|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Примечания |
| Организационный этап ( 2 минуты) | М - беседа | - Давайте проверим готовность к уроку. Все ли у вас лежит на парте. | - Проверяют готовность. | К - взаимодействие между учителем и учащимися |  |
| Подготовка к активному и сознательному закреплению материала ( 15 минут) | М – беседа  П – работа у доски  М - беседа | - Открываем свои тетрадочки записываем число классная работа  - Записываем по диктовку словарные слова. ( один человек работает у доски)  - Ребята правильно ли записаны все слова? Или есть ошибки?  - Ребята, придумайте предложение со словом шофер.  - В каком падеже стоит словом шофер?  - Значит каким членом предложения является слово?  - В предложении бывают главные слова, а бывают?  - Придумайте предложение, где слово шофер будет являться второстепенным словом.  - Как вы думаете какова тема нашего сегодня урока?  - Сегодня мы будем находить второстепенные члены, которые отвечают на вопросы где? Когда? Откуда? Как?  - Кто догадался как называются такие члены предложения?  - Итак в конце урока мы, как следователи, должны ответить на вопросы:  1) на какие вопросы отвечают обстоятельства  2) Какой части речи выражены обстоятельства  3) как подчеркивается в предложении обстоятельства  - Следователь, когда ведет расследование задает очень много вопросов, потому что он должен знать все : как все происходило, в какой обстановке, в каких условиях, при каких обстоятельствах.  - А какие он вопросы задает?  - Хорошо. Я выслушала ваше мнение. Давайте откроем учебник стр 147 и прочитаем диалог Миши и Анишит Йкоповны.  - Он напомнил вам наш разговор?  - А как понять фразеологизм « диву даешься»? Куда нам надо обратиться?  - Далее чтение плаката с правилами.  Возвращение к плану.  - Какие слова в предложении называются обстоятельствами?  - Это какие члены предложения?  - Как они подчеркиваются в предложении?  - Какой частью речи могут быть выражены?  - Перечислите падежные вопросы.  - смысловые  - Давайте проведем физминутку  - Маша на доске записала следующие предложения:  Белка вдупле орешки грызет.  Медветь в берлоге лапу сосет  Овечьки в хлеве пойло пъют.  - Ребята, что мы видим?  - Давайте теперь грамотно предложения спишем в тетрадочку ( напоминаю правила письма)  Задание:  Давайте выделим грамматическую основу.  - А какие еще остались слова?  - А для чего они нам нужны?  - Давайте найдем обстоятельства и их подчеркнем. | - Двадцатое декабря  Классная работа  - Болото, шофер, малина, январь, тарелка, огурец, овощ, аллея, коричневый.  - Если есть ошибки, то исправляются  - Щофер ехал по знакомой дороге.  - Ехал ( кто ? ) шофер. Именительный падеж.  - Главным, подлежащее  - второстепенные  - Мне нравится профессия шофера.  - Второстепенные члены предложения  - обстоятельства  - Как? Зачем? Почему? С какой целью?  - Да, мы говорили так же.  - Словарь устойчиввых выражений стр 157. Читает значение.  - слова, отвечающие в предложении на вопросы где? Когда? Куда? Откуда? Как? Называются обстоятельствами  - второстепенные  - точка тире точка тире  Существительными и так же отвечать на падежные вопросы.  - есть кто ? что?  - нет кого? чего?  - дам кому? чему?  - вижу кого? что?  - восхищаюсь кем? чем?  - думаю о ком? О чем?  Так же обстоятельства могут выражены другими частями речи.  - Маша написала предложения с ошибками. Коллективно исправляются ошибки.  Дети пишут.   1. Белка грызет 2. Медведь сосет 3. Овечки пьют   - второстепенные члены  - дети отвечают  - в берлоге, в дупле, в хлеве. | К - умение слушать  Л - анализ объектов с целью выделения признаков  К - умение отвечать на поставленные вопросы  К - умение слушать  Р - постановка учебной задачи ( самоопределение к учебной деятельности) | ( записаны вопросы на доске) |
| Закрепление нового материла ( 20 минут)  Подведение итогов ( 5 минут) | М - беседа  М - беседа  М - беседа  П - фронтальная работа  М - беседа  М - беседа  П - работа с учебником | - А теперь я хочу проверить, как вы поняли материал.  Задание по вариант. Первый вариант пишет предложение:  Зимние птицы садятся на березу. Второй вариант пишет  На поляне стояла большая береза.  Задание подчеркнуть грамматическую основу, найти обстоятельство задать к нему вопрос и подчеркнуть его. Укать часть речи над обстоятельством.  ( обмен тетрадями)  - Ваше домашнее задание : уч. Стр. 148 упр 149.  Разбираем что там надо сделать.  - Урок подходит к концу. А сейчас давайте поделимся впечатлениями о нашем уроке.  - Выполнили мы поставленные цели?  - Что было главным в нашем уроке?  - А что было самым трудным?  - Урок окончен. | - Дети еще раз говорят, что такое обстоятельство. | Л - анализ объектов с целью выделения признаков  Л - построение логической цепочки рассуждения  К - умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в устной форме  П - умение анализировать поставленные вопросы  К - умение отвечать на поставленные вопросы  К - умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в устной форме  П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Л - построение логической цепочки рассуждений  П - умение анализировать поставленные вопросы  Л - построение логической цепочки рассуждений |  |
| Подведение итогов ( 5 минут) | М - беседа | . |  | Р - самооценка достижения результатов  Р - рефлексия деятельности |  |