

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по среднему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы среднего образования МБОУ СОШ № 13.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 11-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Русский язык» в средней школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в средней школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Для достижения поставленных целей в 10 классе необходимо решение следующих **задач:**

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Для обучения русскому языку в МБОУ СОШ № 13 выбрана содержательная линия УМК по русскому языку для 11 класса авторов Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в основной школе и в последующих классах средней школы, а также в полной мере реализуют

принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 11 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия**:

1) (ФГОС) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник в 2 ч. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1) (ФГОС) 1. Нарушевич А.Г., Голубева И. В. Русский язык. Тетрадь-тренажёр 10 класс: учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016

Нижеуказанные пособия для учителя позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Русский язык» в 10 классе:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищерин М.А. Русский язык. 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017

Опубликованный вариант авторской программы прилагается.

Основные формы контроля

Формы диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный.

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический.

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине.

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения.

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические.

Теория: зачеты и письменные опросы;

Контрольные работы: тематические в разных форматах.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Устные ответы

«5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отме-

чает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дуло» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

«5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

«4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

«1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

«5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

«4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

«3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

«2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Структура рабочей предметной программы:

1) пояснительная записка

2) планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

3) содержание учебного предмета

4) календарно-тематическое планирование

5)

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

обучающимися 11 класса

Личностные

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения предмета «Русский язык» обучающимися 11 класса являются:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложений. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бес-

союзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи и речевое общение

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	5
2.	Синтаксис и пунктуация	43
3.	Культура речи и речевое общение	3
4.	Стилистика	6
5.	Повторение и систематизация изученного материала	13
	Итого:	70

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 10 КЛАССА (5 ч)				
1.	Повторение и обобщение изученного по теме «Фонетика орфоэпия»	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о звуковом строе языка.	Сентябрь 1 неделя	
2.	Повторение и обобщение изученного по теме	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о лексике и фразеологии		

	«Лексика и фразеология»			
3.	Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика»	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о морфемике	Сентябрь 2 неделя	
4.	Повторение и обобщение изученного по теме «Морфология и орфография»	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах		
5.	Входная диагностическая работа	Писать диагностическую работу.	Сентябрь 3 неделя	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (43 ч)				
Основные понятия синтаксиса (1 ч)				
6.	Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ	Сентябрь 3 неделя	
Словосочетание (2 ч)				
7.	Словосочетание как синтаксическая единица.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении.	Сентябрь 4 неделя	
8.	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания		
Предложение (7 ч)				
9.	Понятие предложения. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Пользоваться в речи разными типами предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно их интонировать.	Октябрь 5 неделя	
10.	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Писать сочинение-рассуждение		
11.	Виды предложения по структуре. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Определять способы выражения подлежащего и сказуемого, применять эти знания при постановке тире между ними. Правильно употреблять формы сказуемого в сочетании с разными типами подлежащего; исправлять ошибки, связанные с неверным согласованием главных членов предложения.	Октябрь 6 неделя	

12.	Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Разграничивать двусоставные и односоставные предложения; различать типы односоставных предложений, определять их функции в речи (тексте); употреблять односоставные и двусоставные предложения как синонимичные конструкции		
13.	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	Разграничивать полные и неполные предложения; определять сферу использования неполных предложений (диалог, сложные предложения); правильно оформлять неполные предложения на письме. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях	Октябрь 7 неделя	
14.	Простое осложненное и неосложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимичские конструкции простых предложений.		
15.	Контрольная работа №1 по теме «Словосочетание. Простое предложение»	Выполнять контрольную работу.	Октябрь 8 неделя	
Однородные члены предложения (5 ч)				
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.	Октябрь 8 неделя	
17.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	Разграничивать однородные и неоднородные определения; осуществлять пунктуационный разбор предложений с однородными определениями.	Октябрь 9 неделя	
18.	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения.		
19.	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов	Ноябрь 10 неделя	
20.	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Писать сочинение-рассуждение		
Обособленные члены предложения (6 ч)				
21.	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения.	Ноябрь 11 неделя	
22.	Обособленные	Находить в тексте предложения с		

	приложения	обособленными приложениями, определять их выразительные возможности.		
23.	Обособленные обстоятельства	Находить в тексте предложения с обособленными обстоятельствами, определять их выразительные возможности.	Ноябрь 12 неделя	
24.	Обособленные дополнения	Находить в тексте предложения с обособленными дополнениями, определять их выразительные возможности.		
25.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Находить в тексте предложения с обособленными уточнениями, определять их выразительные возможности.	Декабрь 13 неделя	
26.	Знаки препинания при сравнительном обороте	Находить в тексте предложения со сравнительными оборотами, определять их выразительные возможности.		
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (5 ч)				
27.	Знаки препинания при обращениях	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	Декабрь 14 неделя	
28.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях	Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов.		
29.	Знаки препинания при вставных конструкциях	Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста.	Декабрь 15 неделя	
30.	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	Использовать выразительные возможности предложений с междометиями, утвердительными, отрицательными, вопросительно-восклицательными словами		
31.	Контрольная работа № 2 в формате ЕГЭ	Писать контрольную работу.	Декабрь 16 неделя	
Сложное предложение (13 ч)				
32.	Понятие о сложном предложении	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении.	Декабрь 16 неделя	
33.	Сложносочиненное предложение.	Определять смысловые отношения и способы связи частей сложносочиненного предложения.	Январь 17 неделя	
34.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	Производить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения; употреблять в речи сложносочиненные предложения разных типов.		
35.	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Писать сочинение-рассуждение	Январь 18 неделя	
36.	Сложноподчиненное	Разграничивать типы придаточных пред-		

	предложение. Главное и придаточное. Типы придаточных предложений	ложений; устанавливать связь между придаточным и главным предложениями; объяснять пунктуационный выбор.		
37.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным и его синтаксический разбор	Производить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения с одним придаточным; употреблять в речи сложноподчиненные предложения данного типа.	Январь 19 неделя	
38.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными и его синтаксический разбор	Производить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными; употреблять в письменной речи сложноподчиненные предложения данного типа.		
39.	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; заменять бессоюзные предложения союзными; владеть пунктуационными нормами оформления бессоюзных предложений.	Февраль 20 неделя	
40.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; заменять бессоюзные предложения союзными; владеть пунктуационными нормами оформления бессоюзных предложений.		
41.	Тире в бессоюзном сложном предложении	Определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; заменять бессоюзные предложения союзными; владеть пунктуационными нормами оформления бессоюзных предложений.	Февраль 21 неделя	
42.	Период. Сложное синтаксическое целое и абзац.	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о периоде, сложном синтаксическом целом.		
43.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	Производить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	Февраль 22 неделя	
44.	Контрольная работа № 3 в формате ЕГЭ	Писать контрольную работу.		
Предложения с чужой речью (3 ч)				
45.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.	Февраль 23 неделя	
46.	Знаки препинания при диалоге	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о диалоге.		
47.	Знаки препинания при цитатах	Вводить в письменное высказывание цитаты, правильно оформлять их; владеть разными приемами цитирования.	Март 24 неделя	

Употребление знаков препинания (1 ч)				
48.	Сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация	Понимать смысловую различительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания.	Март 24 неделя	
КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч)				
49.	Культура речи как раздел науки о языке. Правильность речи. Понятие о норме литературного языка. Речевая ошибка	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.	Март 25 неделя	
50.	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство	Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.		
51.	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.	Март 26 неделя	
СТИЛИСТИКА (6 ч)				
52.	Стилистика как раздел науки о языке	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы.	Март 26 неделя	
53.	Стиль. Классификация функциональных стилей.	Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей.	Апрель 27 неделя	
54.	Текст. Основные признаки текста	Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.		
55.	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Писать сочинение-рассуждение	Апрель 28 неделя	
56.	Функционально-смысловые типы речи. Анализ тестов разных стилей и жанров	Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.		
57.	Из истории русского языкознания	Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания.	Апрель 29 неделя	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (13 ч)				
58.	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфоэпия»	Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.	Апрель 29 неделя	

59.	Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология»	Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи.	Апрель 30 неделя	
60.	Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»	Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении		
61.	Повторение изученного по теме «Морфология»	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи.	Апрель 31 неделя	
62.	Повторение изученного по теме «Орфография»	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность		
63.	Повторение изученного по теме «Орфография»	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Май 32 неделя	
64.	Повторение изученного по теме «Синтаксис»	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.		
65.	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	Писать контрольную работу.	Май 33 неделя	
66.	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	Писать контрольную работу.		
67.	Анализ допущенных ошибок	Анализировать допущенные ошибки.	Май 34 неделя	
68.	Повторение изученного по теме «Пунктуация»	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ		
69.	Повторение изученного по теме «Культура речи. Стилистика»	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.	Май 35 неделя	
70.	Заключительный урок	Подводить итоги.		
Итого 70 часов. Из них к/к – 4, р/р - 4				

Описание материально-технического обеспечения

образовательного процесса

Методические пособия для учащихся:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы: учебник в 2 ч.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

Нарушевич А.Г., Голубева И. В. Русский язык. Тетрадь-тренажёр.11 класс: учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016

Учебно-методические пособия для учителя

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. Русский язык.10-11 классы. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2017
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор