**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**городского округа Королев Московской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №13» (МБОУСОШ №13)**

**ул. Терешковой, д.7, г.Королев, E-mail-** [**tereshkovoi713@rambler.ru**](mailto:tereshkovoi713@rambler.ru) **ОКПО 42257523 ОГРН 1025002035959**

**Московская область, 141074 тел.511-83-82 http: //www.edu.of.ru/teresh13/ ИНН/КПП 5018044978/501801001**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Технологическая карта открытого урока русского языка во 2 классе по теме

«Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных»,

данного на муниципальной педагогической ассамблеи г.Королев

по теме «Диссеминация инновационного опыта работы образовательных учреждений в условиях введения ФГОС. Использование краеведческого компонента в урочной деятельности».

учитель начальных классов МБОУ СОШ №13

Свербеева Екатерина Владимировна

Февраль 2018 г.

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**УМК:** «Школа России»

**Уровень:** базовый

**Тип урока:** получение новых знаний

**Форма:** урок-исследование

**Тема:** «Имена собственные и нарицательные»

**Цель:** познакомить учащихся с именами существительными собственными и нарицательными, учить различать имена собственные и нарицательные.

**Задачи:**

**образовательные:** *добиться осмысленности* усвоения учебного материала по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных*», осознания* различия имён собственных и нарицательных, *умения* пользоваться терминами «имена собственные», «имена нарицательные», *закрепить* орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных;

**развивающие:** *помочь* учащимся *осознать* социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала, *обеспечить* развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность, *способствовать развитию* у учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, *обеспечить развитие* у учащихся монологической и диалогической речи;

**воспитательные:** *способствовать* *формированию* интереса к предмету, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи.

**Основные понятия:**

- имя существительное;

- имя собственное и имя нарицательное;

- правила правописания имен собственных и нарицательных.

**Планируемые результаты:**

***личностные:*** положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.

**метапредметные результаты:**

***регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

***познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, справочные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

***коммуникативные*:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в группе, формулировать собственное мнение.

**предметные результаты:**

- *понимать* суть понятий «имена собственные», «имена нарицательные», *уметь различать* имена существительные собственные и нарицательные, *уметь писать* собственные имена существительные с заглавной буквы.

**Формируемые УУД:**

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно (ПУУД);

- уметь осуществлять самооценку результатов работы (РУУД);

- уметь планировать учебное сотрудничество в группе (КУУД);

- уметь объяснять различие существительных собственных и нарицательных и обосновывать своё мнение (ПУУД);

- выполнять учебное задание в соответствии с правилом (РУУД);

- формулировать понятные высказывания, используя термины (КУУД);

- уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию (ЛУУД).

**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная, в группах.

**Ресурсы:**

компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник «Русский язык» 2 класс

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, рабочая тетрадь по русскому языку В. П. Канакина, карточки для групповой работы.

