

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 13.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 9-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Русский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Для достижения поставленных целей в 9 классе необходимо решение следующих **задач:**

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Для обучения русскому языку в МБОУ СОШ № 13 выбрана содержательная линия УМК по русскому языку для 9 класса авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в

полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 5 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия**:

1) (ФГОС) Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. – М.: Просвещение, 2018 г.

2) Русский язык. 9 класс. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику. Т.А. Ладыженской и др. ФГОС (CDpc) – М., Экзамен, 2017 г.

Нижеуказанные пособия для учителя позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе:

1) Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 9 класс: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2018

2) Тростенцова Л.А., Стракевич М.М. Ладыженская Н.В. Русский язык. 9 класс. Дидактические материалы/ пособие для учителя – М.: Просвещение, 2017

3) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе/пособие для учителя – М.: Просвещение, 2017

4) Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы/пособие для учителей – М., Просвещение, 2018

### **Основные формы контроля**

Формы диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный.

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический.

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине.

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения.

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические.

Теория: зачеты и письменные опросы; Контрольные работы: тематические в разных форматах.

### **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

#### **Устные ответы**

«5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V — 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дупло» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного

слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

*При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.*

«5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

«4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

«3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

«1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

#### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

**«5» ставится, если:**

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;

- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

**«4» ставится, если:**

1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

**«3» ставится, если:**

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

**«2» ставится, если:**

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Структура рабочей предметной программы:

- 1) пояснительная записка
- 2) планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
- 3) содержание учебного предмета
- 4) календарно-тематическое планирование

### **Общая характеристика курса**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия:**

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

- **познавательные универсальные учебные действия:**

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

- **регулятивные универсальные учебные действия:**

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

### **Основные содержательные линии**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме 105 часов (3 часа в неделю).

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, её языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.



**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

**Выпускник научится:**

- *производить все виды разборов*: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные спо-

события передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- писать резюме, деловые письма, объявления, учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Содержание тем учебного курса**

Международное значение русского языка.

*Повторение пройденного в 5 - 8 классах*

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его

грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

*Сложные предложения*

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Сложносочиненные предложения*

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

*Сложноподчиненные предложения*

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным

предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

#### *Бессоюзные сложные предложения*

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания

в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

#### *Сложные предложения с разными видами связи*

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

#### *Повторение и систематизация пройденного в 9 классе*

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Международное значение русского языка	1 ч
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	11 ч + 2 ч
3.	Сложное предложение. Культура речи	10 ч + 1 ч
4.	Сложносочиненные предложения	11 ч
5.	Сложноподчиненные предложения	8 ч + 1 ч
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений	30 ч + 2 ч
7.	Бессоюзные сложные предложения	9 ч + 1 ч
8.	Сложные предложения с различными видами связи	7 ч + 2 ч
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	9 ч
	<b>Итого</b>	<b>96 ч + 9 ч 105 ч</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Международное значение русского языка	Изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов для рассуждения на лингвистическую тему	Сентябрь 1 неделя	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (11+2 ч.)</b>				
2	<b>Р. Устная и письменная речь</b>	Наблюдения, беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику, групповая работа (составление текста-рассуждения), работа с упражнениями учебника	Сентябрь 1 неделя	
3	Монолог. Диалог	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой, работа в парах (анализ художественного текста с диалогом).	Сентябрь 1 неделя	
4	<b>Входная диагностическая работа</b>	Выполнение диагностической работы	Сентябрь 2 неделя	
5	Анализ допущенных ошибок	Выполнение работы над ошибками	Сентябрь 2 неделя	
6	<b>Р. Стили речи</b>	Работа с лингвистической таблицей, групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Сентябрь 2 неделя	
7-8	Простое предложение и его грамматическая основа	Работа в парах по диагностическим картам (типичные ошибки в домашней работе), коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста)	Сентябрь 3 неделя	
9-10	Предложение с обособленными членами	Работа в парах (комплексный анализ текстов разных типов и стилей по образцу), групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой), конструирование текста с обособленными членами	Сентябрь 3-4 неделя	
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста), работа в парах: конструирование и анализ текста по опорным словосочетаниям	Сентябрь 4 неделя	
12	Обобщение изученного, подготовка к контрольной работе	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Сентябрь 4 неделя	
13	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»</b>	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки, написание контрольной работы	Октябрь 5 неделя	
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Выполняют работу над ошибками	Октябрь 5 неделя	
<b>Сложное предложение. Культура речи (10 + 1 ч.)</b>				
15	Понятие о сложном предложении	Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка пред-	Октябрь 5 неделя	

