

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по среднему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы среднего образования МБОУ СОШ № 13.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 11-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Русский язык» в средней школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Для достижения поставленных целей в 10 классе необходимо решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Для обучения русскому языку в МБОУ СОШ № 13 выбрана содержательная линия УМК по русскому языку для 11 класса авторов Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в основной школе и в последующих классах средней школы, а также в полной мере реализуют

принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 11 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия:**

1) (ФГОС) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы: учебник в 2 ч. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1) (ФГОС) 1. Нарушевич А.Г., Голубева И. В. Русский язык. Тетрадь-тренажёр 10 класс: учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016

Нижеуказанные пособия для учителя позволяют организовать **методическое обеспечение** учебного предмета «Русский язык» в 10 классе:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. Русский язык.10-11 классы.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2017

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2016

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: трудные вопросы мор-фологии. 10-11 классы.- М.:ООО «Русское слово – учебник», 2017

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы. - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2017

Опубликованный вариант авторской программы прилагается.

Основные формы контроля

Формы диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный.

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический.

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине.

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения.

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические.

Теория: зачеты и письменные опросы;

Контрольные работы: тематические в разных форматах.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Устные ответы

«5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отме-

чает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дулло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

«5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

«4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

«1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

«5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

«4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

«3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

«2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Структура рабочей предметной программы:

- 1) пояснительная записка
- 2) планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
- 3) содержание учебного предмета
- 4) календарно-тематическое планирование
- 5)

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

обучающимися 11 класса

Личностные

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения предмета «Русский язык» обучающимися 11 класса являются:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языко-знания;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.
Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложений. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи и речевое общение

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкоznания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Гrot. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Повторение и обобщение изученного материала 10 класса | 5 |
| 2. | Синтаксис и пунктуация | 43 |
| 3. | Культура речи и речевое общение | 3 |
| 4. | Стилистика | 6 |
| 5. | Повторение и систематизация изученного материала | 13 |
| | Итого: | 70 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|--|---|---|----------------------------|-------------------------------------|
| ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 10 КЛАССА (5 ч) | | | | |
| 1. | Повторение и обобщение изученного по теме «Фонетика и орфоэпия» | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о звуковом строем языка. | Сентябрь 1 неделя | |
| 2. | Повторение и обобщение изученного по теме | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о лексике и фразеологии | | |

| | | | |
|----|---|--|-------------------|
| | «Лексика и фразеология» | | |
| 3. | Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика» | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о морфемике | Сентябрь 2 неделя |
| 4. | Повторение и обобщение изученного по теме «Морфология и орфография» | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах | |
| 5. | Входная диагностическая работа | Писать диагностическую работу. | Сентябрь 3 неделя |

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (43 ч)

Основные понятия синтаксиса (1 ч)

| | | | | |
|----|--|---|-------------------|--|
| 6. | Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения | Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ | Сентябрь 3 неделя | |
|----|--|---|-------------------|--|

Словосочетание (2 ч)

| | | | | |
|----|--|---|-------------------|--|
| 7. | Словосочетание как синтаксическая единица. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. | Сентябрь 4 неделя | |
| 8. | Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. | Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания | | |

Предложение (7 ч)

| | | | | |
|-----|---|--|------------------|--|
| 9. | Понятие предложения. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Пользоваться в речи разными типами предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно их интонировать. | Октябрь 5 неделя | |
| 10. | P.P. Сочинение-рассуждение | Писать сочинение-рассуждение | | |
| 11. | Виды предложения по структуре. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | Определять способы выражения подлежащего и сказуемого, применять эти знания при постановке тире между ними. Правильно употреблять формы сказуемого в сочетании с разными типами подлежащего; исправлять ошибки, связанные с неверным согласованием главных членов предложения. | Октябрь 6 неделя | |

| | | | |
|-----|--|---|------------------|
| 12. | Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | Разграничивать двусоставные и односоставные предложения; различать типы односоставных предложений, определять их функции в речи (тексте); употреблять односоставные и двусоставные предложения как синонимичные конструкции | |
| 13. | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. | Разграничивать полные и неполные предложения; определять сферу использования неполных предложений (диалог, сложные предложения); правильно оформлять неполные предложения на письме. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях | Октябрь 7 неделя |
| 14. | Простое осложненное и неосложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения | Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. | |
| 15. | Контрольная работа №1 по теме «Словосочетание. Простое предложение» | Выполнять контрольную работу. | Октябрь 8 неделя |

Однородные члены предложения (5 ч)

| | | | | |
|-----|--|--|------------------|--|
| 16. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. | Октябрь 8 неделя | |
| 17. | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | Разграничивать однородные и неоднородные определения; осуществлять пунктуационный разбор предложений с однородными определениями. | Октябрь 9 неделя | |
| 18. | Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами | Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. | | |
| 19. | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах | Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов | Ноябрь 10 неделя | |
| 20. | P.P. Сочинение-рассуждение | Писать сочинение-рассуждение | | |

Обособленные члены предложения (6 ч)

| | | | | |
|-----|--|--|------------------|--|
| 21. | Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. | Ноябрь 11 неделя | |
| 22. | Обособленные | Находить в тексте предложения с | | |

| | | | |
|-----|---|--|----------------------|
| | приложения | обособленными приложениями, определять их выразительные возможности. | |
| 23. | Обособленные обстоятельства | Находить в тексте предложения с обособленными обстоятельствами, определять их выразительные возможности. | Ноябрь 12 неделя |
| 24. | Обособленные дополнения | Находить в тексте предложения с обособленными дополнениями, определять их выразительные возможности. | |
| 25. | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | Находить в тексте предложения с обособленными уточнениями, определять их выразительные возможности. | Декабрь 13 неделя |
| 26. | Знаки препинания при сравнительном обороте | Находить в тексте предложения со сравнительными оборотами, определять их выразительные возможности. | |