**Формы работы:** фронтальная (Ф), в группе (Г), индивидуальная (И)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **I этап. Организационный**  **Цель:** мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки  **II этап. Актуализация знаний**  **Цель:** актуализировать знания | -Здравствуйте ребята, меня зовут Екатерина Владимировна и сегодня я проведу у вас урок русского языка.  -Давайте проверим, все ли у вас лежит на парте: учебник, тетрадь, пенал.  -Отлично, значит мы можем начинать наш урок.  *Эмоциональный настрой.*  - Солнце поднимается,  Утро начинается,  Город просыпается,  А в городе просыпаются жители…  (Слайд 1)(*на слайде рисунки: солнце, город,(Королев) девочка, мальчик, щенок и записаны слова – солнце, утро, город, девочка, мальчик, щенок)*  - Прочитайте слова, записанные на экране.  ( *солнце, утро, город, девочка, мальчик, щенок)*  - Какой частью речи они являются?  *(именем существительным)*  - Почему вы так решили?  *(обозначают предмет, отвечают на вопросы кто? что?)*  - Как можно разделить данные существительные на две группы?  *(одушевлённые и неодушевлённые)*  *-* Какие существительные называются одушевлёнными?  *-* Какие существительные называются неодушевлёнными?  -Запишите самостоятельно в первый столбик с маленькой буквы неодушевленные имена существительные, во второй столбик – одушевленные. | Проверяют.  Распределение сущ-х  (*на слайде: солнце девочка*  *утро мальчик*  *город щенок)*  . | Личностные УУД: положительное отношение к учению  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнениеПознавательные УУД: находить ответы на вопросы учителя, используя справочные материалы  Личностные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия  Регулятивные УУД:  уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия  Коммуникативные УУД: ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно |
| **III этап. Самоопределение деятельности**  **Цель: м**отивировать к изучению темы. | *(Слайд 2) (На карточках развешены слова: Маша, Катя, Игорь, Петя, Шарик, Бобик, Королев, Россия, дети, карандаш, петух, Рыжик, кот, город, утро)*  - Посмотрите на доску, на карточках вы видите записанные имена существительные.  выберите из них название городу, имя мальчику, имя девочке, кличку щенку.  - Почему эти слова написаны с заглавной буквы?  - Молодцы, правила вы знаете. А сегодня мы узнаем что - то новое об этих словах.  Чтобы узнать тему урока, нужно выполнить задание в парах.  Давайте вспомним правило работы в парах:  -Работать дружно  -Быть внимательными друг к другу  -Тихо выполнять задание  Распределите слова по группам - имя человека, отчество, фамилия. Если слова не подходят ни к одной группе, запишите их в четвёртую - без названия.  Вспомните правила работы в парах и приступайте.  (*на слайде:*  *Распределите слова по группам:*  ***Анна, Иванова, ученик, Королёв, Алексеевна, Сергей, дом, Павлович.***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | имя | отчество | фамилия |  | | Анна | Алексеевна | Иванова | ученик | | Сергей | Павлович | Королев | дом |   - Давайте проверим. Какие слова записали в 1 столбик? во 2 столбик? в 3 столбик?  - Какие слова не попали ни в один из этих столбиков?  - Молодцы. Посмотрите ещё раз на таблицу. Чем отличается написание слов первых трёх столбиков от последнего?  - Какое общее название можно дать словам первых трёх столбиков?  - Учёные в русском языке уже давно придумали специальные термины. Слова первых трёх столбиков назвали **собственными именами существительными, а последнего – нарицательными именами существительными.** | Выбор карточек с существительными на стене  Город Королев, мальчик Петя, мальчик Игорь, девочка Катя, девочка Маша, щенок Бобик.  Потому что имена, фамилии, отчества, города и клички животных пишутся с большой буквы.  Работа в паре  Заполнение таблицы  .  Проверка по шаблону | Коммуникативные УУД: формулировать понятные высказывания, используя термины  Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя    Личностные УУД:  понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.  Регулятивные УУД:  проговаривать последовательность действий, планировать свои действия |
| **IVэтап. Открытие новых знаний.**  **Цель:**  научить  объяснять различие имен собственных и нарицательных. | - **Попробуйте назвать тему нашего урока.**  *(на слайде:*  ***Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.****)*  - Что вы уже знаете об именах собственных и нарицательных?  А чему хотели бы научиться? поставьте цель урока.  Сегодня на уроке мы узнаем …  научимся …  - Сегодня мы на уроке узнаем, какие существительные относятся к собственным, а какие к нарицательным, научимся их различать, попробуем свои знания применить на практике. | Формулирование темы и цели урока | Познавательные УУД: уметь объяснять различие существительных собственных и нарицательных и обосновывать своё мнение  Личностные УУД:  уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию |
