

Рабочие программы основного общего образования по алгебре составлены на основе содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, алгебра развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Изучение алгебры, функций, вероятности и статистики существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии:

- арифметика;
- алгебра;
- функции;
- вероятность и статистика.

Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела:

- логика и множества;
- математика в историческом развитии,

что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ в 9 классе

### РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

**Обучающийся научится:**

- 1 понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2 владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3 выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4 сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5 выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- 6 использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

**Обучающийся получит возможность:**

- 7 познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 8 углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 9 научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

**Обучающийся научится:**

1. использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
2. владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

**Обучающийся получит возможность:**

3. развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
4. развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

## ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ

### Обучающийся научится:

1. использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

### Обучающийся получит возможность:

2. понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
3. понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

## АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

### Обучающийся научится:

1. владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
2. выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
3. выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
4. выполнять разложение многочленов на множители.

### Обучающийся получит возможность:

5. научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
6. применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

## УРАВНЕНИЯ

### Обучающийся научится:

1. решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
2. понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

3. применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

**Обучающийся получит возможность:**

4. *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*
5. *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

## **НЕРАВЕНСТВА**

**Обучающийся научится:**

1. понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
2. решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
3. применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

4. *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
5. *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

## **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ**

**Обучающийся научится:**

1. понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
2. строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
3. понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

4. *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
5. *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

## **ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ**

### **Обучающийся научится:**

1. понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
2. применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

3. решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
4. понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

## **ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА**

**Обучающийся научится** использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

**Обучающийся получит возможность** приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

## **СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ и ВЕРОЯТНОСТЬ**

**Обучающийся научится** находить относительную частоту и вероятность случайного события.

**Выпускник получит возможность** приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

## **КОМБИНАТОРИКА**

**Обучающийся научится** решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

**Выпускник получит возможность** научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

## **3. МЕСТО ПРЕДМЕТА в УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану на изучение алгебры в 9 классе отводится: 102 часа (3 часа в неделю; 34 учебных недели).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

## АРИФМЕТИКА

### Рациональные числа.

Расширение множества натуральных чисел до множества целых. Множества целых чисел до множества рациональных. Рациональное число как отношение  $\frac{m}{n}$ , где  $m$  — целое число,  $n$  — натуральное. Степень с целым показателем.

### Действительные числа.

Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой.

Числовые промежутки.

## АЛГЕБРА

### Алгебраические выражения.

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены.

Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

### Уравнения.

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств.

Равносильность уравнений.

Уравнения, содержащие степень.

### Неравенства.

Неравенства, содержащие степень.

## ФУНКЦИИ

### Основные понятия.

Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

### Числовые функции.

Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.

Графики функций  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .

### Числовые последовательности.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$ -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

## ВЕРОЯТНОСТЬ и СТАТИСТИКА

### Описательная статистика.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

### Случайные события и вероятность.

Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

### Комбинаторика.

Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

## ЛОГИКА и МНОЖЕСТВА

### Теоретико-множественные понятия.

Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств, разность множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

### Элементы логики.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ..., в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

## МАТЕМАТИКА в ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

### История формирования понятия числа:

натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий, Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КЛАСС	ГЛАВА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
9 класс	Степень с рациональным показателем	13
	Степенная функция	15
	Прогрессии.	15
	Случайные события	14
	Случайные величины	12
	Множества. Логика	16
	Повторение. Подготовка к ОГЭ.	17
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала по учебно-методическим комплектам по алгебре, выпускаемым издательством «Просвещение» - УМК Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин «Алгебра, 9»

*3 часа в неделю, всего 102 часа*

Номер урока	дата		Содержание учебного материала	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	план	факт			
<b>ГЛАВА 1 СТЕПЕНЬ С РАЦИОНАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. 13 часов</b>					
1			Степень с натуральным показателем. <i>(повторение)</i>	1	Сравнивать и упорядочивать степени с целыми и рациональными показателями, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем.
2			Степень с натуральным показателем. <i>(повторение)</i>	1	Формулировать определение арифметического корня натуральной степени из числа.
3			Степень с целым показателем.	1	Вычислять приближённые значения корней, используя при необходимости калькулятор; проводить оценку корней.
4			Степень с целым показателем.	1	Применять свойства арифметического корня для преобразования выражений.
5			Степень с целым показателем.	1	Формулировать определение корня третьей степени; находить значения кубических корней, при необходимости используя калькулятор.
6			Степень с целым показателем.	1	Исследовать свойства кубического корня, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора, компьютера.
7			Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня.	1	Возводить
8			Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического	1	

