разр..слись по всей полянк.. . Стоит присесть - вид..шь, как прячутся в траве подберёзовики. Вот пробежал легкий ветерок. Разд..ется стук дятла и лес нап..лняется птич..им пением. Из куста выскочил к..сой зайч..нок и (з,с)бросил с веток капли р..сы. Легко дыш..шь любуеш..ся природой. | Читают текст. Выполняют задание. | **познавательные:**структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способоврешения задач**логические:** выведение следствий,**коммуникативные:**владение монологической формой речи, умение полно и чётко выражать свои мысли |
| Рефлексия**Цель.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | - Вспомним, какова была наша цель? Достигли мы ее?- Расскажите о правописании гласных о//а в корнях кос - кас?- С какими орфограммами вам ещё пришлось работать в течение урока? - Какие пунктограммы пришлось вспомнить при выполнении заданий?- Выразите ваши впечатления от урока. Продолжитепредложения:*На уроке* я *узнал…**Научился, смог…**Могу похвалить себя и своих одноклассников за…* | Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу. | **личностные:**самоопределение,**регулятивные:**саморегуляция, осознание качества и уровня усвоения знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности, подведение итогов,**коммуникативные:**умение слушать, принятие решения и его реализация |
| Домашнее задание | На выбор или упр. 185 или составить словарный диктант «с дырками» по теме | Записывают домашнее задание | **коммуникативные:**инициатива в выборе задачи, поиск и сбор информации;**логические:** анализ истинности утверждений,**регулятивные**: оценка результатов работы |