

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 13.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 6-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 6 учебных часов в неделю, что составляет 210 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Русский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих **задач:**

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Для обучения русскому языку в МБОУ СОШ № 13 выбрана содержательная линия УМК по русскому языку для 6 класса авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной

мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 6 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия**:

1) (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; научный редактор Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018 г.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1) (ФГОС) Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н. Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2017

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Русский язык» в 6 классе:

1) Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2015

2) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе/пособие для учителя – М.: Просвещение, 2018

3) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы/пособие для учителей – М., Просвещение, 2017

Опубликованный вариант авторской программы прилагается.

Основные формы контроля:

Формы диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный.

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический.

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине.

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения.

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические.

Теория: зачеты и письменные опросы;

Контрольные работы: тематические в разных форматах.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Устные ответы

«5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V — 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за

одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

«5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

«4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

«1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в VI классе – 80-140 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в VI классе — 1 - 1,5 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

«5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

«4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

«3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

«2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Структура рабочей предметной программы:

- 1) пояснительная записка
- 2) планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
- 3) содержание учебного предмета
- 4) календарно-тематическое планирование.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, её языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения

и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- **по лексике:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- **по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- **по морфологии:** образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- **по синтаксису:** образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе;

рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

Ученик научится:

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

Ученик получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

Составлять тексты в устной и письменной форме, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Русский язык – один из развитых языков мира.

Повторение изученного в 5 классе. Культура речи

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Лексика. Культура речи

Повторение изученного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; обучающее и контрольное изложения.

Фразеология

Словообразование и орфография. Культура речи

Повторение изученного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное. Культура речи

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Имя прилагательное. Культура речи

Повторение изученного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя числительное. Культура речи

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

Местоимение. Культура речи

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Глагол. Культура речи

Повторение изученного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на

морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Повторение изученного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Обучающиеся должны знать: изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная итоговая работа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Язык. Речь. Общение	3 + 1
2.	Повторение изученного в 5 классе	6 + 2
3.	Текст	3 + 2
4.	Лексика. Культура речи	10 + 2
5.	Фразеология. Культура речи	3 + 1
6.	Словообразование. Орфография Культура речи	31 + 4
7.	Морфология. Орфография Культура речи	
	Имя существительное	22 + 3
	Имя прилагательное	22 + 3
	Имя числительное	16 + 2
	Местоимение	23 + 3
	Глагол	30 + 6
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	10 + 2
ИТОГО		179 + 31 210

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч + 1 ч)				
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Изучают содержания параграфа учебника, пишут текст под диктовку, строят рассуждение на лингвистическую тему, подбирая аргументы из	Сентябрь 1 неделя	

		художественной литературы. Работают в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой.		
2.	Язык, речь, общение	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворение по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. Строят рассуждение на лингвистическую тему.		
3.	Р.Р. Ситуация общения	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.		
4.	Входная диагностическая работа	Осуществляют самоконтроль изученных правил и понятий: пишут диктант, выполняют грамматическое задание.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6 ч + 2 ч)				
5.	Фонетика. Орфоэпия	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, выполняют работу по устранению нарушений произносительных норм в словах, делят слова на группы с разделительными Ъ и Ь.	Сентябрь 1 неделя	
6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов, заполняя таблицы с морфемами. Анализируют стихотворение и пишут по нему диктант. Комплексное повторяют ранее изученных орфограмм на основе художественного текста с графическим обозначением.		
7.	Части речи	Активизируют знания в области морфологии. Фиксируют собственных затруднений в деятельности, работая в парах сильный -слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания). Работают в группах (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя).	Сентябрь 2 неделя	
8.	Р.Р. Орфограммы в окончаниях слов	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов, коллективно объясняют орфограммы по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой,		

