

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №13, учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Обучение осуществляется в соответствии с учебником "Окружающий мир. 2 класс" Плещаков А.А.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Окружающий мир является для младших школьников значимой частью всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение окружающего мира в начальных классах – первоначальный этап системы обществознания и естествознания, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмысливания ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознания и естествознания»:

- формирование первоначальных представлений о многообразии и целостности мира;
- развитие уважения к миру;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе мироустройства;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях; воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к природе, стремления совершенствовать окружающий мир.

Систематический курс окружающего мира представлен в программе следующими содержательными линиями:  
Земля и Солнце; Глобус и карта; Формы земной поверхности; Земля – наш общий дом; Части света; Наша маленькая планета Земля.

### **Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане.**

На изучение русского языка во втором классе в учебном плане школы отводится 68 часов в год, 34 недели, 2 учебных часа в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Результаты освоения учебной программы по курсу «Окружающий мир»**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

#### **Обучающиеся должны :**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российской Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников );
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

## Содержание курса

### Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа.

Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого.

Явления природы. Температура и термометр. Что такая погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных

производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем kraе: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

## **Основные формы контроля:**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения, учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

### **Как один из вариантов оценивания:**

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ уро ка</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме</b>	<b>Плановые сроки</b>	<b>Скорректированные сроки</b>
<b>Где мы живём? (4 ч)</b>				
1.	Родная страна .	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;		
2.	Город и село.	- различать государственные символы России;		
3.	Проект «Родной город»	- анализировать информацию учебника;		
4.	Природа и рукотворный мир. Проверим себя.	- различать национальные языки и государственный язык России;		
		- извлекать из различных источников сведения о символах России;		
		- сравнивать город и село;		
		- рассказывать о своём доме по плану;		
		- формулировать выводы;		
		- распределять обязанности по выполнению проекта;		
		- собирать информацию о выдающихся земляках;		
		- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;		
		различать объекты природы и предметы рукотворного мира;		
		- работать в паре и группе;		
		- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
<b>Природа (20 ч)</b>				
5.	Неживая и живая природа. Экскурсия.	-Классифицировать объекты природы по существенным признакам;		
		-различать объекты неживой и живой природы;		
		-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;		
		-работать в паре.		
6.	Явления природы. Практическая работа.	-Работать в паре: различать объекты и явления природы;		
		-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;		
		-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.		
7.	Что такое погода?	-Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;		
		- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;		
		-приводить примеры погодных явлений;		
		-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;		
		-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.		
8.	В гости к осени. Экскурсия.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;		
		- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;		
		- оценивать результаты своих достижений на		

		экскурсии.		
9.	В гости к осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</li> </ul>		
10.	Звёздное небо.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</li> <li>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>-осуществлять самопроверку.</li> </ul>		
11.	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>-различать горные породы и минералы;</li> <li>-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</li> <li>-формулировать выводы.</li> </ul>		
12.	Про воздух...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> </ul>		
13.	...И про воду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</li> </ul>		
14.	Какие бывают растения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устанавливать по схеме различия м/у группами растений;</li> <li>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>-определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</li> </ul>		

15.	Какие бывают животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</li> <li>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</li> </ul>		
16.	Невидимые нити.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи в природе;</li> <li>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</li> <li>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>-оценивать свои достижения.</li> </ul>		
17.	Дикорастущие и культурные растения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</li> <li>-осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li> <li>-находить информацию о растениях;</li> <li>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</li> </ul>		
18.	Дикие и домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</li> <li>-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</li> <li>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</li> </ul>		
19.	Комнатные растения. Практическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</li> <li>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</li> </ul>		
20.	Животные живого уголка. Практическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</li> </ul>		
21.	Про кошек и собак.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- определять породы кошек и собак;</li> <li>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</li> <li>-объяснять необходимость ответственного</li> </ul>		

		отношения к домашнему питомцу.		
22.	Красная книга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</li> <li>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</li> <li>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> <li>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</li> </ul>		
23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</li> <li>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</li> <li>-предлагать аналогичные правила;</li> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-извлекать информацию из различных источников;</li> <li>-составлять собственную Красную книгу;</li> <li>-презентовать Красную книгу.</li> </ul>		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>		
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>				
25.	Что такое экономика?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</li> </ul>		
26.	Из чего что сделано. Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- классифицировать предметы по характеру материала;</li> <li>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</li> <li>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</li> </ul>		
27.	Как построить дом. Виртуальная экскурсия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</li> <li>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</li> <li>-предлагать вопросы к тексту.</li> </ul>		

28.	Какой бывает транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- классифицировать средства транспорта;</li> <li>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</li> <li>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</li> </ul>		
29.	Культура и образование. Виртуальная экскурсия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- различать учреждения культуры и образования;</li> <li>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> </ul>		
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li> <li>-определять названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>-формулировать выводы;</li> <li>-распределять обязанности по подготовке проекта;</li> <li>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</li> </ul>		
31.	В гости к зиме. Экскурсия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</li> </ul>		
32.	В гости к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</li> <li>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> </ul>		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>		
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения</li> </ul>		

