**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**МАТЕМАТИКА**

**Тема: ПРЯМОУГОЛЬНИК И КВАДРАТ**

**(2 класс)**

Учитель: Лобанова И.К.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования представлений об общих и отличительных признаках прямоугольника и квадрата. |
| **Планируемые результаты** | Цели:Познавательные умения:— определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;— определять  различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение.Регулятивные умения:— выполнять учебное задание, используя алгоритм.— выполнять учебное задание в соответствии с целью;— соотносить учебные действия с известным правилом;— выполнять учебное действие в соответствии с планом.Коммуникативные умения:— выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.— формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;— согласовывать позиции и находить общее решение;— адекватно использовать речевые средства для представления результата. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УДД** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | - Дети, улыбнитесь, повернитесь, поприветствуйте наших гостей.Присаживайтесь на свои места.Повернитесь вы друг к другу,Улыбнитесь вы друг другу.За руки возьмитесьИ ещё раз улыбнитесь. | Проверяют готовность к урокуВключаются в деловой ритм урока. | Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.Актуализация опорных знаний | Что изображено на следующем слайде? (геометрические фигуры)Назовите фигуры, которые вы знаете. | . Называют фигуру и доказывают свой выбор. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3.Постановка учебной задачи | Работа по слайду. Назовите «лишнюю» фигуру среди данных геометрических фигур .По какому признаку можно объединить оставшиеся фигуры? Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать на уроке?- - Поставьте перед собой цель.- Давайте уточним тему урока. | Называют треугольник, оставшиеся фигуры четырехугольники. Формулируют тему урока | Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: постановка вопросов.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы |
| 4. Освоение нового материала | Откройте, пожалуйста, учебник на с.5 «Содержание» и найдите тему урока.- Скажите, пожалуйста, как вы думаете, что мы будем изучать на уроке?- Для того чтобы пойти дальше давайте вспомним что такое – четырехугольник?- А сколько углов и сторон у четырехугольника?- Чтобы достигнуть намеченных целей мы должны пройти все задания.- Итак задание первое.- Прочитайте первый абзац и ответите на вопрос,какие действия вас просят выполнить с помощью угольника? - Как проверить, что углы прямые?Прочитайте определение, находящееся на верхней плашке голубого цвета и воспроизведите его.- Прочитайте второй абзац и ответьте на вопрос, какие действия вы будите выполнять с помощью линейки? - Прочитайте определение, находящееся на нижней плашке голубого цвета воспроизведите его.- Что объединяет все оставшиеся фигуры?- Теперь мы с вами знаем, что такое прямоугольник и квадрат, и какие у них общие и отличительные признаки.- Переходим к следующему заданию. | Обучающиеся формулируют тему урока, совместно с учителем ставят цели на урок- Нужно доказать если среди них такие, у которых все углы прямые.Воспользоваться угольником, прикладывая его прямой угол к фигурам- Нам надо узнать, чем прямоугольник отличается от квадрата, а чем они похожиДети высказывают свои предположения | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| Физминутка | - Мы с вами немножко устали, проведем физминутку? Встаньте возле рабочего места.Мы устали чуточкуОтдохнём минуточку.Поворот, наклон, прыжок,Улыбнись, давай дружок.Прямо спину ты держиНа соседа посмотри,Руки вверх и сразу внизИ за парту вновь садись. |  |  |
| 5.Первичное закрепление | - Переходим к следующему заданию.- У вас на столе лежат листочки в клеточку. Начертите самостоятельно квадрат. С помощью чего вы будете чертить? - Молодцы! Переходим дальше, задание третье.- У вас на столах есть заготовленные модели прямоугольника. Предлагаю вам отрезать от модели прямоугольника часть, чтобы она была квадратом, одна сторона которого равна одной из сторон прямоугольника.- Очень хорошо. - А сможете ли вы самостоятельно начертить прямоугольник, который не является квадратом? Начертите. Закрасьте, пожалуйста, часть этого прямоугольника так, чтобы закрашенная часть была квадратом. | Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 6. Самоконтроль и самопроверка | -- Продолжим наше путешествие и перейдем к заданию четыре.- Прочитайте задание и скажите, что нужно сделать. Выполните самостоятельно, сначала на бумаге, потом на моделях.- Ребята, наше путешествие подходит к концу, у нас осталось последнее задание.- Перед вами слайд.- Сосчитай сколько квадратов.- Сосчитайте число маленьких квадратов. 9- Сколько средних квадратов, состоящих из четырёх маленьких. 4- Сколько здесь больших квадратов, состоящих из девяти маленьких? 1 - Сколько всего квадратов? 14 | Самостоятельное выполнение в тетради.Самопроверка.Взаимопроверка | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Личностные: самоопределение. |
| 6.Включение в систему знаний и закрепление пройденного материала | Ребята, а где вы можете встретиться с прямоугольником и квадратом | Дети высказывают свои предположения. |  |
| 7. Итог урока. Рефлексия деятельности. | - Мы закончили наше путешествие и давайте подведем итоги. Внимание на слайд.- Чем похожи прямоугольник и квадрат?- Чем отличается прямоугольник от квадрата?- Найдите правильное утверждение: любой квадрат прямоугольник – любой прямоугольник квадрат.- Что мы узнали? (общие и отличительные признаки прямоугольника и квадрата).- Что мы запомнили? (определения – что такое прямоугольник и квадрат).- Чему научились? (построение с помощью линейки прямоугольника и квадрата на клетчатом листе бумаги).Задание на дом: Тетрадь для самостоятельных работ № 1; с. 34; подготовить в тетрадях две круговые схемы. | Оценивают свою деятельность.Вспоминают цели, поставленные на уроке, и делают вывод о том, достиг ли урок своих целей. | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия. |