**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**городского округа Королев Московской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №13» (МБОУСОШ №13)**

**ул. Терешковой, д.7, г.Королев, E-mail-** **tereshkovoi713@rambler.ru** **ОКПО 42257523 ОГРН 1025002035959**

**Московская область, 141074 тел.511-83-82 http: //www.edu.of.ru/teresh13/ ИНН/КПП 5018044978/501801001**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Технологическая карта открытого урока русского языка во 2 классе по теме

«Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных»,

данного на муниципальной педагогической ассамблеи г.Королев

 по теме «Диссеминация инновационного опыта работы образовательных учреждений в условиях введения ФГОС. Использование краеведческого компонента в урочной деятельности».

учитель начальных классов МБОУ СОШ №13

Свербеева Екатерина Владимировна

Февраль 2018 г.

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**УМК:** «Школа России»

**Уровень:** базовый

**Тип урока:** получение новых знаний

**Форма:** урок-исследование

**Тема:** «Имена собственные и нарицательные»

**Цель:** познакомить учащихся с именами существительными собственными и нарицательными, учить различать имена собственные и нарицательные.

**Задачи:**

**образовательные:** *добиться осмысленности* усвоения учебного материала по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных*», осознания* различия имён собственных и нарицательных, *умения* пользоваться терминами «имена собственные», «имена нарицательные», *закрепить* орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных;

**развивающие:** *помочь* учащимся *осознать* социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала, *обеспечить* развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность, *способствовать развитию* у учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, *обеспечить развитие* у учащихся монологической и диалогической речи;

**воспитательные:** *способствовать* *формированию* интереса к предмету, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи.

**Основные понятия:**

 - имя существительное;

- имя собственное и имя нарицательное;

- правила правописания имен собственных и нарицательных.

**Планируемые результаты:**

***личностные:*** положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.

**метапредметные результаты:**

***регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

***познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, справочные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

***коммуникативные*:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в группе, формулировать собственное мнение.

**предметные результаты:**

- *понимать* суть понятий «имена собственные», «имена нарицательные», *уметь различать* имена существительные собственные и нарицательные, *уметь писать* собственные имена существительные с заглавной буквы.

**Формируемые УУД:**

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно (ПУУД);

- уметь осуществлять самооценку результатов работы (РУУД);

- уметь планировать учебное сотрудничество в группе (КУУД);

- уметь объяснять различие существительных собственных и нарицательных и обосновывать своё мнение (ПУУД);

- выполнять учебное задание в соответствии с правилом (РУУД);

- формулировать понятные высказывания, используя термины (КУУД);

- уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию (ЛУУД).

**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная, в группах.

**Ресурсы:**

компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник «Русский язык» 2 класс

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, рабочая тетрадь по русскому языку В. П. Канакина, карточки для групповой работы.

