

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 13 МБОУ »

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №13
_____ И.И. Сухова
Приказ №_____ от «___» _____ 2020г.

**Рабочая программа
по английскому языку
для 4-Б класса.
на 2020-2021 учебный год**

**Учитель английского языка
Курухова Чинара Ахмедовна.**

Королёв, 2020-2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями и дополнениями 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) и Примерной образовательной программы начального общего образования, с учетом Образовательной программы МБОУ СОШ №13

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 4-х классов.

Уровень изучения предмета – базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. ЦЕЛИ КУРСА На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Для обучения английскому языку в МБОУ СОШ № 13 выбрана содержательная линия УМК по английскому языку для 4-го класса авторов

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 4 класс М., Просвещение, 2019 г.

Авторская программа Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова Английский язык, Рабочие программы 2-4 классы

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии, целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Основные формы контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. Возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения,

характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности, обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включаются для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения: ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся сформируется

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- учащиеся познакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- учащиеся разовьют умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширят общий лингвистический кругозор;
- разовьют познавательную, эмоциональную и волевую сферы;
- продолжат формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- разовьют умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В процессе освоения основной образовательной про граммы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

Выпускники начальной школы

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки — поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (владеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (владеет основными правилами орфографии);

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный модуль «Добро пожаловать!»	2
2	«Семья и друзья»	8
3	Тема: «Рабочий день»	8
4	Тема: «Вкусные угощения»	8
5	Тема: «В зоопарке»	8
6	Тема: «Где ты был вчера»	9
7	Тема: «Расскажи сказку»	9
4 четверть (18 часов)		
8	Тема: «Памятные дни»	8
9	Тема: «Поездки»	10
10	Повторение	2
	Итого:70	70 часов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
3 КЛАСС
Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс

п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	2.	3.	4.	5.

1. Добро пожаловать (Welcome back!) 2 часа

	Возвращение в школу!	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.		
	Возвращение в класс!	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формулляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.		

2. Семья и друзья (Family and Friends)

п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
3	Одна семья!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.		
4	Моя большая и счастливая семья!	Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся отличать буквы от		

		транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.		
	Друзья!	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.		
	Мой лучший друг! Arthur and Rascal	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы		
	Аудированные сказки «Златовласка и три медведя» с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.		
	Страноведение. Города России с.21, 142	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.		
9	Подготовка к лексико-грамматическому тесту с. 22-23 I Love English РТ с. 10-11	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.		
10	Лексико-грамматический	Выполняют модульный тест		

	тест по модулю 1		
--	------------------	--	--

3.Рабочий день(A Working Day!)

п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика.	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
11	Больница для животных с.25-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.		
12	Ветеринарная клиника с.28-29	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.		
13	Работа и игры с. 30-31	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть времена. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.		
14	Подготовка к контрольной работе с. 38-39 I Love English РТ с. 18-19	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.		
15	Контрольная работа за 1	Выполняют модульный тест		

	четверть			
16	Профессии с. 32-33 Arthur and Rascal с.40	Знакомятся с модальным глаголом have to . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.		
17	Аудировани е сказки «Златовласка и три медведя» Настольная игра	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.		
18	Кем ты хочешь стать.	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.		

4. Вкусные угощения(Tasty Treats!)

19	Пиратский фруктовый салат	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.		
20	Любимая еда.	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.		
21	Готовим еду	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся		

		употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.		
22	Продукты категории и Arthur and Rascal	Знакомятся с модальным глаголом may . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.		
23	Аудирование сказки «Златовласка и три медведя» и Настольная игра	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.		
24	Традиционная кухня Великобритании и России.	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.		
25	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.		
26	Лексико-грамматический тест Модуля 3	Выполняют модульный тест		

5. В зоопарке (At the Zoo!)

		В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.		
27	Забавные животные!	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего		
28	Веселый зоопарк!			