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (5 ч)

| | | | |
|-----|---|--|----------------------|
| 27. | Знаки препинания при обращениях | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. | Декабрь 14 неделя |
| 28. | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях | Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. | |
| 29. | Знаки препинания при вставных конструкциях | Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. | Декабрь 15 неделя |
| 30. | Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах | Использовать выразительные возможности предложений с междометиями, утвердительными, отрицательными, вопросительно-восклицательными словами | |
| 31. | Контрольная работа № 2 в формате ЕГЭ | Писать контрольную работу. | Декабрь 16 неделя |

Сложное предложение (13 ч)

| | | | |
|-----|--|---|----------------------|
| 32. | Понятие о сложном предложении | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. | Декабрь 16 неделя |
| 33. | Сложносочиненное предложение. | Определять смысловые отношения и способы связи частей сложносочиненного предложения. | Январь 17 неделя |
| 34. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения | Производить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения; употреблять в речи сложносочиненные предложения разных типов. | |
| 35. | Р.Р. Сочинение-рассуждение | Писать сочинение-рассуждение | Январь 18 неделя |
| 36. | Сложноподчиненное | Разграничивать типы придаточных пред- | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------------|--|
| | предложение. Главное и придаточное. Типы придаточных предложений | ложений; устанавливать связь между придаточным и главным предложениями; объяснять пунктуационный выбор. | | |
| 37. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным и его синтаксический разбор | Производить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения с одним придаточным; употреблять в речи сложноподчиненные предложения данного типа. | Январь 19 неделя | |
| 38. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными и его синтаксический разбор | Производить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными; употреблять в письменной речи сложноподчиненные предложения данного типа. | | |
| 39. | Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | Определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; заменять бессоюзные предложения союзными; владеть пунктуационными нормами оформления бессоюзных предложений. | Февраль 20 неделя | |
| 40. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; заменять бессоюзные предложения союзными; владеть пунктуационными нормами оформления бессоюзных предложений. | | |
| 41. | Тире в бессоюзном сложном предложении | Определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; заменять бессоюзные предложения союзными; владеть пунктуационными нормами оформления бессоюзных предложений. | Февраль 21 неделя | |
| 42. | Период. Сложное синтаксическое целое и абзац. | Повторить, обобщить и систематизировать сведения о периоде, сложном синтаксическом целом. | | |
| 43. | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения | Производить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. | Февраль 22 неделя | |
| 44. | Контрольная работа № 3 в формате ЕГЭ | Писать контрольную работу. | | |

Предложения с чужой речью (3 ч)

| | | | | |
|-----|---|--|-------------------|--|
| 45. | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. | Февраль 23 неделя | |
| 46. | Знаки препинания при диалоге | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о диалоге. | | |
| 47. | Знаки препинания при цитатах | Вводить в письменное высказывание цитаты, правильно оформлять их; владеть разными приемами цитирования. | Март 24 неделя | |

| Употребление знаков препинания (1 ч) | | | | |
|--|--|---|------------------|--|
| 48. | Сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация | Понимать смыслоразличительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания. | Март 24 неделя | |
| КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч) | | | | |
| 49. | Культура речи как раздел науки о языке. Правильность речи. Понятие о норме литературного языка. Речевая ошибка | Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. | Март 25 неделя | |
| 50. | Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство | Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. | | |
| 51. | Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт | Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров. | Март 26 неделя | |
| СТИЛИСТИКА (6 ч) | | | | |
| 52. | Стилистика как раздел науки о языке | Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. | Март 26 неделя | |
| 53. | Стиль. Классификация функциональных стилей. | Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. | Апрель 27 неделя | |
| 54. | Текст. Основные признаки текста | Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. | | |
| 55. | P.P. Сочинение-рассуждение | Писать сочинение-рассуждение | Апрель 28 неделя | |
| 56. | Функционально-смысловые типы речи. Анализ тестов разных стилей и жанров | Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. | | |
| 57. | Из истории русского языкоznания | Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкоznания. | Апрель 29 неделя | |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (13 ч) | | | | |
| 58. | Повторение изученного по теме «Фонетика и орфоэпия» | Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении. | Апрель 29 неделя | |

| | | | | |
|-----|--|--|------------------|--|
| 59. | Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология» | Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. | Апрель 30 неделя | |
| 60. | Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование» | Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении | | |
| 61. | Повторение изученного по теме «Морфология» | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи. | Апрель 31 неделя | |
| 62. | Повторение изученного по теме «Орфография» | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность | | |
| 63. | Повторение изученного по теме «Орфография» | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность | Май 32 неделя | |
| 64. | Повторение изученного по теме «Синтаксис» | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. | | |
| 65. | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ | Писать контрольную работу. | Май 33 неделя | |
| 66. | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ | Писать контрольную работу. | | |
| 67. | Анализ допущенных ошибок | Анализировать допущенные ошибки. | Май 34 неделя | |
| 68. | Повторение изученного по теме «Пунктуация» | Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ | | |
| 69. | Повторение изученного по теме «Культура речи. Стилистика» | Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. | Май 35 неделя | |
| 70. | Заключительный урок | Подводить итоги. | | |

Итого 70 часов. Из них к/к – 4, р/р - 4

Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса

Методические пособия для учащихся:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы: учебник в 2 ч.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

Нарушевич А.Г., Голубева И. В. Русский язык. Тетрадь-тренажёр.11 класс: учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016

Учебно-методические пособия для учителя

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. Русский язык.10-11 классы. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2017
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы
Тренажёрные компьютерные программы

ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

CD / DVD – проигрыватель
Компьютер с программным обеспечением
Экспозиционный экран
Мультимедийный проектор