|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Примечания |
| Организационный этап ( 2 минуты) | М - беседа | - Давайте проверим готовность к уроку. Все ли у вас лежит на парте. | - Проверяют готовность. | К - взаимодействие между учителем и учащимися |  |
| Подготовка к активному и сознательному закреплению материала ( 15 минут) | М – беседаП – работа у доскиМ - беседа | - Открываем свои тетрадочки записываем число классная работа- Записываем по диктовку словарные слова. ( один человек работает у доски)- Ребята правильно ли записаны все слова? Или есть ошибки?- Ребята, придумайте предложение со словом шофер.- В каком падеже стоит словом шофер?- Значит каким членом предложения является слово?- В предложении бывают главные слова, а бывают?- Придумайте предложение, где слово шофер будет являться второстепенным словом.- Как вы думаете какова тема нашего сегодня урока?- Сегодня мы будем находить второстепенные члены, которые отвечают на вопросы где? Когда? Откуда? Как?- Кто догадался как называются такие члены предложения?- Итак в конце урока мы, как следователи, должны ответить на вопросы:1) на какие вопросы отвечают обстоятельства2) Какой части речи выражены обстоятельства3) как подчеркивается в предложении обстоятельства- Следователь, когда ведет расследование задает очень много вопросов, потому что он должен знать все : как все происходило, в какой обстановке, в каких условиях, при каких обстоятельствах.- А какие он вопросы задает?- Хорошо. Я выслушала ваше мнение. Давайте откроем учебник стр 147 и прочитаем диалог Миши и Анишит Йкоповны.- Он напомнил вам наш разговор?- А как понять фразеологизм « диву даешься»? Куда нам надо обратиться?- Далее чтение плаката с правилами.Возвращение к плану.- Какие слова в предложении называются обстоятельствами?- Это какие члены предложения?- Как они подчеркиваются в предложении?- Какой частью речи могут быть выражены?- Перечислите падежные вопросы.- смысловые- Давайте проведем физминутку- Маша на доске записала следующие предложения:Белка вдупле орешки грызет.Медветь в берлоге лапу сосетОвечьки в хлеве пойло пъют.- Ребята, что мы видим?- Давайте теперь грамотно предложения спишем в тетрадочку ( напоминаю правила письма)Задание:Давайте выделим грамматическую основу.- А какие еще остались слова?- А для чего они нам нужны?- Давайте найдем обстоятельства и их подчеркнем.  | - Двадцатое декабряКлассная работа- Болото, шофер, малина, январь, тарелка, огурец, овощ, аллея, коричневый.- Если есть ошибки, то исправляются- Щофер ехал по знакомой дороге.- Ехал ( кто ? ) шофер. Именительный падеж.- Главным, подлежащее- второстепенные- Мне нравится профессия шофера.- Второстепенные члены предложения- обстоятельства- Как? Зачем? Почему? С какой целью?- Да, мы говорили так же.- Словарь устойчиввых выражений стр 157. Читает значение.- слова, отвечающие в предложении на вопросы где? Когда? Куда? Откуда? Как? Называются обстоятельствами- второстепенные- точка тире точка тиреСуществительными и так же отвечать на падежные вопросы.- есть кто ? что?- нет кого? чего?- дам кому? чему?- вижу кого? что?- восхищаюсь кем? чем?- думаю о ком? О чем?Так же обстоятельства могут выражены другими частями речи.- Маша написала предложения с ошибками. Коллективно исправляются ошибки.Дети пишут.1. Белка грызет
2. Медведь сосет
3. Овечки пьют

- второстепенные члены- дети отвечают- в берлоге, в дупле, в хлеве. | К - умение слушатьЛ - анализ объектов с целью выделения признаковК - умение отвечать на поставленные вопросыК - умение слушатьР - постановка учебной задачи ( самоопределение к учебной деятельности) | ( записаны вопросы на доске) |
| Закрепление нового материла ( 20 минут)Подведение итогов ( 5 минут) | М - беседаМ - беседаМ - беседа П - фронтальная работаМ - беседаМ - беседаП - работа с учебником | - А теперь я хочу проверить, как вы поняли материал. Задание по вариант. Первый вариант пишет предложение:Зимние птицы садятся на березу. Второй вариант пишетНа поляне стояла большая береза.Задание подчеркнуть грамматическую основу, найти обстоятельство задать к нему вопрос и подчеркнуть его. Укать часть речи над обстоятельством.( обмен тетрадями)- Ваше домашнее задание : уч. Стр. 148 упр 149. Разбираем что там надо сделать.- Урок подходит к концу. А сейчас давайте поделимся впечатлениями о нашем уроке. - Выполнили мы поставленные цели?- Что было главным в нашем уроке?- А что было самым трудным?- Урок окончен.  | - Дети еще раз говорят, что такое обстоятельство. | Л - анализ объектов с целью выделения признаковЛ - построение логической цепочки рассужденияК - умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в устной формеП - умение анализировать поставленные вопросыК - умение отвечать на поставленные вопросыК - умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в устной формеП - осознанное и произвольное построение речевого высказыванияЛ - построение логической цепочки рассужденийП - умение анализировать поставленные вопросыЛ - построение логической цепочки рассуждений |  |
| Подведение итогов ( 5 минут) | М - беседа | . |  | Р - самооценка достижения результатовР - рефлексия деятельности |  |