		составляют план текста, пишут сочинение-миниатюру на одну из предложенных тем		
9.	Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания и простого предложения. Списывают тексты, расставляют знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются», конструируют предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.		
10.	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляют знаки препинания. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.		
11.	<i>Р.Р.</i> Прямая речь. Диалог	Активизируют знания в области синтаксиса, касающегося прямой речи и диалога. Выписывают из текста предложения с прямой речью. Выполняют коллективную работу (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В библиотеке»).		
12.	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы и пунктограммы. Обозначают условия выбора орфограмм и пунктограмм при выполнении грамматического задания. Осуществляют письменный синтаксический разбор предложений.		
ТЕКСТ (3 ч + 2 ч)				
13.	Текст, его особенности	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Составляют таблицу «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи», выполняют лабораторную работу по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, выполняют групповую работу (анализ текста по алгоритму проведения анализа).	Сентябрь 3 неделя	
14.	<i>Р.Р.</i> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Определяют тему, основную мысль в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работают в парах сильный — слабый		

		(анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составляют текст «О памятном событии».		
15.	Начальные и конечные предложения текста	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведенных в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.		
16.	Ключевые слова. Основные признаки текста	Определяют ключевые слова в тексте, фронтальная беседа по результатам работы. Пересказывают текст. Составляют продолжение сказочной истории «Мишина сказка». Составляют схему признаков текста. Пишут рассказ «Все для счастья».		
17.	Р.Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Составляют схему «Стили речи», составляют конспект статьи учебника «Официально-деловой стиль», пишут объяснительную записку опоздавшего школьника.		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч + 2 ч)				
18.	Слово и его лексическое значение	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексические значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употребляемые в переносном значении, подбирают синонимы и антонимы к словам.	Сентябрь 3 неделя	
19.	Р.Р. Собираение материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдения и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Коллективное составление алгоритма написания сочинения-описания.	Сентябрь 4 неделя	
20.	Общеупотребительные слова.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят их в тексте. Различают профессионализмы. Находят их в текстах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют их сферу употребления.		
21.	Профессионализмы	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях.		

		Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.		
22.	Р.Р. Диалектизмы	Различают диалектизмы. Находят их в учебнике и толковом словаре. Составляют план лингвистического описания диалектизмов. Пишут сжатое изложение.		
23.	Исконно русские и заимствованные слова	Различают исконно-русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования. Определяют происхождения слов по этимологическому словарю. Выполняют самостоятельную и парную работу с дидактическим материалом, составляют алгоритм определения исконно русской и заимствованной лексики, составляют словосочетания с заимствованиями.		
24.	Неологизмы	Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах. Самостоятельно работают с учебником (тезисное конспектирование), коллективно составляют лингвистическое описание по теме «Неологизмы».		
25.	Устаревшие слова	Выделяют в речи устаревшие слова. Определяют их значение при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в тексте.	Октябрь 5 неделя	
26.	Словари	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей.		
27.	Повторение, подготовка к диктанту	Систематизируют изученный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.		
28.	Контрольный диктант № 2 по теме «Лексика»	Пишут диктант с лексическим заданием.		
29.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Анализируют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч +1 ч)				
30.	Фразеологизм	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в тексте и толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»). Работают с иллюстрациями.	Октябрь 5 неделя	

31.	Р.Р. Источники фразеологизмов	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Составляют текст лингвистического описания по теме «Фразеология», самостоятельно работают с дидактическим материалом.	Октябрь 6 неделя	
32.	Повторение, подготовка к тесту	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в группах сильный — слабый (конструирование текста с использованием фразеологизмов).		
33.	Контрольный тест №1 по теме «Фразеология»	Выполняют задания теста.		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31 ч +4 ч)				
34.	Морфемика и словообразование	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы. Группируют однокоренные слова. Работают в парах сильный —слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составляют текст с использованием слов, образованных тем или иным способом.	Октябрь 6 неделя	
35.	Р.Р. Описание помещения	Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещения. Составляют алгоритм определения типа сочинения-описания помещения.		
36.	Основные способы образования слов в русском языке	Работают с теоретическим материалом учебника, составляют алгоритм устного ответа на лингвистическую тему, анализируют слово с точки зрения способа его образования.		
37.	Основные способы образования слов в русском языке	Анализируют структуру слова и определяют способов его образования. Устанавливают смысловую и структурную связи однокоренных слов, составляют цепочки однокоренных слов.	Октябрь 7 неделя	
38.	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Выполняют тестовые задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.		
39.	Этимология слов	Выполняют групповую работу по этимологическому словарю (изучение словарной статьи, определение происхождения слов). Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова.		
40.	Этимология слов	Выполняют групповую работу с этимологическим словарем. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.		