**Формы работы:** фронтальная (Ф), в группе (Г), индивидуальная (И)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **I этап. Организационный** **Цель:** мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки**II этап. Актуализация знаний****Цель:** актуализировать знания | -Здравствуйте ребята, меня зовут Екатерина Владимировна и сегодня я проведу у вас урок русского языка.-Давайте проверим, все ли у вас лежит на парте: учебник, тетрадь, пенал.-Отлично, значит мы можем начинать наш урок.*Эмоциональный настрой.*- Солнце поднимается,Утро начинается,Город просыпается,А в городе просыпаются жители… (Слайд 1)(*на слайде рисунки: солнце, город,(Королев) девочка, мальчик, щенок и записаны слова – солнце, утро, город, девочка, мальчик, щенок)*- Прочитайте слова, записанные на экране. ( *солнце, утро, город, девочка, мальчик, щенок)*- Какой частью речи они являются?*(именем существительным)*- Почему вы так решили?*(обозначают предмет, отвечают на вопросы кто? что?)*- Как можно разделить данные существительные на две группы?*(одушевлённые и неодушевлённые)**-* Какие существительные называются одушевлёнными?*-* Какие существительные называются неодушевлёнными?-Запишите самостоятельно в первый столбик с маленькой буквы неодушевленные имена существительные, во второй столбик – одушевленные. | Проверяют.Распределение сущ-х(*на слайде: солнце девочка* *утро мальчик* *город щенок)*. | Личностные УУД: положительное отношение к учениюКоммуникативные УУД: формулировать собственное мнениеПознавательные УУД: находить ответы на вопросы учителя, используя справочные материалыЛичностные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действияРегулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действияКоммуникативные УУД: ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно |
| **III этап. Самоопределение деятельности****Цель: м**отивировать к изучению темы.  | *(Слайд 2) (На карточках развешены слова: Маша, Катя, Игорь, Петя, Шарик, Бобик, Королев, Россия, дети, карандаш, петух, Рыжик, кот, город, утро)*- Посмотрите на доску, на карточках вы видите записанные имена существительные. выберите из них название городу, имя мальчику, имя девочке, кличку щенку.- Почему эти слова написаны с заглавной буквы?- Молодцы, правила вы знаете. А сегодня мы узнаем что - то новое об этих словах.Чтобы узнать тему урока, нужно выполнить задание в парах.Давайте вспомним правило работы в парах:-Работать дружно-Быть внимательными друг к другу-Тихо выполнять заданиеРаспределите слова по группам - имя человека, отчество, фамилия. Если слова не подходят ни к одной группе, запишите их в четвёртую - без названия.Вспомните правила работы в парах и приступайте.(*на слайде:* *Распределите слова по группам:****Анна, Иванова, ученик, Королёв, Алексеевна, Сергей, дом, Павлович.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| имя  | отчество | фамилия |  |
| Анна | Алексеевна | Иванова | ученик |
| Сергей | Павлович | Королев | дом |

