

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №13»  
(МБОУ СОШ № 13)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ СОШ № 13  
И.И.Сухова  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№\_\_

**Рабочая программа  
по ОБЖ для 6А, 6Б, 6В классов  
на 2019-2020 учебный год**

**Учитель Основы Безопасности  
Жизнедеятельности:**

*Муфтахов Олег Хамитович*

## ***Пояснительная записка***

***Составитель: Муфтахов Олег Хамитович***

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «ОБЖ», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 13.

Рабочая программа по ОБЖ ориентирована на учащихся 6-ых классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год.

Изучение ОБЖ в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значения двигательной активности и закаливания для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Для обучения ОБЖ в МБОУ СОШ № 13 выбрана содержательная линия УМК по ОБЖ для 6 класса авторов А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по ОБЖ состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов ОБЖ в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы системно-деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по ОБЖ в 6 классе в УМК имеются учебник:

«Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс»: Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под общ. ред. А.Т. Смирнова, -М.: Просвещение, 2015

### **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

«5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

*Оценка может ставиться* не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в образовательную область «Физическая культура».**

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности»** предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Достижение этих целей** обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Курс предназначен для:**

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и анти-террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

### **Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учебной программы для 6 класса**

#### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Раздел I. Основы комплексной безопасности**

##### **Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе**

###### **- Безопасность на природе**

Особенности природы как среды обитания человека. Особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные ситуации на природе. Соблюдение мер безопасности.

##### **Тема 2. Активный отдых на природе**

###### **- Безопасность в походах**

Особенности происхождения во время похода и их возможные последствия. Организация активного похода. Правила Безопасного поведения во время походов группами людей. Правила безопасного поведения в походах. Пожарная безопасность.

### **Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности**

- Безопасность во время выездного туризма

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

### **Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде**

- Чрезвычайные ситуации при добровольном и вынужденном прибывании на природе (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы).

### **Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях**

- Опасные природные явления

Познакомится с опасными явлениями, с дикими животными, как вести себя в различных ситуациях.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Тема 6 . Первая помощь при неотложных состояниях.**

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

### **Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие.**

- Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

### **Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

На конец 6 класса учащиеся научатся и получат возможность научиться.

#### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости

безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является (УУД).**

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.



*Обучающийся научится:*

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- адекватно оценивать поведение на дорогах, используя правила дорожного движения;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- оказывать первую помощь при растяжениях; при вывихах; при переломах; при ожогах;
- оказывать первую помощь при обморожениях; при отравлениях; при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы их решения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками для достижения целей в ходе изучения основ безопасности жизнедеятельности;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время моделирования возможных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- слушать собеседника, понимать его точку зрения и признавать право другого человека на иное мнение при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- передавать содержание прослушанного, прочитанного текста в сжатом или развернутом виде при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической и диалогической;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- осуществлять самостоятельный поиск, отбор и анализ необходимой информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения учебных и познавательных задач;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### Личностные результаты:

*У обучающихся будут сформированы:*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.

#### Метапредметные результаты:

*Обучающиеся научатся:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

*Обучающиеся научатся:*

овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека.

*Обучающиеся научатся:*

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности.

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>1</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>25</b>
1.1	Подготовка к активному отдыху на природе	6
1.2	Активный отдых на природе и безопасность	5
1.3	Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности	6
1.4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4
1.5	Опасные ситуации в природных условиях	4
<b>2</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>6</b>
		35

Директор МБОУ СОШ № 13

\_\_\_\_\_ И.И.Сухова

Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№\_\_

### Календарно-тематическое планирование по предмету «ОБЖ»

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (25 часов)</b>				
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности. (25 часов)</b>				
<b>1 тема. Подготовка к активному отдыху на природе. (6 часов)</b>				
1	Природа и человек	Сформировать представление о значении отдыха на природе для человека. Познакомить с определением – активный туризм. Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств.		
2	Ориентирование на местности	Познакомить с различными способами ориентирования на местности. Изучить правила определения сторон горизонта по компасу и механическим часам.		
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Изучить правила определения своего местонахождения и направления движения на местности. Познакомить с понятием – азимут.		
4	Подготовка к выходу на природу.	Изучить правила подготовки к выходу на природу.		
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	Познакомить с правилами определения места для бивака и организации бивачных работ.		
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	Изучить требования, предъявляемые к снаряжению для похода. Изучить правила комплектования аптечки первой медицинской помощи.		
<b>Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)</b>				
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Изучить правила безопасности (дисциплины) в походе. Сформировать представление о значимости соблюдения правил личной гигиены в походе.		
8	Подготовка и проведение пеших	Познакомить с правилами подготовки и проведения пеших походов на равнинной		