41.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	Систематизируют материал для написания сочинения. Составляют развернутый план описания помещения.		
42.	Р.Р. Написание сочинения (описание помещения)	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.		
43.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	Редактируют текст с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя.	Октябрь 8 неделя	
44.	Буква а и о в корне - <i>кас- — -кос-</i>	Работают с учебником, анализируя дидактический материал. Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают в парах по коррекции знаний.		
45.	Буква а и о в корне - <i>кас- — -кос-</i>	Анализируют предложения со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи. Определяют различные значения слов с корнями –кас- и –кос-. Объясняют устно и графически условия выбора орфограмм.		
46.	Буква а и о в корне - <i>гар- — -гор-</i>	Работают с учебником, анализируя дидактический материал. Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают в парах по коррекции знаний.		
47.	Буква а и о в корне - <i>гар- — -гор-</i>	Составляют словосочетания с глаголом с изучаемым чередованием гласной а в корне, работают в парах сильный — слабый по образованию от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания).		
48.	Буква а и о в корне- <i>зар- — -зор-</i>	Работают с учебником, анализируя дидактический материал. Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают в парах по коррекции знаний.		
49.	Буква а и о в корне- <i>зар- — -зор-</i>	Выполняют упражнения, руководствуясь предложенным правилом, анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам, работают по алгоритму определения микротем текста.	Октябрь 9 неделя	
50.	Повторение, подготовка к диктанту	Работают по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.		

51.	Контрольный диктант №3 по теме «Словообразование»	Осуществляют самоконтроль изученных правил и понятий: пишут диктант, выполняют грамматическое задание.		
52.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Анализируют и исправляют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.		
53.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом и объясняя условия употребления буквы <i>Ы</i> или <i>И</i> . Работают в группах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя).		
54.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Систематизируют изученный материал. Выполняют упражнения, применяя изученное правило. Работают в парах, осуществляя контроль и самоконтроль, выполняя коррекционную работу.		
55.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Работают с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условий написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу.	Ноябрь 10 неделя	
56.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Работают в парах сильный - слабый по конструированию словосочетаний со словами с приставкой <i>пре-</i> (<i>при-</i>) с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.		
57.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем. Анализируют тексты, объясняя условия выбора орфограмм. Пишут выборочное изложение.		
58.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Выполняют упражнения, фиксируя собственные затруднения в деятельности. Выполняют групповую работу по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работают в парах сильный — слабый (анализ стихотворного текста со словами с приставкой <i>пре-</i> — <i>при-</i> с последующей самопроверкой по памятке).		
59.	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>О</i> и <i>Е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнениях слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Самостоятельно		

		работают по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания. Анализируют поэтический текст со сложными словами.		
60.	Сложносокращённые слова	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки.		
61.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательные разборы слов. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	Ноябрь 11 неделя	
62.	Повторение, подготовка к диктанту	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.		
63.	Контрольный диктант № 4 по теме «Словообразование»	Осуществляют самоконтроль изученных правил и понятии: пишут диктант, выполняют грамматическое задание.		
64.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Анализируют и исправляют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.		
65.	Р.Р. Подготовка к написанию домашнего сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	Составляют план к сочинению, систематизируя и структурируя изученный материал.		
66.	Повторение материала по теме «Слово-образование»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописании которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.		
67.	Контрольный тест № 2 по теме «Слово-образование»	Выполняют тест.	Ноябрь 12 неделя	
68.	Анализ ошибок, допущенных в домашнем сочинении и тесте	Анализируют написанное с точки зрения содержания и речевого оформления. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22 ч +3 ч)				
69.	Имя существительное как часть речи	Активизируют знания об имени существительном как части речи. Характеризуют морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль. Работают в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника. Выделяют имена собственные в тексте.	Ноябрь 12 неделя	
70.	Имя существительное как часть речи.	Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют		

