**Технологическая карта урока**

 **Тема**: *«Как в математике применяют союз «и » и союз «или»»*

1. ФИО *Летягина Наталья Александровна*

2. Место работы :*МОУ СОШ № 13 г.Королёв МО*

3. Должность :*учитель начальных классов*

4. Предмет : *окружающий мир*

5. Класс :*4 класс*

6. Тема и номер урока в теме: *«Как в математике применяют союз «и » и союз «или»»*

 *1 урок в теме*

7.Предметная программа и её автор*: Перспективная начальная школа*

*А.Л.Чекин*

8.Цель урока: *формирование новых знаний и ценностного отношения к ним,*

*формирование представления о двойном неравенстве.*

9.Тип урока: *изучение нового материала*

10. Модель организации УПД младших школьников: *индивидуальная,*

 *парная, групповая работа.*

11. Необходимое оборудование:  *проектор.*

**СОДЕРЖАНИЕ УРОКА**

***«Как в математике применяют союз «и » и союз «или»»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формируемые понятия** | **Содержание понятий** |
| 1 | Значение союза «или »в математике | Приобретает значение союза «и» |
| 2 | Двойное неравенство | Неравенство ,которое содержит два знака . Определяет границы чисел. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Название используемых ЭОР** | **Время****(в мин.)** |
| 1 | **I. Адаптационный** | 1. Организация активной деятельности учащихся на уроке (адаптация).2. Выявление предварительных знаний у учащихся по теме и определение их границ.3.Постановка учебной цели урока самими учащимися. | Слушают учителя, отвечают на вопросы по актуализации знаний.Находят тему урока в оглавлении учебника и на странице.Делают вывод, что союз «и» соединительное значение, а «или »*Эвристическая беседа.* Пробуют найти ответ на поставленный *проблемный вопрос.* Понимают, что союз «или» несёт другую смысловую нагрузку,но не хватает знаний для правильного аргументированного ответа. Формулируют цель урока и вопрос, на который будут искать ответ в течение урока*: « Может ли союз «или» меняет своё значение. когда он связан с математикой?»* | Организует вхождение в урок.Фронтальная работа с классом по ознакомлению с темой урока.Задает вопросы на выявление полученных знаний о союзах «и», «или» в повседневной жизни. *Я сегодня пойду в театр или в кино. Я сегодня пойду в кино или в театр.*Создает проблемную ситуацию/ситуацию интеллектуального затруднения вопросом: *«Число 5 является однозначным или нечётным?»*Помогает учащимся сформулировать главную цель урока: *«Что сегодня на уроке будем узнавать и на какой вопрос искать ответ?»* |  | 5мин. |
| 2 | **II. Основной****Физминутка** | 1.*Планирование всех возможных способов* достижения цели урока.2. *Выбор способов достижения* цели урока, которыми ученик может сам *воспользоваться «здесь и сейчас».*3. Выбор *каждым учеником* своего способа нахождения ответа на поставленный вопрос (выбор действий для достижения цели)4. Формирование знаний об употреблении в математике союза «и» и союза «или».5. Уметь сравнивать значение союза «или» в жизни и в математике.6.Формирование представления о двойном неравенстве. | Слушают вопрос.Обдумывают и дают варианты ответов:- выполнять задания в учебнике;-выполнять задания в печатной тетради.- искать ответ на вопрос в сети Интернет- спросить у родителей - поработать в с дополнительными пособиями- спросить у учителяОтбирают совместно с учителем те способы и действия для получения информации, которыми можно воспользоваться именно на данный момент в классе.*Индивидуальная работа* учащихся с заданиями учебника № 228.Проверяют по эталону .Делают вывод, что союз «или» объединяет большее кол-во чисел в отличии от союза «и».Выполняют задание № 229.Делают вывод, что одно число одновременно может быть больше и меньше другого.Знакомятся с понятием «двойное неравенство»Выполняют самостоятельно № 230.Читают правильно «двойное неравенство» несколько человек.Выполняют взаимопроверку по эталону, который составили совместно.Выполняют задание повышенного уровня № 231.Формулируют условия, которое учитывает все возможности получения числа 0 при умножении двух чисел.