**Класс**: 6

**Предмет**: Русский язык

**Учебник**: «Русский язык. 6 класс», Москва, «Просвещение», автор: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова

**Название раздела, темы:** Словообразование. Орфография. Культура речи

**Тема урока: «**Буквы о//а в корнях – кос- - - кас**-»**

**Тип урока:** Урок «открытия новых знаний»

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«**Буквы о//а в корнях – кос- - - кас**-»** |
| **Цели** | **а) содержательная:** расширение знаний учащихся о правописании гласных в корнях с чередующи­мися гласными  **б) деятельностная:** формирование способности учащихся к систематизации и обобщению изученных знаний как средства для построения нового способа действия, планированию путей достижения целей, выбору эффективных способов решения учебных и познавательных задач. |
| **Задачи** | Образовательные: познакомить учащихся с условиями выбора орфограммы «Буквы о//а в корнях – кос- - - кас-», сформировать умения верного определения условий, регулирующих выбор гласных в корне; формировать орфографическую зоркость.  Развивающие: обогащать словарный запас учащихся; обучать сравнению, умению выделять главное, систематизировать, объяснять понятия; развивать творческие способности учащихся.  Воспитательные: формировать у школьников положительную мотивацию и готовность к восприятию нового материала и обучению в целом, организовать учебное сотрудничество ученика с учителем и сверстниками, способствующее повышению личностных результатов обучения. Формировать мировоззрение, которое соответствует современному уровню развития общества с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия мира. |
| **Формируемые УУД** | **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;  **Личностные УУД**: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;  **Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К**оммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **Ресурсы:** | Русский язык. 6 класс  Мультимедиапроектор, экран, презентация, карточки с текстом и заданиями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Результат: формирование УУД** |
| Самоопределение к деятельности (мобилизующий этап)  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне | Мотивирует учащихся на работу. - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Прочитайте высказывание известного чешского педагога Я.А.Коменского: «Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».  - Какова основная мысль данного высказывания?  - Как вы можете связать высказывание с уроком русского языка?  - Сегодня у нас урок «открытия нового знания». | Приветствуют учителя. От­вечают на вопросы. Беседа по вопросам. Обучающиеся делают вывод о том, что необходимо учиться.  Каждому человеку нужно учить русский язык, чтобы быть грамотным, умело выражать свои мысли, писать без ошибок. | Внутренняя позиция школьника.  Мотивационная основа учебной деятельности. |
| Актуализация знаний  **Цель.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Организует повторение изученного. Прочитайте ряды слов.  Внимательно их рассмотрите.  Из каждого ряда необходимо исключить лишнее слово. Лишние слова написать в 4-ую строку. Вставить пропущенные буквы.   1. Соб..рать, выт..реть, прик..саться, разб..раться 2. Пор..сль, к..снусь, р..стение, выр..сли 3. Прик..новение, изл..гать, предл..жить, пол..гать 4. …, …., ….. | Отвечают на вопросы.  Выполняют задание | **Познавательные:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в  зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой  информации и ее использование,  постановка и формулирование  проблемы.  **Коммуникативные УУД:**  планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  коррекция (внесение необходимых коррективов в план и способ действия). |
| Постановка учебной задачи  **Цель.**  Формулирование темы и цели урока | Организует работу учащихся. В форме подводящего диалога направляет учащихся к формулированию темы урока.  - А теперь сравните свои записи с правильным вариантом. (Учитель открывает образец с правильным написанием).  - Все ли правильно записали слова?  - Почему? Чего мы не знаем? (побуждение к осознанию недостаточности знаний)  - Нужно ли этому научиться?  - Значит, какова тема нашего урока? | Сравнивают выполненную работу с образцом. Формулируют тему урока и цель | **Постановка и решение**  **проблемы:**  формулирование задач и целей урока;  **познавательные:**  применение методов информационного поиска  **коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями коммуникации  **регулятивные:**  целеполагание, самоконтроль знаний |