|  | - А вы знаете, что обозначают термины «собственные имена существительные», «нарицательные имена существительные»?  - Имена, отчества, фамилии людей – это собственные имена существительные, потому что имена, отчества, фамилии есть у всех людей, но у каждого оно своё, личное и никто их у вас не может отобрать. Это ваше, собственное, больше ничьё. Собственное имя называет только вас.  С какой буквы пишутся имена собственные?  - А все остальные – несобственные - имена существительные нарицательные имена существительные, они называют, нарицают любой предмет, но не дают ему имени.  - В каком столбике у нас написаны имена собственные? А имена нарицательные?  - Прочитаем правило в учебнике на странице 52.  - Какие существительные мы называем собственные?  С какой буквы они пишутся?  А у кого еще может быть своё собственное имя?  Правильно клички животных, названия рек, городов, улиц – это тоже имена собственные.  *(слайд3)*  Приведите примеры собственных имён существительных.  - Прочитаем правило в учебнике на странице 53.  - Какие существительные мы называем нарицательные?  С какой буквы они пишутся?  Приведите примеры нарицательных имён существительных.  **Физминутка**  **1,2,3,4,5-вышли детки погулять, рвать лютики,ромашки-розовые кашки, дружно рвал второй весь класс, вот такой букет у нас.**  **Руки кверху поднимаем, а затем их опускаем, а затем их разведем и к себе скорей прижмем.**  **Встали дети, скажем дружно : «1,2,3,4,5!» Приподнялись, чуть присели и соседа не задели. А теперь придется встать, тихо сесть, начать писать.** | Выдвижение версий.  -С большой.  Определение собственных имен существительных.  Читают правило.  Приводят примеры сущ.  - У города, у страны, у собаки, у кошки, у животного, у реки.  (приводят примеры)  Самостоятельное чтение правила с.53  Определение нарицательных имен существительных.  Приводят примеры сущ.  Выполнение физминутки  ! | Регулятивные УУД: выполнять учебное задание в соответствии с правилом; уметь осуществлять самооценку результатов работы  Коммуникативные УУД: формулировать понятные высказывания, используя термины;  понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;  уметь планировать учебное сотрудничество в группе  Личностные УУД:  уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию |
| **V этап. Применение новых знаний.**  **Цель:**  научить применять знания в практическом задании; формировать умение правописания имен собственных и нарицательных | Молодцы.  - А теперь нам предстоит учиться различать имена собственные и нарицательные.  - Снова посмотрите на доску (слайд 4) вы видите записанные имена существительные.Вам нужно выбрать любое слово, прочитать существительное и определить, какое оно – собственное или нарицательное и объяснить почему.  - Какие существительные мы называем собственные?  С какой буквы они пишутся?  - Какие существительные мы называем нарицательные?  С какой буквы они пишутся? | Различение собственных и нарицательных имен существительных. |  |
|  | - Какие слова, кроме имён, отчеств и фамилий людей относятся к именам собственным.  - Где в жизни мы встречаемся с именами собственными?  - Как называется город, в котором мы живем?  Королев- [город](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4) в [Московской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F).  В городе протекает река [Клязьма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D1%8F%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B0), а также много мелких рек .  Название города менялось три раза: посёлок Калининский, город Калининград, и наконец, Королёв .  Прекрасный город, в нем жили и живут прекрасные люди. И мы с вами знаем, что история русской и мировой космонавтики не была бы такой грандиозной, если бы не Королев.  А сейчас, ребята, послушайте стихотворение о нашем городе:  Королев-город звездных открытий  И космических мыслей полет.  Позади- стать великих событий.  Впереди- новый старт, новый взлет!  -Понравилось ли вам стихотворение?  -Какой он наш город?  *(слайд 5)*  Вам сейчас необходимо восстановить рассказ о нашем городе, вставив, где нужно собственные имена существительные.  -Какой у вас получился рассказ? *(слайд 6)*  *(На всякий случай можно взять еще это задание)*  Вставь в предложение подходящие по смыслу существительные. Объясни свой выбор.  **\*Лёва ….. делал домик для ……(скворцов, Скворцов)**  **Андрей … любит слушать рассказы … (рыбаков, Рыбаков)**  **Толя … привёз много …. .(рыжиков, Рыжиков)** | Называют имена собственные.  В школе, на улице, названия улиц, городов, рек, животных.  -Королев.    Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Королев- город в \_\_\_\_\_\_\_\_\_области\_\_\_\_\_\_\_.  Он очень красивый. В городе протекает река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ а также много мелких рек .  Название города менялось три раза: посёлок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и наконец, Королёв .  Прекрасный город, в нем жили и живут прекрасные люди. И мы с вами знаем, что история русской и мировой космонавтики не была бы такой грандиозной, если бы не \_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  |
| **VI этап. Рефлексия учебной деятельности**  **Цель:** научить осознавать свои достижения | **VII. Рефликсия деятельности**  Какие цели мы ставили в начале урока?  Достигли ли мы целей?  Домашнее задание: (слайд 7)  У. стр. 52, 53 правило выучить.  Р. Т. стр.27 упр. 57, 58.  Рефлексия.  Сегодня я помог……….  Сегодня я познакомился…….  Сегодня я узнал……..  С каким настроением вы заканчиваете урок, нарисуйте смайлик на листочке.  (Слайд 8) | Показ настроения смайлом. | Личностные УУД: понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.  Регулятивные УУД: уметь осуществлять самооценку результатов работы  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение |