

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 13.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 9-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Русский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Для достижения поставленных целей в 9 классе необходимо решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Для обучения русскому языку в МБОУ СОШ № 13 выбрана содержательная линия УМК по русскому языку для 9 класса авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в

полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 5 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия:**

1) (ФГОС) Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. – М.: Просвещение, 2018 г.

2) Русский язык. 9 класс. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику. Т.А. Ладыженской и др. ФГОС (CDpc) – М., Экзамен, 2017 г.

Нижеуказанные пособия для учителя позволяют организовать **методическое обеспечение** учебного предмета «Русский язык» в 9 классе:

1) Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 9 класс: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2018

2) Тростенцова Л.А., Стракевич М.М. Ладыженская Н.В. Русский язык. 9 класс. Дидактические материалы/ пособие для учителя – М.: Просвещение, 2017

3) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе/пособие для учителя – М.: Просвещение, 2017

4) Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы/пособие для учителей – М., Просвещение, 2018

Основные формы контроля

Формы диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный.

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический.

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине.

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения.

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические.

Теория: зачеты и письменные опросы; Контрольные работы: тематические в разных форматах.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Устные ответы

«5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дулло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного

слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

«5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

«4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

«1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

«5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;

- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

«4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

«3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

«2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Структура рабочей предметной программы:

- 1) пояснительная записка
- 2) планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
- 3) содержание учебного предмета
- 4) календарно-тематическое планирование

Общая характеристика курса

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общества. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия:**
владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
- **познавательные универсальные учебные действия:**
формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
- **регулятивные универсальные учебные действия:**
ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»**, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 9 классе в объеме 105 часов (3 часа в неделю).

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, её языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотром, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложений;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

Выпускник научится:

- *производить все виды разборов*: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложений;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные спо-

собы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- писать резюме, деловые письма, объявления, учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его

грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.

Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным

предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смыловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания

в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с разными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Международное значение русского языка	1 ч
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	11 ч + 2 ч
3.	Сложное предложение. Культура речи	10 ч + 1 ч
4.	Сложносочиненные предложения	11 ч
5.	Сложноподчиненные предложения	8 ч + 1 ч
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений	30 ч + 2 ч
7.	Бессоюзные сложные предложения	9 ч + 1 ч
8.	Сложные предложения с различными видами связи	7 ч + 2 ч
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	9 ч
	Итого	96 ч + 9 ч 105 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Международное значение русского языка	Изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов для рассуждения на лингвистическую тему	Сентябрь 1 неделя	
Повторение изученного в 5-8 классах (11+2 ч.)				
2	Р. Устная и письменная речь	Наблюдения, беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику, групповая работа (составление текста-рассуждения), работа с упражнениями учебника	Сентябрь 1 неделя	
3	Монолог. Диалог	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой, работа в парах (анализ художественного текста с диалогом).	Сентябрь 1 неделя	
4	Входная диагностическая работа	Выполнение диагностической работы	Сентябрь 2 неделя	
5	Анализ допущенных ошибок	Выполнение работы над ошибками	Сентябрь 2 неделя	
6	Р. Стили речи	Работа с лингвистической таблицей, групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Сентябрь 2 неделя	
7-8	Простое предложение и его грамматическая основа	Работа в парах по диагностическим картам (типичные ошибки в домашней работе), коллективное выполнение заданий по диагностическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста)	Сентябрь 3 неделя	
9-10	Предложение с обособленными членами	Работа в парах (комплексный анализ текстов разных типов и стилей по образцу), групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой), конструирование текста с обособленными членами	Сентябрь 3-4 неделя	
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста), работа в парах: конструирование и анализ текста по опорным словосочетаниям	Сентябрь 4 неделя	
12	Обобщение изученного, подготовка к контрольной работе	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Сентябрь 4 неделя	
13	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки, написание контрольной работы	Октябрь 5 неделя	
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Выполняют работу над ошибками	Октябрь 5 неделя	
Сложное предложение. Культура речи (10 + 1 ч.)				
15	Понятие о сложном предложении	Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка пред-)	Октябрь 5 неделя	

		ложени), работа в парах (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой		
16	Понятие о сложносочиненном предложении	Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложносочиненными предложениями), объяснительный диктант с последующей самопроверке, коллективный комплексный анализ текста	Октябрь 6 неделя	
17	Понятие о сложноподчиненном предложении	Работа по объяснению постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма построения предложений	Октябрь 6 неделя	
18	Сложные бессоюзные предложения	Самостоятельная работа (построение схем предложений, наблюдение за интонацией предложения), работа в парах	Октябрь 6 неделя	
19-20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями ложного предложения	Групповая работа (комплексное повторение с использованием дидактического материала), самостоятельная работа по диагностической карте, групповая работа над ошибками в домашнем задании	Октябрь 7 неделя	
21	Р. Сочинение-рассуждение	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму	Октябрь 7 неделя	
22	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	Самостоятельная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте)	Октябрь 8 неделя	
23	Обобщение изученного, подготовка к контрольной работе	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Октябрь 8 неделя	
24	Контрольная работа № 2 по теме «Сложное предложение»	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки работы: написание контрольной работы	Октябрь 8 неделя	
25	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Групповая работа по диагностическим картам типичных ошибок, работа в парах (комплексный анализ текста)	Октябрь 9 неделя	

Сложносочиненное предложение (11 ч.)

26	Понятие о сложносочиненном предложении.	Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	Октябрь 9 неделя	
27	Смыловые отношения между частями в сложносочиненных предложениях	Анализ текста, работа в группах (конструирование предложений), групповая работа над ошибками в домашнем задании	Октябрь 9 неделя	
28	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке	Ноябрь 10 неделя	
29	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Работа в парах (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа	Ноябрь 10 неделя	
30	Сложносочиненные	Работа в парах (комплексный анализ текста)	Ноябрь	

	предложения с противительными союзами	по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение)	10 неделя	
31-32	Разделительные знаки между частями сложносочиненного предложения.	Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке	Ноябрь 11 неделя	
33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Самостоятельная работа в парах (конструирование предложений по схемам), работа с текстом, работа в парах (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму)	Ноябрь 11 неделя	
34	Обобщение изученного, подготовка к контрольной работе	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Ноябрь 12 неделя	
35	Контрольная работа № 3 по теме «Сложносочиненное предложение»	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	Ноябрь 12 неделя	
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Групповая работа по диагностическим картам типичных ошибок, работа в парах (комплексный анализ текста)	Ноябрь 12 неделя	

Сложноподчиненные предложения (8 + 1 ч.)

37	Понятие о сложноподчиненном предложении	Самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, групповое изучение и конспектирование параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения	Декабрь 13 неделя	
38	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Самостоятельная работа (выделение союзов и союзных слов в художественном тексте с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах	Декабрь 13 неделя	
39	Р Сжатое изложение	Написание изложения.	Декабрь 13 неделя	
40	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Самостоятельная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя	Декабрь 14 неделя	
41	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах (комплексный анализ текста)	Декабрь 14 неделя	
42	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Отработка новых знаний: работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) с последующей самопроверкой объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	Декабрь 14 неделя	
43	Обобщение изученного, подготовка к контрольной работе	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Декабрь 15 неделя	
44	Контрольная работа № 4 по теме «Сложноподчиненное предложение»	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	Декабрь 15 неделя	
45	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Групповая работа по диагностическим картам типичных ошибок, работа в парах (комплексный анализ текста)	Декабрь 15 неделя	

Основные группы сложноподчиненных предложений (30 + 2 ч.)				
46-47	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным	Работа в парах (анализ текста по алгоритму с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и синонимическая замена простым с обособрленным определением)	Декабрь 16 неделя	
48-49	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным	Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным», работа в парах по алгоритму)	Декабрь 16 неделя Январь 17 неделя	
50	Проверочная работа по теме «Придаточные определительные и изъяснительные»	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	Январь 17 неделя	
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными временем	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму, работа в парах (конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными с последующей взаимопроверкой)	Январь 17 неделя	
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой по алгоритму, работа в парах (конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными места с последующей взаимопроверкой)	Январь 18 неделя	
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	Составление текста со сложноподчиненными предложениями, составление лингвистического описания	Январь 18 неделя	
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	Групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой по алгоритму, работа в парах (конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины с последующей взаимопроверкой), составление текста-рассуждения со сложноподчиненными предложениями	Январь 18 неделя	
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	Работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах (конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными условия), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	Январь 19 неделя	
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	Аналитическая работа в парах с дидактическим материалом	Январь 19 неделя	
57	Р. Сочинение-рассуждение	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму	Январь 19 неделя	
58	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	Самостоятельная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте)	Февраль 20 неделя	
59	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя	Февраль 20 неделя	
60	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действий	Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой, групповое выполнение грамматического задания с	Февраль 20 неделя	