		ложения), работа в парах (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой		
16	Понятие о сложносочиненном предложении	Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложносочиненными предложениями), объяснительный диктант с последующей самопроверке, коллективный комплексный анализ текста	Октябрь 6 неделя	
17	Понятие о сложноподчиненном предложении	Работа по объяснению постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма построения предложений	Октябрь 6 неделя	
18	Сложные бессоюзные предложения	Самостоятельная работа (построение схем предложений, наблюдение за интонацией предложения), работа в парах	Октябрь 6 неделя	
19-20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Групповая работа (комплексное повторение с использованием дидактического материала), самостоятельная работа по диагностической карте, групповая работа над ошибками в домашнем задании	Октябрь 7 неделя	
21	<b>Р. Сочинение-рассуждение</b>	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму	Октябрь 7 неделя	
22	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	Самостоятельная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте)	Октябрь 8 неделя	
23	Обобщение изученного, подготовка к контрольной работе	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Октябрь 8 неделя	
24	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложное предложение»</b>	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки работы: написание контрольной работы	Октябрь 8 неделя	
25	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Групповая работа по диагностическим картам типичных ошибок, работа в парах (комплексный анализ текста)	Октябрь 9 неделя	
<b>Сложносочиненное предложение (11 ч.)</b>				
26	Понятие о сложносочиненном предложении.	Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	Октябрь 9 неделя	
27	Смысловые отношения между частями в сложносочиненных предложениях	Анализ текста, работа в группах (конструирование предложений), групповая работа над ошибками в домашнем задании	Октябрь 9 неделя	
28	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке	Ноябрь 10 неделя	
29	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Работа в парах (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа	Ноябрь 10 неделя	
30	Сложносочиненные	Работа в парах (комплексный анализ текста)	Ноябрь	

	предложения с противительными союзами	по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение)	10 неделя	
31-32	Разделительные знаки между частями сложносочиненного предложения.	Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке	Ноябрь 11 неделя	
33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Самостоятельная работа в парах (конструирование предложений по схемам), работа с текстом, работа в парах (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму)	Ноябрь 11 неделя	
34	Обобщение изученного, подготовка к контрольной работе	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Ноябрь 12 неделя	
35	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложносочиненное предложение»</b>	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	Ноябрь 12 неделя	
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Групповая работа по диагностическим картам типичных ошибок, работа в парах (комплексный анализ текста)	Ноябрь 12 неделя	
<b>Сложноподчиненные предложения (8 + 1 ч.)</b>				
37	Понятие о сложноподчиненном предложении	Самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, групповое изучение и конспектирование параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения	Декабрь 13 неделя	
38	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Самостоятельная работа (выделение союзов и союзных слов в художественном тексте с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах	Декабрь 13 неделя	
39	<b>Р Сжатое изложение</b>	Написание изложения.	Декабрь 13 неделя	
40	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Самостоятельная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя	Декабрь 14 неделя	
41	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах (комплексный анализ текста)	Декабрь 14 неделя	
42	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Отработка новых знаний: работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) с последующей самопроверкой объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	Декабрь 14 неделя	
43	Обобщение изученного, подготовка к контрольной работе	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Декабрь 15 неделя	
44	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	Декабрь 15 неделя	
45	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Групповая работа по диагностическим картам типичных ошибок, работа в парах (комплексный анализ текста)	Декабрь 15 неделя	

**Основные группы сложноподчиненных предложений (30 + 2 ч.)**

46-47	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным	Работа в парах (анализ текста по алгоритму с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и синонимическая замена простым с обособленным определением)	Декабрь 16 неделя	
48-49	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным	Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным», работа в парах по алгоритму)	Декабрь 16 неделя Январь 17 неделя	
50	<b>Проверочная работа по теме «Придаточные определительные и изъяснительные»</b>	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	Январь 17 неделя	
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму, работа в парах (конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными с последующей самопроверкой)	Январь 17 неделя	
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Групповая работа с учебником с последующей самопроверкой по алгоритму, работа в парах (конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными места с последующей самопроверкой)	Январь 18 неделя	
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	Составление текста со сложноподчиненными предложениями, составление лингвистического описания	Январь 18 неделя	
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	Групповая работа с учебником с последующей самопроверкой по алгоритму, работа в парах (конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины с последующей самопроверкой), составление текста-рассуждения со сложноподчиненными предложениями	Январь 18 неделя	
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	Работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах (конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными условия), объяснительный диктант с последующей самопроверкой	Январь 19 неделя	
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	Аналитическая работа в парах с дидактическим материалом	Январь 19 неделя	
57	<b>Р. Сочинение-рассуждение</b>	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму	Январь 19 неделя	
58	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	Самостоятельная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте)	Февраль 20 неделя	
59	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя	Февраль 20 неделя	
60	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа дей-	Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой, групповое выполнение грамматического задания с	Февраль 20 неделя	