| «Открытие» учащимися новых знаний  **Цель.**  Познакомить с правилом написания гласных о//а в корнях кос - кас | Организует работу учащихся. В форме подводящего диалога направляет учащихся к «открытию» новых знаний.  - Что объединяет слова первых трех групп?  - От чего зависит выбор написания?  Составляем схему на доске и в тетрадях  Чередующиеся гласные в корне  Рос – раст (ращ) бир – бер  лож – лаг лож – лаг  - Какой группе мы могли бы отнести слова четвертой строки? Почему?  - Давайте сформулируем правило. Объясним значение корней – дотронуться. | Составляют схему. Выдвигают гипотезы | **познавательные:**  применение методов информационного поиска  **коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями коммуникации  **регулятивные:**  коррекция (внесение необходимых коррективов в план и способ действия) |
| Первичное закрепление  **Цель.**  Закрепить знания в правописании | Организует работу учащихся.  Читаем материал учебника (стр. 104) и работаем устно с упр. 184 | Формулируют и выполняют задание | **познавательные:** структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач,  **регулятивные:** саморегуляция,  контроль (сличение знаний с эта­лоном)  **коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачами и  условиями коммуникации |
| Самостоятель-ная работа с взаимопроверкой по эталону  **Цель.**  Проверить умения в правописании гласных о//а в корнях кос - кас ,самоконтроль усвоения знаний | Организует самостоятельную работу. **–** Сейчас я предлагаю вам проверить свои знания. Работа по вариантам по упр. 186   |  |  | | --- | --- | | **I вариант**  коснуться  растение  положить  отросли (волосы)  касаться  излагать  нарастить | **II вариант**  косой (дождь)  оросить  лазейка  роскошный  косить  косички  росинка | | Самостоятельная работа по вариантам. Сравнивают выполненную работу с образцом.  Обмениваются тетрадями, проверяют работы. | **регулятивные**:  составление плана действий, саморегуляция; оценка результатов работы.  **познавательные:** поиск и выделение важной информации, применение алгоритма, пошаговое  выполнение задачи  **коммуникативные:**  управление поведением партнера |
| Физкультминутка | Выполняют хлопки и наклоны  кого? Чего?  кому? Чему?  кого? Что?  кем? Чем?  о ком? О чем?  Дополнение | Где, куда, когда, откуда,  почему, зачем и как  Обстоятельство |  |
| Включение новых знаний в систему знаний и повторение  **Цель.**  Включение нового  знания в систему изученного материала | Предлагает прочитать текст и выполнить задания  *Задания для анализа текста:*  1.Докажите, что перед вами текст.  2.К какому типу речи относится данный текст?  3. Объясните устно из текста слова с пропусками и назовите орфограммы и пунктограммы. Запишите текст.  1 ряд - 1 абзац  2 ряд – 2 абзац  3 ряд – 3 абзац  Первый луч солнца к..снулся в..рхушек деревьев. Я проб..раюсь узкой дорожкой через густую рож…. Тяж..лые колосья к..саются лица и будто соб..раются уд..ржать меня. Из густых зар..слей выпорхнула перепёлка и скрылась во ржи.  Поднимается солнце и его лучи освещают далёкие поля прибрежные кусты возле речки. Она ярко бл..стит на солнце. Вот и лес. Я предпол..гал набрать ..десь много грибов. Мои предпол..жения опр..вдались. Грибы разр..слись по всей полянк.. . Стоит присесть - вид..шь, как прячутся в траве подберёзовики.  Вот пробежал легкий ветерок. Разд..ется стук дятла и лес нап..лняется птич..им пением. Из куста выскочил к..сой зайч..нок и (з,с)бросил с веток капли р..сы. Легко дыш..шь любуеш..ся природой. | Читают текст. Выполняют задание. | **познавательные:**  структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов  решения задач  **логические:** выведение следствий,  **коммуникативные:**  владение монологической формой речи, умение полно и чётко выражать свои мысли |
| Рефлексия  **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | - Вспомним, какова была наша цель? Достигли мы ее?  - Расскажите о правописании гласных о//а в корнях кос - кас?  - С какими орфограммами вам ещё пришлось работать в течение урока?  - Какие пунктограммы пришлось вспомнить при выполнении заданий?  - Выразите ваши впечатления от урока. Продолжите  предложения:  *На уроке* я *узнал…*  *Научился, смог…*  *Могу похвалить себя и своих одноклассников за…* | Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу. | **личностные:**  самоопределение,  **регулятивные:**  саморегуляция, осознание качества и уровня усвоения знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности, подведение итогов,  **коммуникативные:**  умение слушать, принятие решения и его реализация |
| Домашнее задание | На выбор или упр. 185 или составить словарный диктант  «с дырками» по теме | Записывают домашнее задание | **коммуникативные:**  инициатива в выборе задачи, поиск и сбор информации;  **логические:** анализ истинности утверждений,  **регулятивные**: оценка результатов работы |