	походов на равнинной и горной местности.	и горной местности. Изучить правила преодоления водных препятствий. Сформировать представление об особенностях горных маршрутов.		
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	Сформировать представление об организации и проведении лыжных походов.		
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Познакомить правилами подготовки к водному путешествию. Изучить правила безопасного поведения на воде; возможные аварийные ситуации на воде.		
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	Сформировать представление об организации и проведении велосипедных походов. Изучить правила безопасного поведения во время велосипедных походов.		
<b>Тема 3.Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности(6часов)</b>				
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	Познакомить с понятиями – дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Сформировать представление о значении теоретической и практической подготовки к путешествию.		
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Изучить понятие – акклиматизация; факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации.		
14	Акклиматизация человека в горной местности.	Сформировать представление об особенностях акклиматизации в горной местности.		
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	Изучить правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).		
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на водном транспорте.		
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на воздушном транспорте.		
<b>Тема 4.Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде(4 часа)</b>				
18	Автономное существование человека в природе.	Познакомить с понятиями – добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Изучить цели добровольной автономии.		

19	Добровольная автономия человека в природной среде.	Сформировать представление о значении уровня подготовки к предстоящим трудностям для достижения поставленной цели.		
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	Познакомить с понятием – вынужденная автономия; её причинами.		
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	Сформировать представление об обеспечении жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Изучить способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи.		
<b>Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях(4 часа)</b>				
22	Опасные природные явления.	Дать определение – погода. Изучить правила поведения во время грозы и пурги. Познакомить с признаками ухудшения погоды.		
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	Изучить правила безопасного поведения при встрече с дикими животными в природных условиях.		
24	Укусы насекомых и защита от них.	Изучить правила защиты от укусов насекомых.		
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	Дать определение – клещевой энцефалит. Изучить правила удаления присосавшегося клеща; правила первой медицинской помощи.		
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)</b>				
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)</b>				
<b>Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)</b>				
26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	Дать определение – личная гигиена. Сформировать понимание, что соблюдение личной гигиены в походе обеспечивает профилактику различных заболеваний и травм. Познакомить с лекарственными растениями и правилами их использования.		
27	Оказание первой помощи при травмах.	Сформировать умение оказывать ПМП при: ссадинах, потёртостях, ушибе, вывихе и растяжении.		
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и	Сформировать умение оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.		

	ожоге.			
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	Познакомить с правилами оказания ПМП при укусах змей и насекомых.		
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 часов)</b>				
<b>Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)</b>				
30	Здоровый образ жизни и утомляемость.	Дать определение – здоровый образ жизни. Сформировать умение оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании работы.		
31	Компьютер и его влияние на здоровье.	Изучить правила безопасного использования компьютера. Научить выполнять специальные упражнения для профилактики переутомления при работе за компьютером.		
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.		
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Познакомить с понятиями: социальное развитие человека, социальная зрелость человека. Изучить основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья.		
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Сформировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.		
35	Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.	Изучить четыре правила «Нет наркотикам». Формировать понимание ценности безопасного образа жизни		



## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### Методические пособия для учащихся:

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников книга учебно-методический комплекс «основы безопасности жизнедеятельности» для учеников 6 класса – Издательство Просвещение 2015

### Учебно-методические пособия для учителя

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников книга учебно-методический комплекс «основы безопасности жизнедеятельности» для учеников 6 класса – Издательство Просвещение 2015

<b>ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>	
Различные видео ролики	1
Плакаты	1
<b>ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
Телевизор	1
CD / DVD - проигрыватель	1
Компьютер, обеспечивающий интернет-поддержку учебников и дополнительные материалы	1
Проектор	1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

---

Агафонова В.Т.

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.