**Технологическая карта урока**

**Тема**: *«Как в математике применяют союз «и » и союз «или»»*

1. ФИО *Летягина Наталья Александровна*

2. Место работы :*МОУ СОШ № 13 г.Королёв МО*

3. Должность :*учитель начальных классов*

4. Предмет : *окружающий мир*

5. Класс :*4 класс*

6. Тема и номер урока в теме: *«Как в математике применяют союз «и » и союз «или»»*

*1 урок в теме*

7.Предметная программа и её автор*: Перспективная начальная школа*

*А.Л.Чекин*

8.Цель урока: *формирование новых знаний и ценностного отношения к ним,*

*формирование представления о двойном неравенстве.*

9.Тип урока: *изучение нового материала*

10. Модель организации УПД младших школьников: *индивидуальная,*

*парная, групповая работа.*

11. Необходимое оборудование:  *проектор.*

**СОДЕРЖАНИЕ УРОКА**

***«Как в математике применяют союз «и » и союз «или»»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формируемые понятия** | **Содержание понятий** |
| 1 | Значение союза «или »в математике | Приобретает значение союза «и» |
| 2 | Двойное неравенство | Неравенство ,которое содержит два знака . Определяет границы чисел. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Название используемых ЭОР** | **Время**  **(в мин.)** |
| 1 | **I. Адаптационный** | 1. Организация активной деятельности учащихся на уроке (адаптация).  2. Выявление предварительных знаний у учащихся по теме и определение их границ.  3.Постановка учебной цели урока самими учащимися. | Слушают учителя, отвечают на вопросы по актуализации знаний.  Находят тему урока в оглавлении учебника и на странице.  Делают вывод, что союз «и» соединительное значение, а «или »  *Эвристическая беседа.*  Пробуют найти ответ на поставленный *проблемный вопрос.* Понимают, что союз «или» несёт другую смысловую нагрузку,но не хватает знаний для правильного аргументированного ответа.  Формулируют цель урока и вопрос, на который будут искать ответ в течение урока*: « Может ли союз «или» меняет своё значение. когда он связан с математикой?»* | Организует вхождение в урок.  Фронтальная работа с классом по ознакомлению с темой урока.  Задает вопросы на выявление полученных знаний о союзах «и», «или» в повседневной жизни. *Я сегодня пойду в театр или в кино. Я сегодня пойду в кино или в театр.*  Создает проблемную ситуацию/ситуацию интеллектуального затруднения вопросом: *«Число 5 является однозначным или нечётным?»*  Помогает учащимся сформулировать главную цель урока: *«Что сегодня на уроке будем узнавать и на какой вопрос искать ответ?»* |  | 5мин. |
| 2 | **II. Основной**  **Физминутка** | 1.*Планирование всех возможных способов* достижения цели урока.  2. *Выбор способов достижения* цели урока, которыми ученик может сам *воспользоваться «здесь и сейчас».*  3. Выбор *каждым учеником* своего способа нахождения ответа на поставленный вопрос (выбор действий для достижения цели)  4. Формирование знаний об употреблении в математике союза «и» и союза «или».  5. Уметь сравнивать значение союза «или» в жизни и в математике.  6.Формирование представления о двойном неравенстве. | Слушают вопрос.  Обдумывают и дают варианты ответов:  - выполнять задания в учебнике;  -выполнять задания в печатной тетради.  - искать ответ на вопрос в сети Интернет  - спросить у родителей  - поработать в с дополнительными пособиями  - спросить у учителя  Отбирают совместно с учителем те способы и действия для получения информации, которыми можно воспользоваться именно на данный момент в классе.  *Индивидуальная работа* учащихся с заданиями учебника № 228.  Проверяют по эталону .  Делают вывод, что союз «или» объединяет большее кол-во чисел в отличии от союза «и».  Выполняют задание № 229.  Делают вывод, что одно число одновременно может быть больше и меньше другого.  Знакомятся с понятием «двойное неравенство»  Выполняют самостоятельно № 230.  Читают правильно «двойное неравенство» несколько человек.  Выполняют взаимопроверку по эталону, который составили совместно.  Выполняют задание повышенного уровня № 231.  Формулируют условия, которое учитывает все возможности получения числа 0 при умножении двух чисел.  