

# Математика

## Первый класс

### *Пояснительная записка.*

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373», ООП НОО МБОУ СОШ №13

и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## ***Общая характеристика учебного предмета***

*Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.*

## ***Место предмета в учебном плане***

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса «Математика» в 1 классе отводится 136 часа из расчёта 4 ч в неделю (34 учебные недели).

## ***Ценностные ориентиры содержания курса***

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## ***Результаты изучения курса***

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

**Учащиеся должны знать:**

- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- названия и последовательность чисел от 0 до 20;

**Учащиеся должны уметь:**

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчётом в пределах 20;
- вести счёт, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).

К концу обучения в 1 классе учащиеся **должны:**

**показывать:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображённую на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

**воспроизводить в памяти:**

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, −);

- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

#### **сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

**использовать** модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**решать** учебные и практические задачи:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

### ***Содержание учебного предмета***

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру и по форме.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 ч)

Названия, обозначение, последовательность чисел от 1 до 10.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Число 0. Его получение и обозначение.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание(56ч)

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида  $\square + 1, 2, 3, 4$ ;  $\square - 1, 2, 3, 4$ .



Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.

Запись решения.

### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22ч)**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ).

Состав чисел второго десятка. Таблица сложения

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

### **Итоговое повторение (6 ч)**

Чтение, запись и сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Решение задач.

### ***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.***

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 - 4 классы. Москва: «Просвещение», 2019.
2. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2019.
4. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1 класс (CD).
5. Математика. 1 класс: система уроков по учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой. /авт.-сост. С.В. Савинова.
6. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

#### **Демонстрационные пособия.**

1. Магнитная доска.
2. Наборное полотно.
4. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.

5. Модель часов демонстрационная.
6. Набор геометрических тел демонстрационный.
7. Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением.

#### **Печатные пособия.**

1. Опорные таблицы по математике для 1 класса.
2. Карточки с заданиями по математике для 1 класса.
3. Раздаточный материал: разрезные карточки, счётные палочки, раздаточный геометрический материал.

#### **Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер с принтером.
2. Проектор.

#### **Интернет-ресурсы и электронные образовательные ресурсы.**

1. Сеть творческих учителей - <http://it-n.ru/>
2. Детские электронные презентации и клипы - <http://viki.rdf.ru/>
3. Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
4. Всё для учителя - <http://www.uroki.net/>
5. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>
6. Сайт учителей начальной школы - <http://www.nachalka.com/>
7. Фестиваль пед. идей "Открытый урок" - <http://festival.1september.ru/>
8. Веселая математика - <http://www.krs.fio.ru/learn/6/index.htm>
9. Весёлая математика Кубарика и Томатика - <http://www.kinder.ru/>
10. Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru>

### Календарно-тематическое планирование по математике (4 часа в неделю)

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)</b>			<b>I четверть</b>	
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Называть числа в порядке их следования присчёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать предметы по различным признакам.		
2.	Счет предметов.	Называть числа в порядке их следования присчёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать предметы по различным признакам.		
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за.		
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.		
5.	Столько же. Больше. Меньше.	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.		
6-7.	На сколько больше? На сколько меньше?	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.		
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете		

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)				
9.	Много. Один.	Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта.		
10.	Число и цифра 2.	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.		
11.	Число и цифра 3.	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности.		
12.	Знаки +, -, =.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.		
13.	Число и цифра 4.	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.		
14.	Длиннее, короче.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.		
15.	Число и цифра 5.	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа.		
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.		
17.	Странички для любознательных.	Умение чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой.		

18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		
19.	Ломаная линия.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		
20.	Закрепление изученного.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.		
21.	Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.		
22.	Равенство. Неравенство.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.		
23.	Многоугольник.	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.		
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа.		
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.		
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	Составлять модель числа.		
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	Составлять модель числа.		
28.	Число 10.	Сравнивать числа по разрядам.		
29.	Повторение и обобщение изученного	Использовать математическую терминологию при		

	по теме «Числа от 1 до 10».	записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.		
30.	Наши проекты.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки) Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.		
31.	Сантиметр.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.		
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Устанавливать закономерности в числовой последовательности.		
33.	Число 0.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.		
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа, при вычитании из числа его самого получается ноль.		
35.	Странички для любознательных.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа.		
36.	Что узнали. Чему научились.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа.		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59ч)</b>			<b>II четверть</b>	
37.	Защита проектов.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки) Работать в группе: планировать работу,		



		распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.		
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
40.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
41.	Слагаемые. Сумма.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).		
42.	Задача.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.		
43.	Составление задач по рисунку.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.		
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.		
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
47.	Странички для любознательных.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.		
48.	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в		

		измененных условиях.		
49.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях.		
50.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.		
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.		
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.		
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.		
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.		
55-56.	Решение задач.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.		
57.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.		
58-59.	Что узнали. Чему научились.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать		

		удобный способ.		
60-61.	Закрепление изученного.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.		
62.	Проверочная работа.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.		
63-64.	Закрепление изученного.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.		
<b>III четверть</b>				
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	Использовать геометрические образы для решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Объяснять выбор арифметических действий для решения.		
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.		
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.		

68.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ .	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.		
69.	Закрепление изученного.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.		
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	Моделировать изученные арифметические зависимости.		
71.	Решение задач.	Моделировать изученные арифметические зависимости.		
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.		
73.	Решение задач.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
74.	Перестановка слагаемых.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений.		
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений.		
76.	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Уметь пользоваться переместительным свойством сложения.		
77-78.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Прогнозировать результат вычислений.		

79.	Закрепление изученного. Решение задач.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
80.	Что узнали. Чему научились.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.		
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
82-83.	Связь между суммой и слагаемыми.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).		
84.	Решение задач.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений.		
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).		
86.	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
87.	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		

		Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием).		
88.	Вычитание вида 8 - □, 9 - □.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).		
89.	Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Прогнозировать результат вычислений.		
90.	Вычитание вида 10 - □.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).		
91.	Закрепление изученного. Решение задач.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).		
92.	Килограмм.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		
93.	Литр.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		
94.	Что узнали. Чему научились.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.		
95.	Проверочная работа.	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.		
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч)</b>				
96.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.		

		Объяснять выбор арифметических действий для решения.		
97.	Образование чисел второго десятка.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.		
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам.		
99.	Дециметр.	Характеризовать свойства геометрических фигур.		
100.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.		
<b>IV четверть</b>				
101	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.		
102.	Странички для любознательных.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.		
103.	Что узнали. Чему научились.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.		
104.	Проверочная работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		

105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам.		
106-107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.		
108-109.	Составная задача.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.		
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (26ч)</b>				
110.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.		
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.		
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.		
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.		
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .	Объяснять выбор арифметических действий для решения.		
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .	Объяснять выбор арифметических действий для решения.		



116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.		
117-118.	Таблица сложения.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.		
119.	Странички для любознательных.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.		
120.	Что узнали. Чему научились.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.		
121.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.		
122.	Вычитание вида $11 - \square$ .	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.		
123.	Вычитание вида $12 - \square$ .	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.		
124.	Вычитание вида $13 - \square$ .	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.		

125.	Вычитание вида 14 - □.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.		
126.	Вычитание вида 15 - □.	Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия.		
127.	Вычитание вида 16 - □.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.		
128.	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.		
129.	<u>Итоговая комплексная работа.</u>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		
130.	Работа над ошибками.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.		
131 - 133	Закрепление изученного.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия		
134-135.	Что узнали. Чему научились.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.		
136	Подведение итогов.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.		