**План- конспект**

 **урока по физической культуре в 3 классе (по ФГОС).**

 Учитель физической культуры МБОУ СОШ №13 Корнилова Алла Владимировна

 **Раздел:** подвижные игры.

 **Тема урока:** игровые приёмы с мячом.

 **Цель урока:** совершенствование двигательных навыков в бросках и ловле

 теннисного мяча.

 **Задачи:**  -закрепить навыки в бросках и ловле теннисного мяча;

 -способствовать развитию ловкости , силы, смелости.

  **Оборудование :** теннисные мячи (согласно количеству учащихся) , обручи, маты,

 гимнастические скамейки, магнитофон.

 **Тип урока:** комбинированный .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** |  Деятельность учителя |  Деятельность учащегося |
|  Личностная |  Регулятивная |  Познавательная |  Коммуникативная |
| **Подготовительный этап (15 мин).**1**.**Учащиеся под музыку входят в с/зал. Приветствие. Сообщение задач.*2****.*** По командеучащиеся поворачиваются направо и под музыку направляются в обход по залу.3.Учащиеся выполняют ОРУ на развитие правильной осанки.***«*** *Мы в затылок подравнялись . На носочки приподнялись .* -Ходьба на носках.*«На мосток другой взошли .Вот и речку перешли.**-*Ходьба на пятках.*«Мы сейчас в поход выходим ,по тропинке в лес заходим ,руки за спину кладём и по брёвнышку идём.»**-*Ходьба по белой полосе .*-****-***Ходьба на внешней стороне стопы.*«Впереди стоит избушка, а в окне видна старушка .Мы к избушке поспешим .Дружно классом добежим.»***-**Дети бегут кцентру и разомкнувшись на вытянутые руки строятся в круг. ***«****Кто из вас скажет ,на какого героя известной русской сказки похож мяч? Не помните .Тогда отгадайте загадку «Посмотрите у шаров нет сторон и нет углов, если пустишь наутёк как , из сказки… «Колобок». Скажите удалось ли деду и бабке попробовать колобок?-Нет .А кто его съел? Всё верно –лиса. Так давайте поможем испечь колобка бабке и деду.»*4.ОРУ с малым мячом.***«Начала бабушка катать колобок.(***дети ребром левой ладони катают по раскрытой правой**) .-*Стала кверху поднимать*(** мяч вверх-вниз в полуприседе*).* ***-А потом его качать(*** наклоны вправо-влево ,ноги врозь***).-Надо его помять (*** дети поочередно сгибают колени к груди и слегка ударяют по ним мячом**).-*Снова надо* *покатать* (**по другой ладони**)-*Устали ,надо сесть(***сидя на скамейке катают по телу от груди до ноков ***)-Пора посадить колобка в печку(***упор сидя сзади , ноги врозь , зажимают коленямии переносятвперед**)*.- Но вот и готов колобок ,положим его студиться.*** *Но, чтобы попасть к бабушке и дедушке надо пройти по волшебной дороге ,где вас поджидают самые разные неожиданности .-Не боитесь ?Тогда в путь .Но по старой традиции перед дальней дорогой надо присесть .Вперёд.****2 . Основной этап (35 мин).******1. Полоса препятствий.*****«***В лесу нам встречается* *медведь .Он сильный ,и чтобы стать ещё сильней тренирует свои лапы .Миша ,Миша косолапый ,выпрямляй-ка свои лапы.»***-**Ходьба на внешней стороне стопы. **«***Вдруг в кустах кто-то зашевелился и торчат от туда длинные ушки Дети кто это?(Зайчик).»* ***-***прыжки на двух ногах вперед по залу. **«***Классом по лугу шагаем и болото мы встречаем .Перейдем преграду вмиг и по кочкам прыг-прыг. Как лягушки* .»- Прыжки по кружочкам ( двумя ногами в каждый круг). *«Ходят цапельки (рис. цапли)вокруг ноги поднимая , через кочки и пенёчки весело шагают.»***-**Ходьба высоко поднимая колени ,руки в стороны. **-«** *Впереди нам встречается паучок* **.»****-**Дети выполняют передвижения упоре сзади на руках и ногах.*-«Навстречу нам ползёт гусеница.»**-*Переползание по –пластунски.-Ходьба приставными шагами по рейке гимнастической скамейки *.***-*-***Передвижение в упоре на коленях по наклонной гимнастической скамейке на гимнастическую стенку(два приставных шага влево, спуститься вниз) . *«Вот мы и пришли. Молодцы! Никто не отстал, не потерялся .Я держу в руках мячи ,быстро свой ты отличи .Ты возьми его ,дружок! Стань на место на кружок .Раз, два , три –бери!»***2. Броски и ловля теннисного мяча:****«***А теперь ,ребята, вместе с бабушкой и дедушкой мы посмотрим ,чей колобок испёкся лучше. Если он полностью готов ,то будет прыгать прямо в руки. Для этого нам необходимо сделать следующие упражнения.»*-подбросить мяч правой рукой вверх , поймать левой.-подбросить левой рукой и поймать правой.-подбросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши ,затем поймать одной рукой (поочередно правой и левой).-бросить мяч в пол одной рукой и ею же и поймать.( тоже другой рукой.)*-*ученики бросают мяч вверх и ловят его после отскока от пола.**-Дед:** Спасибо .Никогда не ел таких колобков .**-Бабка:** И я очень рада .Спасибо. Да вот беда ,всем надо домой возвращаться. *Мы хотим подарить вам волшебный колобок. Но сначала отгадайте наши загадки.(о спорте).****-****Молодцы !Отгадали –получайте колобка. Вот теперь можно поиграть с ним в игру..***3. Игра «Мяч соседу»***Передача мяча своему соседу влево и вправо* (с *изменением направления по сигналу)* **Заключительный этап (5 мин ).** Подведение итогов.1.Игра на внимание «Запрещённое движение».2.Анализ выполнения УЗ обучающимися ,рефлексия (выбрать правильный вариант броска мяча и ловли из предложенных ).3.Организованный уход из зала. |  Построение, приветствие, сообщение задач урока.Настроить учащихся на урок.Подготовить организм учащихся к работе.Ознакомить учащихся с соблюдением дисциплины и техники безопасности .Обратить внимание учащихся на постановку ног, движения руками.Объяснение упражнений в сочетании с показом.Ознакомить учащихся с правилами . Краткое значение конкретного упражнения на организм детей. Ознакомить учащихся с соблюдением дисциплины и техники безопасности .Соблюдение дисциплины и элементов соревновательной деятельности.Восстановить дыхание после игры. Проверить степень усвоения У/З обучающимися.  | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.Овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств.Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.Определять собственные ощущения при освоении У/З на уроке.Осознать надобность У/З . | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнения.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.Умение технически правильно выполнять двигательные действия, использовать в спортивной и игровой деятельности.Определить смысл поставленной на уроке У/З. | Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме.Отвечать на простые вопросы учителя .  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.Отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения У/З.Осмысление правил игры. Анализ игровой ситуации. Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения У/З.   | Умение слушать и понимать других.Ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы.Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми . Умение организовать и провести игру. Сохранять сдержанность ,рассудительность и учёт позиции других людей. |