	ствия	последующей взаимопроверкой, работа в парах		
61	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	Выполнение тестовых заданий с использованием памятки с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, анализ предложений в тексте, редактирование текста	Февраль 21 неделя	
62	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	Работа в парах по карточкам с последующей взаимопроверкой, групповая работа (выборочный диктант), самостоятельная работа	Февраль 21 неделя	
63-64	Обобщение и систематизация изученного по теме «Виды придаточных»	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Февраль 21-22 неделя	
65	Подготовка к контрольной работе	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Февраль 22 неделя	
66	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Виды придаточных»</b>	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	Февраль 22 неделя	
67	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Групповая работа по диагностическим картам типичных ошибок, работа в парах (комплексный анализ текста)	Февраль 23 неделя	
68	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения придаточных	Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке, самостоятельная работа, групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанного текста)	Февраль 23 неделя	
69-70	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Работа в парах (написание текста со сложными предложениями с различными видами связи и с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу (анализ и конструирование предложений, построение схем)	Февраль 23 неделя Март 24 неделя	
71	<b>Р. Сочинение-рассуждение</b>	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму	Март 24 неделя	
72	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	Самостоятельная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте)	Март 24 неделя	
73	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Групповое составление и выполнение типовых заданий при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, составление лингвистического рассуждения, работа с диагностической картой типичных ошибок	Март 25 неделя	
74	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Индивидуальная работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании), работав в парах (разбор предложений), комплексный анализ текста, составление текста рассуждения на лингвистическую тему (по вариантам)	Март 25 неделя	
75	Обобщение изученного, подготовка к контрольной работе	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Март 25 неделя	
76	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>	Выполнение контрольной работы с последующей самопроверкой	Март 26 неделя	
77	Анализ ошибок, допу-	Выполнение работы над ошибками с по-	Март	



	щенных в контрольной работе	следующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок	26 неделя	
<b>Бессоюзные сложные предложения (9 + 1 ч.)</b>				
78	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	Работа в парах по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника	Март 26 неделя	
79	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке)	Апрель 27 неделя	
80	<b>Р Сжатое изложение</b>	Написание изложения.	Апрель 27 неделя	
81	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Самостоятельная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя	Апрель 27 неделя	
82	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Самостоятельная работа по материалу учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (конструирование предложений по алгоритму задания с последующей самопроверкой), групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам)	Апрель 28 неделя	
83	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном ложном предложении	Урок-презентация, лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной (публицистической) литературы с орфограммами), выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем	Апрель 28 неделя	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Написание объяснительного диктанта с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, самостоятельная работа по материалам учебника	Апрель 28 неделя	
85	Обобщение изученного, подготовка к контрольной работе	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Апрель 29 неделя	
86	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	Выполнение контрольной работы с последующей самопроверкой по алгоритму	Апрель 29 неделя	
87	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Самостоятельная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок, работа в парах	Апрель 29 неделя	
<b>Сложные предложения с различными видами связи (7 + 2 ч.)</b>				
88	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	Работа в парах по публицистическому тексту с последующей самопроверкой (по вариантам), групповая работа (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой), объяснительный диктант	Апрель 30 неделя	
89	<b>Р Сжатое изложение</b>	Написание изложения.	Апрель 30 неделя	
90	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Самостоятельная работа над ошибками по	Апрель	

	щенных в изложении	диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя	30 неделя	
91	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	Групповой комплексный анализ текста, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	Апрель 31 неделя	
92	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника	Апрель 31 неделя	
93	<b>Р. Публичная речь</b>	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока	Апрель 31 неделя	
94	Обобщение изученного, подготовка к контрольной работе	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Май 32 неделя	
95	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложное предложение с различными видами связи»</b>	Написание контрольной работы с последующей самопроверкой	Май 32 неделя	
96	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Самостоятельная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок, работа в парах (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой), объяснительный диктант, работа с орфограммами	Май 32 неделя	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9 ч.)</b>				
97	Фонетика и графика	Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения	Май 33 неделя	
98	Лексикология (лексика), фразеология	Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах (конструирование словосочетаний, предложений по вариантам) при консультативной помощи учителя	Май 33 неделя	
99	Морфемика	Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами	Май 33 неделя	
100	Словообразование	Работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выборочный диктант)	Май 34 неделя	
101	Морфология	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста	Май 34 неделя	
102	Синтаксис. Орфография. Пунктуация	Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнения грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика	Май 34 неделя	

		по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании		
103	Обобщение изученного, подготовка к контрольной работе	Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы	Май 35 неделя	
104	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Написание контрольной работы с последующей самопроверкой	Май 35 неделя	
105	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе. Заключительный урок	Самостоятельная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок, работа в парах	Май 35 неделя	
<b>Итого 105 часов. Из них к/р - 9, р/р - 9</b>				

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Методические пособия для учащихся:

1. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2018.

### Учебно-методические пособия для учителя

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2017.
2. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 9 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2018.
3. Русский язык. Методические рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2019
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы: пособие для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2018.

## ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы  
Тренажёрные компьютерные программы

## ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

CD / DVD – проигрыватель  
Компьютер с программным обеспечением  
Экспозиционный экран  
Мультимедийный проектор

