

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по географии.

Цель: освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи:

- **овладение умениями** ориентироваться по карте; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю, из них 5 часов – «Пространства России», 22 часа – «Особенности природы и природные ресурсы», 38 часов – «Природные комплексы России» (из них - 8 часов География Татарстана) Резервное время, при этом, составляет 2 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Оценочные практические работы

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.

Используемый УМК:

1. Баринова И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2008.
2. А.С. Тайсин География Республики Татарстан. – К.: Магариф, 2009
3. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008

Дополнительная литература:

1. Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2007.
2. Дронов В. П., Баринова И. И., Ром В. Я., Лобджанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа 2004.
3. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.
4. Интернет – ресурсы.
5. Мультимедийные обучающие программы:
География 8 класс. Природа России.
Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
Интерактивные географические карты.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)
В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Календарно-тематическое планирование 8 класса по географии

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Ведение (1 час)				
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации	Использовать различные источники географической информации		
Пространства России (5 часов)				
2	Географическое положение России Пр/р №1	Показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ;		
3	Моря, омывающие территорию России			
4	Россия на карте часовых поясов			
5	Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»			
6	Как осваивали и изучали территорию России			
Рельеф и недра России (6 часов)				
7	Особенности рельефа России	Читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на		
8.	Рельеф России			
9.	Геологическое строение территории нашей страны Пр/р №3			
10	Минеральные ресурсы России			
11	Развитие форм рельефа			

12	Итоговый урок по теме	природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи		
----	-----------------------	--	--	--

Климат и климатические ресурсы (5 часов)

13	Климат нашей страны	Определять закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей		
14	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны Пр/р №4			
15	Типы климатов России Пр/р №5			
16	Зависимость человека от климатических условий			
17	Климат и климатические ресурсы. Пр/р №6 Итоговый урок.			

Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)

18	Разнообразие внутренних вод России. Реки Пр/р №7	Показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ		
19	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота			
20	Водные ресурсы. Охрана вод			
21	Повторение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»			

Почва и почвенные ресурсы (3 часа)

22	Образование почв и их разнообразие	Объяснять понятия: земельные ресурсы, сельско-хозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель		
23	Закономерности распространения почв			
24	Почвенные ресурсы			

Растительность и животный мир (3 часа)

25	Растительный и животный мир России	Приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундр под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека		
26	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира			
27	Природно-ресурсный потенциал России			
28	Итоговый урок по теме			

Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (38 часов)

Природное районирование (6 часов)

29	Разнообразие ПК России. Природное районирование	Анализировать карту природных зон. Описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах		
30	Моря как крупные ПК			
31	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра			
32	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса			
33	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни Пр/р №8			

34	Высотная поясность		
Природа регионов России (20 часов)			
35	Русская (Восточно-Европейская) равнина.		
36	Природные комплексы Русской равнины		
37	Природные ресурсы Русской равнины. Проблемы их рационального использования.		
38	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России		
39	Природные комплексы Северного Кавказа		
40	Урал - «Каменный пояс» земли Русской С своеобразие природы Урала		
41			
42	Природные уникумы Урала. Экологические проблемы		
43	Экологические проблемы Урала		
44	Западно-Сибирская низменность		
45	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения		
46	Восточная Сибирь: величие и сущность природы. ГП. Состав территории, история освоения		
47	Природные комплексы Восточной Сибири		
48	Жемчужина Сибири - Байкал		

49	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	Составить схему природных ресурсов. Анализировать карты, схемы и таблицы. Выявить перспективы развития Дальнего Востока.		
50	Итоговый урок по теме «Восточная Сибирь»			
51	Дальний Восток -край контрастов. ГП,состав территории. История освоения			
52	Природные комплексы Дальнего Востока			
53	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком			
54	Природа регионов России. Итоговый урок.			

Человек и природа (4 часа)

55	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, уметь выполнять правила природо-охранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы		
56	Антропогенное воздействие на природу			
57	Рациональное природопользование			
58	Человек и природа			

География Подмосковья (8 часов)

59	История освоения и развития Московской области	Географическое положение. Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Виды вод суши на территории Московской области.		
60	Географическое положение			
61				
62				
63				
64				

65	Экологические проблемы Московской области	Выявить экологические проблемы Московской области.	реферат	
66	Родной город - Королёв	Составить комплексную характеристику г.Королёв.	конспект	
67	Урок обобщающего повторения			
68	Итоговый урок по курсу «Природа России»			

2 часа – резервное время