Активно участвуют в групповом обсуждении и нахождении единого ответа на главный вопрос урока.В ходе дискуссии каждый учащийся слушает мнения одноклассников, отвечает сам и аргументирует свою позицию, а также делает выводы:1.«двойное неравенство» задаёт границы числам;2.можно объединить двумя знаками неравенствоРаботают в парах.Стоят и читают ответы на задания учебника № 233,234,тем самым выполняя физкультминутку. | *Фронтальная работа с классом.Работа по учебнику № 227.*Обращаясь к учащимся задает вопрос: «А как и где вы будете искать ответ на вопрос: «*Может союз «или» меняет своё значение. когда он связан с математикой?»*Слушает ответы. Дает положительную характеристику допустимых способов получения информации.Помогает каждому учащемуся выбрать доступный для него способ получения новых знаний и ответа на вопрос:  *«Может союз «или» меняет своё значение. когда он связан с математикой?»*Контролирует/направляет, подбадривает при выполнении учащимися заданий из учебника.Предлагает проверить правильности выполнения № 228 по эталону (проектирование на доску).Подводит к выводу ,что союз «или» объединяет большее кол-во чисел.Организует работу с классом по выполнению задания № 229, во время которой, учащиеся озвучивают найденные ответы на вопрос, поставленный в начале урока:« *Может союз «или» меняет своё значение. когда он связан с математикой?»*По итогам работы с № 229 вводится понятие «двойное неравенство».Предлагает самостоятельную работу № 230.Обращает внимание на правильное чтение «двойного неравенства».Организует взаимопроверку.Предлагает выполнить задание повышенного уровня № 231.Подводит к выводу, что союз «или» употребляется в значении союза «и». Предлагает выполнить № 232 в группах, чтобы окончательно убедиться, что союз «или» приобретает в математике значение союза «и».Подводит к выводу, что «двойное неравенство» может быть дополнено знаком «=».Предлагает обратиться к учебнику для выполнения № 233,234.Предлагает договориться в парах ,кто какой номер выполняет.Осуществляет проверку № 233,234.Предлагает встать и проверять устно, стоя на ногах. |  Электронное приложение к учебнику | 3353553 |
| 3 | **III. Творческий** | 1.Первичное закрепление полученных знаний: уметь различать значения союза «или» в повседневной жизни и в математике.2. Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых заданий.3. Определение степени достижения цели урока. | Выбирают столбик из № 236 с заданиями в соответствии со своим уровнем освоения темы урока.Самостоятельно *(индивидуально) выполняют работу по учебнику.*Участвуют во фронтальной взаимопроверке. Выполняют № 237 Убеждаются в том,что союз «или можно заменить на союз «и», а утверждение останется верным.Подводят итоги урока и отвечают на поставленные вопросы.Называют ключевые понятия урока .Делают выводы о достижении цели урока.Получают домашнее задание.№ 235 из учебника и № 101 из тетради на печатной основе | Предлагает учащимся выбрать столбик из задания № 236 (*разноуровневые задания)* по теме урока.Помогает отдельным учащимся определиться с уровнем овладения материалом урока.Организует фронтальную взаимопроверку выполненных заданий. Устно.Предлагает выполнить № 237,который поможет окончательно убедиться в том,что союз «или можно заменить на союз «и», а утверждение останется верным.Предлагает учащимся подвести итоги урока и ответить на вопросы:- что нового узнали? - сделать вывод: достигнута или не достигнута цель урока? Почему?Определяет и озвучивает домашнее задание в соответствии с результатами урока, целями следующего урока.Учитывает индивидуальный характер домашнего задания. |  |  623 |
| 4 | **IV Рефлексия** | 1.Оценить свою деятельность на уроке | Все оставляют на лесенке знаний стикер(ы)на соответствующей ступени:- ничего не понятно на уроке;-всё понятно ,трудностей не испытываю- хочу знать больше | Предлагает ответить на вопрос: «*Кто готов оценить свою деятельность на уроке?»* Ответ объяснить. |  | 2 |