		существительные по падежам. Определяют способы образования		
71.	Разносклоняемые имена существительные	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Составляют алгоритм определения рода существительных.		
72.	Разносклоняемые имена существительные.	Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.		
73.	Буква <i>е</i> в суффиксе - <i>ен</i> - существительных на - <i>мя</i>	Усваивают правило написания буквы <i>Е</i> в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ. Выполняют упражнения. Работают в парах сильный — слабый (составление словарной статьи к словарiku русских имен с последующей взаимопроверкой).	Декабрь 13 неделя	
74.	Буква <i>е</i> в суффиксе - <i>ен</i> - существительных на - <i>мя</i>	Выполняют упражнения. Готовят устное выступление о происхождении имен. Пишут диктант.		
75.	Несклоняемые имена существительные	Распознают несклоняемые имена существительные. Работают в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой).		
76.	Род несклоняемых имен существительных.	Определяют род несклоняемых существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Работают в парах сильный — слабый (составление развернутого плана описания родного края).		
77.	Имена существительные общего рода.	Распознают существительные общего рода, составляют с ними предложения. Анализируют художественный текст, публицистическую статью с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.		
78.	Морфологический разбор имен существительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
79.	<i>Р.Р.</i> Письмо	Составляют текст письма, анализируя дидактический материал и упражнения учебника.	Декабрь 14 неделя	
80.	<i>He</i> с именами существительными	Усваивают правило написания НЕ с существительными. Различают НЕ -		

		приставку, НЕ – часть корня и НЕ - отрицательную частицу. Выполняют упражнения, обозначая условия выбора орфограмм.		
81.	Не с именами существительными	Выполняют упражнения на различение слитного и раздельного написания частицы НЕ. Составляют план к сочинению-описанию кар-тины А. Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с не).		
82.	Р.Р. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	Составляют текст-описание картины А. Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками.		
83.	Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	Редактируют текст с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя		
84.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных -чик- (-щик-)	Усваивают правило написания Ч и Щ в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначают условия выбора орфограмм.		
85.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе Существительных -чик- (-щик-)	Работают с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах сильный - слабый (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), пишут диктант.	Декабрь 15 неделя	
86.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	Усваивают правило написания гласных в суффиксах ЕК, ИК. Работают в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя.		
87.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь правилом, письменно объясняют способы образования слов.		
88.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Выполняют упражнения, определяя значения суффиксов. Пишут диктант.		
89.	Повторение по теме «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.		
90.	Контрольный тест № 3 по теме «Имя существительное»	Выполняют задания теста.		
91.	Повторение, подготовка к диктанту	Выполняют упражнения для подготовки к контрольному диктанту. Выполняют морфологический разбор	Декабрь 16 неделя	

		существительных. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль и тему текста.		
92.	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание.		
93.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте и тесте	Анализируют и исправляют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22 ч +3 ч)				
94.	Имя прилагательное как часть речи	Активируют знания об имени прилагательном как части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными работают с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста).	Декабрь 16 неделя	
95.	Р.Р. Описание природы	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, композицию, языковые средства.		
96.	Написание сочинения-описания природы	Создают собственное описание природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя.		
97.	Степени сравнения имен прилагательных	Правильно образуют сравнительную степень сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в сравнительной степени как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения.	Январь 17 неделя	
98.	Степени сравнения имен прилагательных	Правильно образуют превосходную степень сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в превосходной степени как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения.		
99.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.		
100.	Относительные прилагательные	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные. Рассуждают по образцу. Работают с художественным текстом.		