	ствия	последующей взаимопроверкой, работа в парах		
61	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	Выполнение тестовых заданий с использованием памятки с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, анализ предложений в тексте, редактирование текста	Февраль 21 неделя	
62	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	Работа в парах по карточкам с последующей взаимопроверкой, групповая работа (выборочный диктант), самостоятельная работа	Февраль 21 неделя	
63-64	Обобщение и систематизация изученного по теме «Виды придаточных»	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Февраль 21-22 неделя	
65	Подготовка к контрольной работе	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Февраль 22 неделя	
66	Контрольная работа № 5 по теме «Виды придаточных»	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	Февраль 22 неделя	
67	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Групповая работа по диагностическим картам типичных ошибок, работа в парах (комплексный анализ текста)	Февраль 23 неделя	
68	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения придаточных	Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке, самостоятельная работа, групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанного текста)	Февраль 23 неделя	
69-70	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Работа в парах (написание текста со сложными предложениями с различными видами связи и с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу (анализ и конструирование предложений, построение схем)	Февраль 23 неделя Март 24 неделя	
71	Р. Сочинение-рассуждение	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму	Март 24 неделя	
72	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	Самостоятельная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте)	Март 24 неделя	
73	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Групповое составление и выполнение типовых заданий при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, составление лингвистического рассуждения, работа с диагностической картой типичных ошибок	Март 25 неделя	
74	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Индивидуальная работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании), работав в парах (разбор предложений), комплексный анализ текста, составление текста рассуждения на лингвистическую тему (по вариантам)	Март 25 неделя	
75	Обобщение изученного, подготовка к контрольной работе	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Март 25 неделя	
76	Контрольная работа № 6 по теме «Сложноподчиненное предложение»	Выполнение контрольной работы с последующей самопроверкой	Март 26 неделя	
77	Анализ ошибок, допу-	Выполнение работы над ошибками с по-	Март	

	щенных в контрольной работе	следующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок	26 неделя	
Бессоюзные сложные предложения (9 + 1 ч.)				
78	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	Работа в парах по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника	Март 26 неделя	
79	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке)	Апрель 27 неделя	
80	P Сжатое изложение	Написание изложения.	Апрель 27 неделя	
81	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Самостоятельная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя	Апрель 27 неделя	
82	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Самостоятельная работа по материалу учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (конструирование предложений по алгоритму задания с последующей самопроверкой), групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам)	Апрель 28 неделя	
83	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном ложном предложении	Урок-презентация, лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной (публицистической) литературы с орфограммами), выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем	Апрель 28 неделя	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Написание объяснительного диктанта с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, самостоятельная работа по материалам учебника	Апрель 28 неделя	
85	Обобщение изученного, подготовка к контрольной работе	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Апрель 29 неделя	
86	Контрольная работа № 7 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Выполнение контрольной работы с последующей самопроверкой по алгоритму	Апрель 29 неделя	
87	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Самостоятельная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок, работа в парах	Апрель 29 неделя	
Сложные предложения с различными видами связи (7 + 2 ч.)				
88	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	Работа в парах по публицистическому тексту с последующей самопроверкой (по вариантам), групповая работа (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой), объяснительный диктант	Апрель 30 неделя	
89	P Сжатое изложение	Написание изложения.	Апрель 30 неделя	
90	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Самостоятельная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок	Апрель	

	щенных в изложении	диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя	30 неделя	
91	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	Групповой комплексный анализ текста, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	Апрель 31 неделя	
92	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника	Апрель 31 неделя	
93	Р. Публичная речь	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока	Апрель 31 неделя	
94	Обобщение изученного, подготовка к контрольной работе	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Май 32 неделя	
95	Контрольная работа № 8 по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	Написание контрольной работы с последующей самопроверкой	Май 32 неделя	
96	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Самостоятельная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок, работа в парах (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой), объяснительный диктант, работа с орфограммами	Май 32 неделя	

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9 ч.)

97	Фонетика и графика	Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения	Май 33 неделя	
98	Лексикология (лексика), фразеология	Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах (конструирование словосочетаний, предложений по вариантам) при консультативной помощи учителя	Май 33 неделя	
99	Морфемика	Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами	Май 33 неделя	
100	Словообразование	Работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выборочный диктант)	Май 34 неделя	
101	Морфология	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста	Май 34 неделя	
102	Синтаксис. Орфография. Пунктуация	Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнения грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика	Май 34 неделя	

		по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании		
103	Обобщение изученного, подготовка к контрольной работе	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Май 35 неделя	
104	Итоговая контрольная работа	Написание контрольной работы с последующей самопроверкой	Май 35 неделя	
105	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе. Заключительный урок	Самостоятельная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок, работа в парах	Май 35 неделя	
Итого 105 часов. Из них к/р - 9, р/р - 9				

Описание материально-технического обеспечения

образовательного процесса

Методические пособия для учащихся:

1. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2018.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2017.
2. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 9 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2018.
3. Русский язык. Методические рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2019
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы: пособие для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2018.

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы
Тренажёрные компьютерные программы

ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

CD / DVD – проигрыватель
Компьютер с программным обеспечением
Экспозиционный экран
Мультимедийный проектор