Активно участвуют в групповом обсуждении и нахождении единого ответа на главный вопрос урока.  В ходе дискуссии каждый учащийся слушает мнения одноклассников, отвечает сам и аргументирует свою позицию, а также делает выводы:  1.«двойное неравенство» задаёт границы числам;  2.можно объединить двумя знаками неравенство  Работают в парах.  Стоят и читают ответы на задания учебника № 233,234,тем самым выполняя физкультминутку. | *Фронтальная работа с классом.Работа по учебнику № 227.*  Обращаясь к учащимся задает вопрос: «А как и где вы будете искать ответ на вопрос: «*Может союз «или» меняет своё значение. когда он связан с математикой?»*  Слушает ответы. Дает положительную характеристику допустимых способов получения информации.  Помогает каждому учащемуся выбрать доступный для него способ получения новых знаний и ответа на вопрос:  *«Может союз «или» меняет своё значение. когда он связан с математикой?»*  Контролирует/направляет, подбадривает при выполнении учащимися заданий из учебника.  Предлагает проверить правильности выполнения № 228 по эталону (проектирование на доску).  Подводит к выводу ,что союз «или» объединяет большее кол-во чисел.  Организует работу с классом по выполнению задания № 229, во время которой, учащиеся озвучивают найденные ответы на вопрос, поставленный в начале урока:« *Может союз «или» меняет своё значение. когда он связан с математикой?»*  По итогам работы с № 229 вводится понятие «двойное неравенство».  Предлагает самостоятельную работу № 230.  Обращает внимание на правильное чтение «двойного неравенства».  Организует взаимопроверку.  Предлагает выполнить задание повышенного уровня № 231.  Подводит к выводу, что союз «или» употребляется в значении союза «и».  Предлагает выполнить № 232 в группах, чтобы окончательно убедиться, что союз «или» приобретает в математике значение союза «и».  Подводит к выводу, что «двойное неравенство» может быть дополнено знаком «=».  Предлагает обратиться к учебнику для выполнения № 233,234.  Предлагает договориться в парах ,кто какой номер выполняет.  Осуществляет проверку № 233,234.  Предлагает встать и проверять устно, стоя на ногах. | Электронное приложение к учебнику | 3  3  5  3  5  5  3 |
| 3 | **III. Творческий** | 1.Первичное закрепление полученных знаний: уметь различать значения союза «или» в повседневной жизни и в математике.  2. Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых заданий.  3. Определение степени достижения цели урока. | Выбирают столбик из № 236 с заданиями в соответствии со своим уровнем освоения темы урока.  Самостоятельно *(индивидуально) выполняют работу по учебнику.*  Участвуют во фронтальной взаимопроверке.  Выполняют № 237 Убеждаются в том,что союз «или можно заменить на союз «и», а утверждение останется верным.  Подводят итоги урока и отвечают на поставленные вопросы.  Называют ключевые понятия урока .  Делают выводы о достижении цели урока.  Получают домашнее задание.  № 235 из учебника и № 101 из тетради на печатной основе | Предлагает учащимся выбрать столбик из задания № 236 (*разноуровневые задания)* по теме урока.  Помогает отдельным учащимся определиться с уровнем овладения материалом урока.  Организует фронтальную взаимопроверку выполненных заданий. Устно.  Предлагает выполнить № 237,который поможет окончательно убедиться в том,что союз «или можно заменить на союз «и», а утверждение останется верным.  Предлагает учащимся подвести итоги урока и ответить на вопросы:  - что нового узнали?    - сделать вывод: достигнута или не достигнута цель урока? Почему?  Определяет и озвучивает домашнее задание в соответствии с результатами урока, целями следующего урока.  Учитывает индивидуальный характер домашнего задания. |  | 6  2  3 |
| 4 | **IV Рефлексия** | 1.Оценить свою деятельность на уроке | Все оставляют на лесенке знаний стикер(ы)на соответствующей ступени:  - ничего не понятно на уроке;  -всё понятно ,трудностей не испытываю  - хочу знать больше | Предлагает ответить на вопрос: «*Кто готов оценить свою деятельность на уроке?»* Ответ объяснить. |  | 2 |