101.	Р.Р. Выборочное изложение	Готовятся к написанию выборочного изложения по художественному тексту. Пишут выборочное изложение (упр.347).	Январь 18 неделя	
102.	Притяжательные прилагательные	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв Ъ или Ь в именах прилагательных.		
103.	Морфологический разбор имен прилагательных	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменный и устный разбор прилагательного. Анализируют текст и отдельные слова текста.		
104.	Не с именами прилагательными	Усваивают правило написания НЕ с прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают НЕ- приставку, НЕ- часть корня и НЕ – отрицательную частицу.		
105.	Не именами прилагательными и существительными	Выполняют групповую аналитическую работу над типичными ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками), составляют лингвистическое рассуждение по образцу в учебнике, работают в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой.		
106.	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.		
107.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	Январь 19 неделя	
108.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Составляют лингвистическое рассуждение по образцу. Образуют прилагательные от существительных. Образуют краткие прилагательные от полных.		
109.	Р.Р. Подробное изложение по художественному тексту, содержащему описание.	Составляют плана текста, пишут изложение, выполняют редактирование написанного.		
110.	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Анализируют ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.		
111.	Различие на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Усваивают правило написания К и СК в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.		

112.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Образуют сложные прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют тексты.		
113.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Образуют сложные прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют тексты.		
114.	Повторение темы «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов.		
115.	Контрольный тест № 4 по теме «Имя прилагательное»	Выполняют тестовые задания	Февраль 20 неделя	
116.	Повторение, подготовка к диктанту	Выполняют упражнения для подготовки к контрольному диктанту. Выполняют морфологический разбор прилагательных. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Анализируют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Определяют основную мысль и тему текста.		
117.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание.		
118.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и тесте	Анализируют и исправляют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16 ч +2 ч)				
119.	Имя числительное как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль числительных. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения. Отрабатывают навык грамотного произношения числительных.	Февраль 20 неделя	
120.	Простые и составные числительные	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.		
121.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Усваивают правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения,	Февраль 21 неделя	

		руководствуясь усвоенным правилом. Определяют стиль текста. Списывают его, применяя правила.		
122.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Выполняют групповую работ по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой.		
123.	Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные. Составляют с ними предложения.		
124.	Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Работают с таблицей. Выполняют задания упражнений.		
125.	Числительные обозначающие целые числа	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных. В упражнениях заменяют числа словами.		
126.	Числительные обозначающие целые числа	Усваивают склонение сложных числительных и числительных ПОЛТОРА и ПОЛТОРАСТА. Выполняют упражнения по употреблению числительных в различных падежах.		
127.	Дробные числительные	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	Февраль 22 неделя	
128.	Собирательные числительные	Распознают собирательные числительные и составляют с ними словосочетания и предложения. Анализируют рисунки и составляют с ними предложения. Пишут диктант.		
129.	Морфологический разбор имени числительного	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменный и устный разбор числительных. Составляют предложения по рисункам.		
130.	Р.Р. Составление текста объявления с использованием числительных	Составляют текст объявления с использованием числительных		
131.	Повторение по теме «Имя числительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.		
132.	Контрольный тест № 5 по теме «Имя числительное»	Выполняют задания теста		
133.	Р.Р. Составление текста выступления «Берегите природу!»	Работают в группах по алгоритму конструирования публичных выступлений при консультативной помощи учителя. Участвуют в конкурсе выступлений.	Февраль 23 неделя	
134.	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют		

		и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи.		
135.	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя числительное»	Пишут диктант и выполняют грамматическое задание.		
136.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и тесте	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу по коррекции знаний		
МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч +3 ч)				
137.	Местоимение как часть речи	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Исправляют ошибки в употреблении местоимений.	Февраль 23 неделя	
138.	Личные местоимения	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Работают в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.		
139.	Личные местоимения	Работают в парах сильный — слабый (редактирование текста с местоимениями при консультативной помощи учителя). Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.	Март 24 неделя	
140.	Р.Р. Составление рассказа от первого лица по упражнению 448.	Анализируют рисунки, учатся пониманию композиции рассказа. Составляют рассказ от 1 лица. Подчеркивают употребленные местоимения.		
141.	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Распознают возвратное местоимение, определяют его падеж в текстах. Выполняют упражнения, устраняя недочеты в употреблении местоимений. Пишут диктант.		
142.	Вопросительные и относительные местоимения	Составляют сравнительную таблицу «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи, составляют лингвистическое рассуждение с последующей взаимопроверкой. Склоняют местоимения по падежам.		
143.	Вопросительные и относительные местоимения	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Анализируют текст. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки.		
144.	Неопределенные местоимения	Распознают неопределенные местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределенным местоимениями.		