- Давайте проверим. Какие слова записали в 1 столбик? во 2 столбик? в 3 столбик?- Какие слова не попали ни в один из этих столбиков?- Молодцы. Посмотрите ещё раз на таблицу. Чем отличается написание слов первых трёх столбиков от последнего?- Какое общее название можно дать словам первых трёх столбиков?- Учёные в русском языке уже давно придумали специальные термины. Слова первых трёх столбиков назвали **собственными именами существительными, а последнего – нарицательными именами существительными.** | Выбор карточек с существительными на стенеГород Королев, мальчик Петя, мальчик Игорь, девочка Катя, девочка Маша, щенок Бобик.Потому что имена, фамилии, отчества, города и клички животных пишутся с большой буквы.Работа в пареЗаполнение таблицы.Проверка по шаблону | Коммуникативные УУД: формулировать понятные высказывания, используя терминыПознавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя Личностные УУД: понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий, планировать свои действия |
| **IVэтап. Открытие новых знаний.** **Цель:**  научить объяснять различие имен собственных и нарицательных.  | - **Попробуйте назвать тему нашего урока.***(на слайде:****Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.****)*- Что вы уже знаете об именах собственных и нарицательных? А чему хотели бы научиться? поставьте цель урока.Сегодня на уроке мы узнаем … научимся …- Сегодня мы на уроке узнаем, какие существительные относятся к собственным, а какие к нарицательным, научимся их различать, попробуем свои знания применить на практике. | Формулирование темы и цели урока | Познавательные УУД: уметь объяснять различие существительных собственных и нарицательных и обосновывать своё мнениеЛичностные УУД: уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию |
|  | - А вы знаете, что обозначают термины «собственные имена существительные», «нарицательные имена существительные»?- Имена, отчества, фамилии людей – это собственные имена существительные, потому что имена, отчества, фамилии есть у всех людей, но у каждого оно своё, личное и никто их у вас не может отобрать. Это ваше, собственное, больше ничьё. Собственное имя называет только вас.С какой буквы пишутся имена собственные?- А все остальные – несобственные - имена существительные нарицательные имена существительные, они называют, нарицают любой предмет, но не дают ему имени.- В каком столбике у нас написаны имена собственные? А имена нарицательные?- Прочитаем правило в учебнике на странице 52.- Какие существительные мы называем собственные?С какой буквы они пишутся?А у кого еще может быть своё собственное имя?Правильно клички животных, названия рек, городов, улиц – это тоже имена собственные.*(слайд3)*Приведите примеры собственных имён существительных.- Прочитаем правило в учебнике на странице 53.- Какие существительные мы называем нарицательные?С какой буквы они пишутся? Приведите примеры нарицательных имён существительных. **Физминутка****1,2,3,4,5-вышли детки погулять, рвать лютики,ромашки-розовые кашки, дружно рвал второй весь класс, вот такой букет у нас.****Руки кверху поднимаем, а затем их опускаем, а затем их разведем и к себе скорей прижмем.****Встали дети, скажем дружно : «1,2,3,4,5!» Приподнялись, чуть присели и соседа не задели. А теперь придется встать, тихо сесть, начать писать.**  | Выдвижение версий.-С большой.Определение собственных имен существительных.Читают правило.Приводят примеры сущ.- У города, у страны, у собаки, у кошки, у животного, у реки.(приводят примеры)Самостоятельное чтение правила с.53Определение нарицательных имен существительных.Приводят примеры сущ.Выполнение физминутки! | Регулятивные УУД: выполнять учебное задание в соответствии с правилом; уметь осуществлять самооценку результатов работыКоммуникативные УУД: формулировать понятные высказывания, используя термины;понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;уметь планировать учебное сотрудничество в группеЛичностные УУД: уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию |
| **V этап. Применение новых знаний.****Цель:**  научить применять знания в практическом задании; формировать умение правописания имен собственных и нарицательных  | Молодцы.- А теперь нам предстоит учиться различать имена собственные и нарицательные.- Снова посмотрите на доску (слайд 4) вы видите записанные имена существительные.Вам нужно выбрать любое слово, прочитать существительное и определить, какое оно – собственное или нарицательное и объяснить почему.- Какие существительные мы называем собственные?С какой буквы они пишутся?- Какие существительные мы называем нарицательные?С какой буквы они пишутся? | Различение собственных и нарицательных имен существительных. |  |
|  | - Какие слова, кроме имён, отчеств и фамилий людей относятся к именам собственным.- Где в жизни мы встречаемся с именами собственными?- Как называется город, в котором мы живем? Королев- [город](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4) в [Московской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F). В городе протекает река [Клязьма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D1%8F%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B0), а также много мелких рек .Название города менялось три раза: посёлок Калининский, город Калининград, и наконец, Королёв .Прекрасный город, в нем жили и живут прекрасные люди. И мы с вами знаем, что история русской и мировой космонавтики не была бы такой грандиозной, если бы не Королев. А сейчас, ребята, послушайте стихотворение о нашем городе:Королев-город звездных открытийИ космических мыслей полет.Позади- стать великих событий.Впереди- новый старт, новый взлет!-Понравилось ли вам стихотворение?-Какой он наш город?*(слайд 5)*Вам сейчас необходимо восстановить рассказ о нашем городе, вставив, где нужно собственные имена существительные.-Какой у вас получился рассказ? *(слайд 6)**(На всякий случай можно взять еще это задание)*Вставь в предложение подходящие по смыслу существительные. Объясни свой выбор.**\*Лёва ….. делал домик для ……(скворцов, Скворцов)****Андрей … любит слушать рассказы … (рыбаков, Рыбаков)****Толя … привёз много …. .(рыжиков, Рыжиков)** | Называют имена собственные.В школе, на улице, названия улиц, городов, рек, животных.-Королев. Город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Королев- город в \_\_\_\_\_\_\_\_\_области\_\_\_\_\_\_\_.Он очень красивый. В городе протекает река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ а также много мелких рек .Название города менялось три раза: посёлок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и наконец, Королёв .Прекрасный город, в нем жили и живут прекрасные люди. И мы с вами знаем, что история русской и мировой космонавтики не была бы такой грандиозной, если бы не \_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  |
| **VI этап. Рефлексия учебной деятельности****Цель:** научить осознавать свои достижения | **VII. Рефликсия деятельности**Какие цели мы ставили в начале урока?Достигли ли мы целей?Домашнее задание: (слайд 7)У. стр. 52, 53 правило выучить.Р. Т. стр.27 упр. 57, 58. Рефлексия.Сегодня я помог……….Сегодня я познакомился…….Сегодня я узнал……..С каким настроением вы заканчиваете урок, нарисуйте смайлик на листочке.(Слайд 8)  | Показ настроения смайлом. | Личностные УУД: понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.Регулятивные УУД: уметь осуществлять самооценку результатов работыКоммуникативные УУД: формулировать собственное мнение |