		других учащихся.		
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>				
35.	Строение тела человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- называть и показывать внешние части тела человека;</li> <li>- определять на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>- моделировать внутреннее строение тела человека.</li> </ul>		
36.	Если хочешь быть здоров .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказывать о своём режиме дня;</li> <li>- составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>- обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>- различать продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>- формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</li> </ul>		
37.	Берегись автомобиля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о своём режиме дня;</li> <li>- составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>- обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>- различать продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>- формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</li> </ul>		
38.	Школа пешехода. Практическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- моделировать сигналы светофоров;</li> <li>- характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>- различать дорожные знаки и ;</li> <li>- формулировать правила движения по загородной дороге.</li> </ul>		
39.	Домашние опасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>- учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> </ul>		
40.	Пожар!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>- учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> </ul>		
41.	На воде и в лесу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>- формулировать правила безопасного поведения в быту;</li> <li>- узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</li> <li>- сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</li> </ul>		

42.	Опасные незнакомцы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>-запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> <li>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> <li>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</li> </ul>		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>-запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>-различать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> </ul>		
<b>Общение (7 ч)</b>				
44.	Наша дружная семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>-рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>-формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> </ul>		
45.	Проект «Родословная».	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>-отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>-составлять родословное древо семьи;</li> <li>-презентовать свой проект.</li> </ul>		
46.	В школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</li> </ul>		
47.	Правила вежливости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</li> </ul>		

48.	Ты и твои друзья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>-обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>-обсуждать правила поведения за столом;</li> <li>-формулировать правила этикета в гостях.</li> </ul>		
49.	Мы – зрители и пассажиры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</li> <li>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</li> </ul>		
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>		
<b>Путешествия (18 ч)</b>				
51.	Посмотри вокруг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>-анализировать текст учебника;</li> <li>-формулировать вывод о форме Земли.</li> </ul>		
52.	Ориентирование на местности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> </ul>		
53.	Ориентирование на местности. Практическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</li> <li>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</li> <li>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</li> </ul>		
54.	Формы земной поверхности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</li> <li>-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>-сравнивать по схеме холм и гору;</li> <li>-характеризовать поверхность своего края.</li> </ul>		
55.	Водные богатства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</li> <li>-анализировать схему частей реки;</li> <li>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</li> <li>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</li> <li>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</li> </ul>		

56.	В гости к весне. Экскурсия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить;</li> <li>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</li> </ul>		
57.	В гости к весне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</li> <li>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</li> </ul>		
58.	Россия на карте. Практическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</li> <li>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</li> <li>-осваивать приёмы чтения карты;</li> <li>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</li> </ul>		
59.	Проект «Города России».	<p>В ходе проекта дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>-составлять презентацию своего исследования;</li> <li>-презентовать свои проекты.</li> </ul>		
60.	Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- находить Москву на карте России;</li> <li>-знакомиться с планом Москвы;</li> <li>-описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</li> </ul>		
61.	Московский Кремль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</li> <li>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</li> </ul>		
62.	Город на Неве. Виртуальная экскурсия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- находить Санкт-Петербург на карте России;</li> <li>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</li> </ul>		
63.	Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- сравнивать глобус и карту мира;</li> <li>- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</li> </ul>		
64.	Путешествие по материкам. Виртуальная экскурсия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- находить материки на карте мира;</li> <li>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</li> <li>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</li> </ul>		
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</li> <li>-находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</li> <li>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-готовить сообщения о выбранных странах;</li> <li>-подбирать фотографии достопримечательностей.</li> </ul>		
66.	Впереди лето!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</li> <li>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</li> </ul>		
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>		
68.	Презентация лучших проектов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выступать с подготовленными сообщениями,</li> <li>-илюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>		

## **Материально-техническое обеспечение**

### **1. Печатные пособия.**

*Для учителя:*

1. Примерная программа по окружающему миру
2. Окружающий мир: рабочие программы 1-4 классы: / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012.
3. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015-2018г.
4. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 2 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2015-2018г.
5. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 2 класс: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2016г.
6. Окружающий мир: Тесты 2 класс: / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2018г.
7. Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 класс: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2018г.

*Для обучающегося:*

1. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015-2018г.
2. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 2 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2018г.
4. Окружающий мир: Тесты 2 класс: / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2018г.

### **2. Материально – технические средства.**

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Демонстрационные таблицы
- Компьютерная техника

### **3. Информационно - коммуникативные средства.**

1. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир.2 класс».

### **4. Информационные ресурсы**

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://suhin.narod.ru/zag1.htm/> - загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах.
- <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителям
- <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- [http://www.openclass.ru/dig\\_resources](http://www.openclass.ru/dig_resources) - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
- Компакт -диск Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы. Издательство «Учитель».