		Вставляют пропущенные местоимения в текст, используя правило.		
145.	Неопределенные местоимения	Выполняют упражнения с последующей взаимопроверкой. Анализируют текст. Выполняют различные виды разборов.	Март 25 неделя	
146.	Отрицательные местоимения	Распознают отрицательные местоимения, определяют их синтаксическую роль в предложениях. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Выполняют упражнения с графическим обозначением орфограммы.		
147.	Отрицательные местоимения	Выполняют упражнения на различение написания частиц НЕ и НИ. Пишут диктант. Анализируют текст.		
148.	Притяжательные местоимения	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют по падежам. Выполняют упражнения, подчеркивая местоимения и указывая их разряд. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.		
149.	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	Анализируют материал упражнения №480, составляют план. Работают над аргументацией, участвуя в коллективном осмыслении проблемы.		
150.	Написание сочинения-рассуждения	Пишут сочинение – рассуждение.		
151.	Анализ допущенных ошибок	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу по коррекции знаний	Март 26 неделя	
152.	Указательные местоимения	Распознают указательные местоимения, склоняют их по падежам. Анализируют текст, работая над его художественным своеобразием. Составляют сложный план. Пишут диктант.		
153.	Определительные местоимения	Распознают определительные местоимения, определяют их синтаксическую роль. Выполняют упражнения, подчеркивая определительные местоимения и определяя их падеж. Работают с таблицей.		
154.	Определительные местоимения	Выполняют упражнения, определяя разряды местоимений. Склоняют определительные местоимения. Готовятся к выполнению домашнего задания по упражнению 494.		
155.	Местоимения и другие части речи	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы с местоимениями.		
156.	Морфологический разбор местоимения	Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.		

157.	Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	Составляют текст – рассуждение (или повествование) по картине с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками.	Апрель 27 неделя	
158.	Повторение темы «Имя числительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.		
159.	Контрольный тест № 6 по теме «Местоимение»	Выполняют тестовые задания.		
160.	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения о местоимении как части речи. Выписывают местоимения из художественного текста. Заполняют таблицы.		
161.	Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»	Пишут диктант и выполняют грамматическое задание.		
162.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте и тесте	Анализируют типичные и собственные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.		
ГЛАГОЛ (30 ч +6 ч)				
163.	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Выполняют упражнения, определяя вид, форму, спряжение глаголов.	Апрель 28 неделя	
164.	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в тексте. Обозначают способы образования глаголов.		
165.	Р.Р. Сочинение-рассказ на тему «Степа дрова колет»	Пишут сочинение –рассказ с использованием упражнений 105 и 508.		
166.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками.	Анализируют типичные и собственные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.		
167.	Разноспрягаемые глаголы	Распознают разноспрягаемые глаголы, указывают их время, лицо и число в предложениях. Спрягают глаголы. Выполняют упражнения. Выполняют комплексный анализ текста.		
168.	Р.Р. Разноспрягаемые глаголы	Составляют и записывают диалог по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста). Самостоятельно редактируют текста диалога.		

