

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №13»
(МБОУ СОШ № 13)**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 13
_____ **И.И.Сухова**
Приказ от «__» 20__ г.
№ __

**Рабочая программа
по ОБЖ для 7А, 7Б, 7В классов
на 2018-2019 учебный год**

**Учитель Основы Безопасности
Жизнедеятельности:**

Муфтахов Олег Хамитович

Королёв 2018 г.

Пояснительная записка

Составитель: Муфтахов Олег Хамитович

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «ОБЖ», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 13.

Рабочая программа по ОБЖ ориентирована на учащихся 7-ых классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год.

Изучение ОБЖ в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих задач:

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значения двигательной активности и закаливания для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.

-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Для обучения ОБЖ в МБОУ СОШ № 13 выбрана содержательная линия УМК по обж для 7 класса авторов А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по ОБЖ состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов ОБЖ в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по ОБЖ в 7 классе в УМК имеются учебник:

«Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс»: Сост. А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин; Под общ. ред. А.Т.Смирнова, -М.: Просвещение, 2016

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

«5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в образовательную область «Физическая культура».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности бережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

задачи:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и анти-террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учебной программы для 7 класса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

- Опасность природных явлений

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы).

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

- Безопасность во время землетрясения и извержения вулканов

Причины землетрясения и извержения вулканов. Организация защиты населения во время землетрясения и извержения вулканов. Правила Безопасного поведения во время землетрясения и извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

- Безопасность во время ураганов, бурь и смерчей

Причины метеорологических происхождений. Организация защиты населения во время ураганов, бурь и смерчей. Правила Безопасного поведения во время различных метеорологических происхождений.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

- Безопасность во время наводнения, селевых потоков, цунами и снежных лавин

Причины гидрологических происхождений. Организация защиты населения во время наводнения, селевых потоков, цунами и снежных лавин. Правила Безопасного поведения во время различных гидрологических происхождений.

Тема 5. Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

- Опасные понятия о лесных пожарах и инфекционных заболеваний людей и природы

Причины лесных и торфяных пожаров. Безопасность во время массового заболевания людей и растительного мира. Защита населения от инфекции.

Тема 6 . Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значения для гармоничного развития человека

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях.

- Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") данная рабочая программа для 7 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 7 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты :

Обучающиеся научатся:

- формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- формированию установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и

терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты

1) Познавательные

Обучающиеся научатся:

-навыкам принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека.

2) регулятивные

Обучающиеся научатся:

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3) коммуникативные

Обучающиеся научатся:

-уметь воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

-освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

-умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Основы безопасности личности, общества и государства	28
1.1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	3
1.2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	6
1.3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3
1.4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	8
1.5	Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4
1.6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7
2.1	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
2.2	Первая помощь при неотложных состояниях	4
		35

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 13
И.И.Сухова
Приказ от «___» 20 ___
№ ___

Календарно-тематическое планирование по предмету «ОБЖ»

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
---------	-----------------------------	---	----------------------------	-------------------------------------

Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)

Тема 1.Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)

1	Различные природные явления.	Развивать знания обучающихся об оболочках и сферах Земли. Познакомить с классификацией природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические.		
2	Общая характеристика природных явлений.	Изучить общую характеристику явлений природного характера. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биолого-социального и космического происхождения. Общая характеристика природных явлений.		
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Дать определения: опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.		

Тема 2.Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6 ч.)

4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.	Сформировать представление о геологических процессах, происходящих в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Изучить причины землетрясений.		
5	Защита населения от последствий землетрясений.	Познакомить с комплексом мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений.		
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Изучить правила безопасного поведения при землетрясении в различных ситуациях.		
7	Расположение вулканов на Земле, извержение	Изучить расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов.		

	вулканов.			
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Сформировать представление о последствиях извержения вулканов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе извержения вулкана.		
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Познакомить с причинами и последствиями оползней и обвалов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе оползней и обвалов.		

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 ч.)

10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Сформировать представление об ураганах и бурях; причинах их возникновения; возможных последствиях.		
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Изучить правила поведения во время ураганов и бурь. Познакомить с заблаговременными и оперативно-защитными мероприятиями по защите населения от последствий ураганов и бурь.		
12	Смерчи.	Продолжить изучение метеорологических явлений. Дать определение – смерч. Изучить правила поведения при угрозе возникновения смерча.		

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 ч.)

13	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Изучить виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.		
14	Защита населения от последствий наводнений.	Сформировать представление об основных мероприятиях, проводимых по защите населения от последствий наводнений.		
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнений. Познакомить с основными мероприятиями по защите населения от наводнений, и их последствий.		
16	Сели и их характеристика.	Дать определение – селевой поток. Изучить причины возникновения селевого потока; его характеристику; последствия.		
17	Защита населения от последствий селевых потоков.	Формировать умение действовать при угрозе и во время селевого потока. Изучить способы защиты от последствий селевых потоков.		
18	Цунами и их характеристика.	Сформировать представление о природном явлении – цунами. Познакомить с причинами и последствиями цунами.		
19	Защита населения	Изучить правила безопасного поведения		

	от цунами.	во время цунами; после него.		
20	Снежные лавины.	Познакомить с понятием – лавина. Сформировать представление о защите населения от последствий лавин. Изучить правила поведения в лавиноопасных зонах.		

Тема 5. Природные пожары чрезвычайные ситуации биологического происхождения (4 ч.)

21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Сформировать представление о лесных и торфяных пожарах. Изучить последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.		
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу. Изучить правила безопасного поведения в лесу; способы тушения пожара.		
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	Сформировать представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения.		
24	Эпизоотии и эпифитотии.	Познакомить с понятиями – эпизоотии, эпифитотии. Изучить противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.		

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч.)

25, 26	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Сформировать представление о терроризме и экстремизме. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.		
27, 28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	Доказать роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.		

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч.)

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч.)

29	Психологическая уравновешенность	Познакомить с понятием – психологическая уравновешенность. Формировать нравственное поведение.		
30	Стресс и его влияние на человека.	Сформировать представление о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.		
31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте.		

Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)

32	Общие правила	Формировать умение оказывать первую		
----	---------------	-------------------------------------	--	--

	оказания первой помощи.	помощь пострадавшему.		
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	Формировать умение оказывать ПМП при различных видах кровотечений.		
34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе.		
35	Общие правила транспортировки пострадавшего.	Формировать умение транспортировать пострадавшего.		
Всего 35 часов				

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для учащихся:

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников книга учебно-методический комплекс «основы безопасности жизнедеятельности» для учеников 7 класса – Издательство Просвещение 2016

Учебно-методические пособия для учителя

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников книга учебно-методический комплекс «основы безопасности жизнедеятельности» для учеников 7 класса – Издательство Просвещение 2016

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Различные видео ролики	1
Плакаты	1

ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Телевизор	1
CD / DVD - проигрыватель	1
Компьютер, обеспечивающий интернет-поддержку учебников и дополнительные материалы	1
Проектор	1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Агафонова В.Т.

«___»____ 20__г.