		<p>продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “оо”.</p> <p>Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>		
29	Любимые животные!	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги.</p> <p>Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных.</p> <p>3. Читают текст и отвечают на вопросы.</p> <p>4. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.</p>		
30	Подготовка к контрольной работе.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.		
31	Контрольная работа	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.		
32	Special Days! Happy New Year!	<p>1.Развивают умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока.</p> <p>2.Развивают умение говорения на основе материала урока.</p> <p>3.Учить писать новые слова, развивать умения письма.</p> <p>4.Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание.</p> <p>Играют в фанты.</p>		
33	Мой любимый зоопарк.	<p>1.Знакомятся с модальным глаголом must.</p> <p>2. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и</p>		

		распределяют по группам животных. 3. Слушают и читают комиксы.		
34	Аудировани е сказки «Златовласка и три медведя». Настольная игра	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.		
35	Защита животных.	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.		

6. Где ты был вчера (Where were you Yesterday?)

36	Чайная вечеринка!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.		
37	Где ты был вчера!	1. Развивают умение аудирования, чтения и письма на материале заданий урока. 2. Знакомятся с употреблением глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени. 3. Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных sk и ll . 4. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. 5. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля.		
38	Наше прошлое!	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.		

	время Arthur and Rascal.	порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.		
40	Аудировани е сказки «Златовласка и три медведя» Настольная игра.	1.Развивают умения диалогической и монологической речи. 2.Развивают умение аудированием. 3.Развивают навыки и умение чтения и письма. 4.Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.		
41	День рождения!	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.		
42	Подготовка к лексико- грамматическому тесту.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.		
43	Лексико- грамматический тест	Выполняют модульный тест		

7.Расскажи сказку(Tell the Tale!)

44	Заяц и черепаха.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.		
45	Простое прошедшее время.	1.Тренируются в упо- треблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. 2.Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем време- ни. 3.Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.		

		4. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля.		
46	Вопросител ьные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени!	1. Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем време-ни. 2. Читают рассказ и обсуждают заголовок.		
47	Правильны е глаголы в прошедшем времени	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.		
48	Аудировани е сказки «Златовласка и три медведя» с.98-100 Настольная игра.	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.		
49	Мир сказок .	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.		
50	Подготовка к контрольной работе.	1. Научиться использовать новую лексику в различных ситуациях общения. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.		
51	Контрольна я работа	Выполняют модульный тест Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. Уметь осуществлять		

		самоконтроль.		
8.Памятные дни(Days to Remember!)				
52	Лучшее из лучших.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.		
53	Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1.Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. 2.Учатся читать букву “Y” в разных позициях. 3.Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. 4.Представляют свои проекты из Языкового портфеля.		
54	Волшебные воспоминания!	1.Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. 2.Читают текст и восстанавливают его. 3.Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.		
55	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1.Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. 2.Слушают и поют песню. 3.Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. 4.Слушают и читают комиксы.		
56	Аудировани е сказки «Златовласка и три медведя» Настольная игра	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.		

57	Тематические парки Великобритании.	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.		
58	Подготовка к лексико-грамматическому тесту. I Love English	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.		
59	Лексико-грамматический тест	Выполняют модульный тест		

9.Поездки (Places to Go!)

60	Скоро каникулы	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.		
61	Простое будущее время !	1.Знакомятся со структурой to be going to . 2. Составляют диалоги. 3. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. 4. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.		
62	Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест	Выполняют лексико-грамматический тест		
63	Здравствуй лето!	1.Знакомятся с новой лексикой. 2.Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. 3.Знакомятся с предлогами времени. 4.Читают текст и определяют, верные и		

		неверные утверждения. 5.Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.		
64	Планы на отдых! Arthur and Rascal с. 136	1.Систематизируют знания о вопросительных словах. 2.Поют песню. 3.Составляют диалоги. 4.Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. 5.Слушают и читают комиксы.		
65	Аудировани е сказки «Златовласка и три медведя» Настольная игра	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.		
66	Популярны е места отдыха в США	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.		
67	Подготовка к лексико- грамматическому тесту I Love English	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.		
68	Лексико- грамматический тест	Выполняют модульный тест и итоговый тест		
69	Повторение	Повторительно-обобщающий урок.		
70	Повторение	Повторительно-обобщающий урок.		
	Итого: 70 часов			

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2019. – №3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2019. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК«Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2019.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК«Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК«Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: - Просвещение, 2019.

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета

Протокол № _____

от _____ 20____ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического
объединения учителей от _____ № _____
Руководитель ШМО _____

Дата.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Дата.