169.	Глаголы переходные и непереходные	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют с ними словосочетания. Готовят сообщение по памятке. Составляют схемы предложений.	Апрель 29 неделя	
170.	Глаголы переходные и непереходные	Выполняют упражнения. Находят ошибки в употреблении глаголов. Пишут диктант. Подготавливают устный рассказ о спортивном соревновании.		
171.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Определяют наклонения глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Выполняют упражнения, указывая морфологические признаки глаголов.		
172.	Изъявительное наклонение глагола	Анализируют тексты, выписывают глаголы, распределяя их по временам.		
173.	Р.Р. Изложение от первого лица по упражнению 542	Анализируют упражнение 541. Пишут изложение от первого лица.		
174.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.	Анализируют типичные и собственные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.		
175.	Условное наклонение глагола	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования глаголов в условном наклонении. Выполняют упражнения, определяя наклонения глагола по его грамматическим признакам.	Апрель 30 неделя	
176.	Р.Р. Условное наклонение глагола	Выполняют упражнения, определяя наклонения глагола по его грамматическим признакам. Анализируют тексты и глаголы в них. Составляют текст на заданную тему и выделяют в нем глаголы в повелительном наклонении		
177.	Повелительное наклонение глагола	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу образования глаголов в повелительном наклонении. Разбирают глаголы по составу.		
178.	Повелительное наклонение глагола	Выполняют упражнения, определяя наклонения глагола по его грамматическим признакам и графически обозначая орфограмму №47. Составляют предложения с глаголами повелительного наклонения. Прогнозируют домашнее задание по упражнению 561		
179.	Употребление наклонений	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Выполняя упражнения, обозначают вид и наклонения глаголов. Пишут диктант.		

180.	Р.Р. Употребление наклонений	Выполняя упражнения, обозначают вид и наклонения глаголов. Составляют связный текст на заданную тему.		
181.	Безличные глаголы	Распознают безличные глаголы. Работают в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант), выполняют самостоятельную работу (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами).	Апрель 31 неделя	
182.	Безличные глаголы	Выполняя упражнения, употребляют безличные глаголы в различных временах. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.		
183.	Морфологический разбор глагола	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор.		
184.	Повторение по теме «Наклонение глагола»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный - слабый с опорой на лингвистическое портфолио(конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
185.	Повторение по теме «Наклонение глагола»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный -слабый с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
186.	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.		
187.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками	Анализируют типичные и индивидуальные ошибки. Выполняют работу над ошибками.	Май 32 неделя	
188.	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	Анализируют вступление и заключение к рассказу на основе услышанного. Пишут сочинение по упражнению 578.		

189.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками	Анализируют типичные и индивидуальные ошибки. Выполняют работу над ошибками.		
190.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.		
191.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Образуют от глаголов различные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Работают в парах сильный — слабый (анализ текста)		
192.	Повторение темы «Глагол»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения.		
193.	Контрольный тест № 7 по теме «Глагол»	Выполнение заданий теста	Май 33 неделя	
194.	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Анализируют типичные и собственные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками		
195.	Повторение темы «Глагол»	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях, выполняя упражнения. Работают над орфограммами упражнений. Заполняют и составляют таблицы.		
196.	Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»	Пишут диктант и выполняют грамматическое задание		
197.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками	Анализируют типичные и индивидуальные ошибки. Выполняют работу над ошибками		
198.	Резерв			
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч +2 ч)				
199.	Р.Р. Разделы науки о языке	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы о русском языке»	Май 34 неделя	
200.	Орфография	Повторяют содержание изученных орфограмм и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм. Составляют и заполняют таблицы		
201.	Орфография	Повторяют содержание изученных орфограмм и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм. Составляют и заполняют таблицы		
202.	Пунктуация	Повторяют содержание изученных пунктограмм. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.		

203.	Пунктуация	Повторяют содержание изученных пунктограмм. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.	Май 35 неделя	
204.	Словообразование	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Обозначают состав слов и способы образования слов.		
205.	Морфология	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Выполняют морфологический анализ слов.		
206.	Синтаксис	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Выполняют упражнения. Готовятся к итоговой работе.		
207.	Подготовка к итоговой контрольной работе	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания, нацеленные на обобщающее повторение изученного материала		
208.	Итоговая контрольная работа	Выполняют задания итоговой работы		
209.	Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе	Выполняют работу над ошибками.		
210.	Р.Р. Повторение	Выполняют комплексные задания на повторение изученного		
Итого 210 ч. Из них к/р – 11, р/р - 31				

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для учащихся:

1. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; научный редактор Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018 г

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1. (ФГОС) Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2017

Учебно-методические пособия для учителя

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2017
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе/пособие для учителя – М.: Просвещение, 2016 г.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы/пособие для учителей – М., Просвещение, 2017 г.

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор