

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №13»
(МБОУ СОШ № 13)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 13
_____ И.И.Сухова
Приказ от «__» _____ 20__ г.
№ ____

Рабочая программа
по ОБЖ для 7А, 7Б, 7В классов
на 2018-2019 учебный год

Учитель Основы Безопасности
Жизнедеятельности:

Муфтахов Олег Хамитович

Королёв 2018 г.

Пояснительная записка

Составитель: Муфтахов Олег Хамитович

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «ОБЖ», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 13.

Рабочая программа по ОБЖ ориентирована на учащихся 7-ых классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год.

Изучение ОБЖ в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значения двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Для обучения ОБЖ в МБОУ СОШ № 13 выбрана содержательная линия УМК по обж для 7 класса авторов А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по ОБЖ состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов ОБЖ в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по ОБЖ в 7 классе в УМК имеются учебник:

«Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс»: Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под общ. ред. А.Т. Смирнова, -М.: Просвещение, 2016

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

«5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в образовательную область «Физическая культура».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие

цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

задачи:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и анти-террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
учебной программы для 7 класса**

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**Раздел I. Основы комплексной безопасности****Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера****- Опасность природных явлений**

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы).

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**- Безопасность во время землетрясения и извержения вулканов**

Причины землетрясения и извержения вулканов. Организация защиты населения во время землетрясения и извержения вулканов. Правила Безопасного поведения во время землетрясения и извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения**- Безопасность во время ураганов, бурь и смерчей**

Причины метеорологических происхождений. Организация защиты населения во время ураганов, бурь и смерчей. Правила Безопасного поведения во время различных метеорологических происхождений.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

- Безопасность во время наводнения, селевых потоков, цунами и снежных лавин

Причины гидрологических происхождений. Организация защиты населения во время наводнения, селевых потоков, цунами и снежных лавин. Правила Безопасного поведения во время различных гидрологических происхождений.

Тема 5. Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

- Опасные понятия о лесных пожарах и инфекционных заболеваний людей и природы

Причины лесных и торфяных пожаров. Безопасность во время массового заболевания людей и растительного мира. Защита населения от инфекции.

Тема 6 . Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значения для гармоничного развития человека

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

Тема 8. Первая помощь при неоложных состояниях.

- Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") данная рабочая программа для 7 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 7 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты :

Обучающиеся научатся:

- формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формированию установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и

терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты

1) Познавательные

Обучающиеся научатся:

-навыкам принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека.

2) регулятивные

Обучающиеся научатся:

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3) коммуникативные

Обучающиеся научатся:

-уметь воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

-освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

-умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Основы безопасности личности, общества и государства	28
1.1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	3
1.2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	6
1.3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3
1.4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	8
1.5	Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4
1.6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7
2.1	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
2.2	Первая помощь при неотложных состояниях	4
		35

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 13
И.И.Сухова
Приказ от «__» ____ 20__
№ ____

Календарно-тематическое планирование по предмету «ОБЖ»

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)				
Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)				
1	Различные природные явления.	Развивать знания обучающихся об оболочках и сферах Земли. Познакомить с классификацией природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические.		
2	Общая характеристика природных явлений.	Изучить общую характеристику явлений природного характера. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биолого-социального и космического происхождения. Общая характеристика природных явлений.		
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Дать определения: опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.		
Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6 ч.)				
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.	Сформировать представление о геологических процессах, происходящих в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Изучить причины землетрясений.		
5	Защита населения от последствий землетрясений.	Познакомить с комплексом мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений.		
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Изучить правила безопасного поведения при землетрясении в различных ситуациях.		
7	Расположение вулканов на Земле, извержение	Изучить расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов.		

	вулканов.			
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Сформировать представление о последствиях извержения вулканов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе извержения вулкана.		
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Познакомить с причинами и последствиями оползней и обвалов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе оползней и обвалов.		
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 ч.)				
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Сформировать представление об ураганах и бурях; причинах их возникновения; возможных последствиях.		
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Изучить правила поведения во время ураганов и бурь. Познакомить с заблаговременными и оперативно-защитными мероприятиями по защите населения от последствий ураганов и бурь.		
12	Смерчи.	Продолжить изучение метеорологических явлений. Дать определение – смерч. Изучить правила поведения при угрозе возникновения смерча.		
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 ч.)				
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Изучить виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.		
14	Защита населения от последствий наводнений.	Сформировать представление об основных мероприятиях, проводимых по защите населения от последствий наводнений.		
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнений. Познакомить с основными мероприятиями по защите населения от наводнений, и их последствий.		
16	Сели и их характеристика.	Дать определение – селевой поток. Изучить причины возникновения селевого потока; его характеристику; последствия.		
17	Защита населения от последствий селевых потоков.	Формировать умение действовать при угрозе и во время селевого потока. Изучить способы защиты от последствий селевых потоков.		
18	Цунами и их характеристика.	Сформировать представление о природном явлении – цунами. Познакомить с причинами и последствиями цунами.		
19	Защита населения	Изучить правила безопасного поведения		

	от цунами.	во время цунами; после него.		
20	Снежные лавины.	Познакомить с понятием – лавина. Сформировать представление о защите населения от последствий лавин. Изучить правила поведения в лавиноопасных зонах.		
Тема 5. Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч.)				
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Сформировать представление о лесных и торфяных пожарах. Изучить последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.		
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу. Изучить правила безопасного поведения в лесу; способы тушения пожара.		
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	Сформировать представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения.		
24	Эпизоотии и эпифитотии.	Познакомить с понятиями – эпизоотии, эпифитотии. Изучить противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.		
Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч.)				
25, 26	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Сформировать представление о терроризме и экстремизме. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.		
27, 28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	Доказать роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.		
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч.)				
Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч.)				
29	Психологическая уравновешенность	Познакомить с понятием – психологическая уравновешенность. Формировать нравственное поведение.		
30	Стресс и его влияние на человека.	Сформировать представление о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.		
31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте.		
Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)				
32	Общие правила	Формировать умение оказывать первую		

	оказания первой помощи.	помощь пострадавшему.		
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	Формировать умение оказывать ПМП при различных видах кровотечений.		
34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе.		
35	Общие правила транспортировки пострадавшего.	Формировать умение транспортировать пострадавшего.		
Всего 35 часов				

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для учащихся:

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников книга учебно-методический комплекс «основы безопасности жизнедеятельности» для учеников 7 класса – Издательство Просвещение 2016

Учебно-методические пособия для учителя

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников книга учебно-методический комплекс «основы безопасности жизнедеятельности» для учеников 7 класса – Издательство Просвещение 2016

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
Различные видео ролики	1
Плакаты	1
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
Телевизор	1
CD / DVD - проигрыватель	1
Компьютер, обеспечивающий интернет-поддержку учебников и дополнительные материалы	1
Проектор	1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Агафонова В.Т.

«__»_____ 20__г.