			корня.		
9			Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня.	1	числовое неравенство с положительными левой и правой частью в степень. Сравнивать степени с разными основаниями и равными показателями. <i>Формулировать определение степени с рациональным показателем, применять свойства степени с рациональным показателем при вычислениях</i>
10			Степень с рациональным показателем. Возведение в степень числового неравенства.	1	
11			Степень с рациональным показателем. Возведение в степень числового неравенства.	1	
12			Урок обобщения знаний	1	
13			Контрольная работа № 1 по теме: «Степень с рациональным показателем»	1	

## ГЛАВА 2 СТЕПЕННАЯ ФУНКЦИЯ. 15 часов

14			Область определения функции.	1	Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций. <i>Формулировать определение функции. Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе её графического представления (область определения, множество значений, промежутки знакопостоянства, чётность, нечётность, возрастание, убывание, наибольшее, наименьшее</i>
15			Область определения функции.	1	
16			Область определения функции.	1	
17			Возрастание и убывание функции.	1	
18			Возрастание и убывание функции.	1	
19			Чётность и нечётность функции.	1	
20			Чётность и нечётность функции.	1	
21			Функция $y = \frac{k}{x}$	1	

22			Функция $y = \frac{k}{x}$	1	значения). Интерпретировать графики реальных зависимостей. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с функциями
23			Функция $y = \frac{k}{x}$	1	$y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y = \sqrt[3]{x}$ , $y = \frac{k}{x}$ , обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. Строить речевые конструкции с использованием
24			Неравенства и уравнения, содержащие степень.	1	функциями
25			Неравенства и уравнения, содержащие степень.	1	$y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y = \sqrt[3]{x}$ , $y = \frac{k}{x}$ , обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. Строить речевые конструкции с использованием
26			Урок обобщения знаний.	1	функциями
27			Урок обобщения знаний.	1	терминологии. Исследования
28			Контрольная работа № 2 по теме: «Степенная функция»	1	графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу. Распознавать виды изучаемых функций. Строить графики указанных функций (в том числе с применением движений графиков); описывать их свойства. Решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие степень. Решать иррациональные уравнения

### ГЛАВА 3 ПРОГРЕССИИ. 15 часов

29			Числовая последовательность.	1	Применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности.
30			Арифметическая прогрессия.	1	Вычислять члены последовательностей, заданных формулой $n$ -го члена или рекуррентной формулой.
31			Арифметическая прогрессия.	1	Устанавливать закономерность в построении последовательности, если
32			Сумма первых $n$ членов арифметической прогрессии.	1	
33			Сумма первых $n$ членов арифметической прогрессии.	1	
34			Сумма первых $n$ членов арифметической прогрессии.	1	

35			Сумма первых $n$ членов арифметической прогрессии.	1	выписаны первые несколько её членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.
36			Геометрическая прогрессия.	1	
37			Геометрическая прогрессия.	1	Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.
38			Геометрическая прогрессия.	1	Выводить на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий,
39			Сумма первых $n$ членов геометрической прогрессии.	1	формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий,
40			Сумма первых $n$ членов геометрической прогрессии.	1	суммы первых $n$ членов арифметической и геометрической прогрессий;
41			Сумма первых $n$ членов геометрической прогрессии.	1	решать задачи с использованием этих формул.
42			Урок обобщения знаний.	1	<i>Доказывать характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий, применять</i>
43			Контрольная работа № 3 по теме: «Прогрессии»	1	<i>эти свойства при решении задач. Рассматривать примеры из реальной жизни, иллюстрирующие изменение процессов в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора)</i>

