**План- конспект**

**урока по физической культуре в 3 классе (по ФГОС).**

Учитель физической культуры МБОУ СОШ №13 Корнилова Алла Владимировна

**Раздел:** подвижные игры.

**Тема урока:** игровые приёмы с мячом.

**Цель урока:** совершенствование двигательных навыков в бросках и ловле

теннисного мяча.

**Задачи:**  -закрепить навыки в бросках и ловле теннисного мяча;

-способствовать развитию ловкости , силы, смелости.

**Оборудование :** теннисные мячи (согласно количеству учащихся) , обручи, маты,

гимнастические скамейки, магнитофон.

**Тип урока:** комбинированный .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | | | |
| Личностная | Регулятивная | Познавательная | Коммуникативная |
| **Подготовительный этап (15 мин).**  1**.**Учащиеся под музыку входят в с/зал. Приветствие. Сообщение задач.  *2****.*** По командеучащиеся поворачиваются направо и под музыку направляются в обход по залу.  3.Учащиеся выполняют ОРУ на развитие правильной осанки.  ***«*** *Мы в затылок подравнялись . На носочки приподнялись .*  -Ходьба на носках.  *«На мосток другой взошли .Вот и речку перешли.*  *-*Ходьба на пятках.  *«Мы сейчас в поход выходим ,по тропинке в лес заходим ,руки за спину кладём и по брёвнышку идём.»*  *-*Ходьба по белой полосе .  *-****-***Ходьба на внешней стороне стопы.  *«Впереди стоит избушка, а в окне видна старушка .Мы к избушке поспешим .Дружно классом добежим.»*  **-**Дети бегут кцентру и разомкнувшись на вытянутые руки строятся в круг.  ***«****Кто из вас скажет ,на какого героя известной русской сказки похож мяч? Не помните .Тогда отгадайте загадку «Посмотрите у шаров нет сторон и нет углов, если пустишь наутёк как , из сказки… «Колобок». Скажите удалось ли деду и бабке попробовать колобок?-Нет .А кто его съел? Всё верно –лиса. Так давайте поможем испечь колобка бабке и деду.»*  4.ОРУ с малым мячом.  ***«Начала бабушка катать колобок.(***дети ребром левой ладони катают по раскрытой правой**) .-*Стала кверху поднимать*(** мяч вверх-вниз в полуприседе*).* ***-А потом его качать(*** наклоны вправо-влево ,ноги врозь***).-Надо его помять (*** дети поочередно сгибают колени к груди и слегка ударяют по ним мячом**).-*Снова надо* *покатать* (**по другой ладони**)-*Устали ,надо сесть(***сидя на скамейке катают по телу от груди до ноков ***)-Пора посадить колобка в печку(***упор сидя сзади , ноги врозь , зажимают коленямии переносятвперед**)*.- Но вот и готов колобок ,положим его студиться.*** *Но, чтобы попасть к бабушке и дедушке надо пройти по волшебной дороге ,где вас поджидают самые разные неожиданности .-Не боитесь ?Тогда в путь .Но по старой традиции перед дальней дорогой надо присесть .Вперёд.*    ***2 . Основной этап (35 мин).***  ***1. Полоса препятствий.***  **«***В лесу нам встречается* *медведь .Он сильный ,и чтобы стать ещё сильней тренирует свои лапы .Миша ,Миша косолапый ,выпрямляй-ка свои лапы.»*  **-**Ходьба на внешней стороне стопы.  **«***Вдруг в кустах кто-то зашевелился и торчат от туда длинные ушки Дети кто это?(Зайчик).»*  ***-***прыжки на двух ногах вперед по залу.  **«***Классом по лугу шагаем и болото мы встречаем .Перейдем преграду вмиг и по кочкам прыг-прыг. Как лягушки* .»  - Прыжки по кружочкам ( двумя ногами в каждый круг).  *«Ходят цапельки (рис. цапли)вокруг ноги поднимая , через кочки и пенёчки весело шагают.»*  **-**Ходьба высоко поднимая колени ,руки в стороны.  **-«** *Впереди нам встречается паучок* **.»**  **-**Дети выполняют передвижения упоре сзади на руках и ногах.  *-«Навстречу нам ползёт гусеница.»*  *-*Переползание по –пластунски.  -Ходьба приставными шагами по рейке гимнастической скамейки *.*  **-*-***Передвижение в упоре на коленях по наклонной гимнастической скамейке на гимнастическую стенку(два приставных шага влево, спуститься вниз) .  *«Вот мы и пришли. Молодцы! Никто не отстал, не потерялся .Я держу в руках мячи ,быстро свой ты отличи .Ты возьми его ,дружок! Стань на место на кружок .Раз, два , три –бери!»*  **2. Броски и ловля теннисного мяча:**  **«***А теперь ,ребята, вместе с бабушкой и дедушкой мы посмотрим ,чей колобок испёкся лучше. Если он полностью готов ,то будет прыгать прямо в руки. Для этого нам необходимо сделать следующие упражнения.»*  -подбросить мяч правой рукой вверх , поймать левой.  -подбросить левой рукой и поймать правой.  -подбросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши ,затем поймать одной рукой (поочередно правой и левой).  -бросить мяч в пол одной рукой и ею же и поймать.( тоже другой рукой.)  *-*ученики бросают мяч вверх и ловят его после отскока от пола.  **-Дед:** Спасибо .Никогда не ел таких колобков .  **-Бабка:** И я очень рада .Спасибо. Да вот беда ,всем надо домой возвращаться. *Мы хотим подарить вам волшебный колобок. Но сначала отгадайте наши загадки.(о спорте).*  ***-****Молодцы !Отгадали –получайте колобка. Вот теперь можно поиграть с ним в игру..*  **3. Игра «Мяч соседу»**  *Передача мяча своему соседу влево и вправо* (с *изменением направления по сигналу)*  **Заключительный этап (5 мин ).**  Подведение итогов.  1.Игра на внимание «Запрещённое движение».  2.Анализ выполнения УЗ обучающимися ,рефлексия (выбрать правильный вариант броска мяча и ловли из предложенных ).  3.Организованный уход из зала. | Построение, приветствие, сообщение задач урока.  Настроить учащихся на урок.  Подготовить организм учащихся к работе.  Ознакомить учащихся с соблюдением дисциплины и техники безопасности .  Обратить внимание учащихся на постановку ног, движения руками.  Объяснение упражнений в сочетании с показом.  Ознакомить учащихся с правилами .    Краткое значение конкретного упражнения на организм детей.  Ознакомить учащихся с соблюдением дисциплины и техники безопасности .  Соблюдение дисциплины и элементов соревновательной деятельности.  Восстановить дыхание после игры.  Проверить степень усвоения У/З обучающимися. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.  Овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей.  Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.  Определять собственные ощущения при освоении У/З на уроке.  Осознать надобность У/З . | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнения.  Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия, использовать в спортивной и игровой деятельности.  Определить смысл поставленной на уроке У/З. | Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме.  Отвечать на простые вопросы учителя .      Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток.    Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения У/З.  Осмысление правил игры.  Анализ игровой ситуации.  Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения У/З. | Умение слушать и понимать других.  Ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми .    Умение организовать и провести игру.    Сохранять сдержанность ,рассудительность и учёт позиции других людей. |