#### ГЛАВА 4 СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ. 14 часов

44			События.	1	Находить вероятность события в испытаниях с равновозможными исходами (с применением классического определения вероятности).
45			События.	1	
46			Вероятность события.	1	

47			Вероятность события.	1	Проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты. Вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путём. Приводить примеры достоверных и невозможных событий. Объяснять значимость маловероятных событий в зависимости от их последствий. Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе с применением комбинаторики. Приводить примеры противоположных событий.
48			Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики.	1	
49			Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики.	1	
50			Сложение и умножение вероятностей.	1	
51			Сложение и умножение вероятностей.	1	
52			Сложение и умножение вероятностей.	1	
53			Относительная частота и закон больших чисел.	1	
54			Относительная частота и закон больших чисел.	1	
55			Урок обобщения знаний.	1	
56			Урок обобщения знаний.	1	<i>Решать задачи на применение представлений о геометрической вероятности.</i>
57			Контрольная работа № 4 по теме: «Случайные события»	1	Использовать при решении задач свойство вероятностей противоположных событий

## ГЛАВА 5 СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ. 12 часов

58			Таблицы распределения.	1	Организовывать информацию и представлять её в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм. Строить полигоны частот. Находить среднее арифметическое, размах, моду и медиану совокупности числовых данных. Приводить содержательные примеры использования средних значений для характеристики совокупности данных (спортивные показатели, размеры одежды и др.). Приводить содержательные
59			Таблицы распределения.	1	
60			Полигоны частот.	1	
61			Генеральная совокупность и выборка.	1	
62			Центральные тенденции.	1	
63			Центральные тенденции.	1	
64			Центральные тенденции.	1	
65			Меры разброса.	1	

66			Меры разброса.	1	примеры генеральной совокупности, произвольной выборки из неё и репрезентативной выборки
67			Урок обобщения знаний.	1	
68			Урок обобщения знаний.	1	
69			Контрольная работа № 5 по теме: «Случайные величины»	1	

## ГЛАВА 6 МНОЖЕСТВА. ЛОГИКА. 16 часов

70			Множества.	1	Приводить примеры конечных и бесконечных множеств.
71			Множества.	1	Находить объединение и пересечение конкретных множеств, разность множеств.
72			Высказывания. Теоремы.	1	
73			Высказывания. Теоремы.	1	Приводить примеры несложных классификаций.
74			Следование и равносильность.	1	Использовать теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса.
75			Следование и равносильность.		Конструировать несложные формулировки определений. Воспроизводить формулировки и
76			Следование и равносильность.	1	доказательства изученных теорем, проводить несложные доказательства высказываний самостоятельно, ссылаясь в ходе обоснований на определения, теоремы, аксиомы. Приводить примеры прямых и обратных теорем.
77			Уравнение окружности.	1	
78			Уравнение окружности.	1	Иллюстрировать математические понятия и утверждения примерами.
79			Уравнение прямой.	1	Использовать примеры и контрпримеры в аргументации.
80			Уравнение прямой.	1	Конструировать
81			Множества точек на координатной плоскости.	1	математические предложения с помощью связок <i>если ... , то ... , в том и только том случае, логических связок и, или. Выявлять необходимые и достаточные условия,</i>
82			Множества точек на координатной плоскости.	1	
83			Урок обобщения знаний.	1	
84			Урок обобщения знаний.	1	
85			Контрольная работа № 6 по теме: «Множества. Логика»	1	

				<p><i>формулировать противоположные теоремы.</i>      Записывать уравнение прямой, уравнение окружности. Изображать на координатной плоскости множество решений систем уравнений с двумя неизвестными; фигуры, заданные неравенством или системой неравенств с двумя неизвестными</p>
86				<p><b>ПОВТОРЕНИЕ КУРСА АЛГЕБРЫ (17 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вычисления и преобразования алгебраических выражений.</li> <li>✓ Уравнения и системы уравнений.</li> <li>✓ Решение текстовых задач.</li> <li>✓ Неравенства и системы неравенств.</li> <li>✓ Функции.</li> <li>✓ Итоговая контрольная работа.</li> <li>✓ Решение задач по всему курсу алгебры 7—9 классов.</li> </ul> <p><i>(решение тренировочных вариантов ОГЭ)</i></p>