

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №13»  
(МБОУ СОШ № 13)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ СОШ № 13  
\_\_\_\_\_**И.И.Сухова**  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№

**Рабочая программа  
по ОБЖ для 8А, 8Б, 8В классов  
на 2018-2019 учебный год**

**Учитель Основы Безопасности  
Жизнедеятельности:**

*Муфтахов Олег Хамитович*

**Королёв 2019 г.**

## ***Пояснительная записка***

***Составитель: Муфтахов Олег Хамитович***

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «ОБЖ», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 13.

Рабочая программа по ОБЖ ориентирована на учащихся 8-ых классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год.

Изучение обж в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Для достижения поставленных целей в 8 классе необходимо решение следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значения двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Для обучения ОБЖ в МБОУ СОШ № 13 выбрана содержательная линия УМК по ОБЖ для 8 класса авторов А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по ОБЖ состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов ОБЖ в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по ОБЖ в 8 классе в УМК имеются учебник:

«Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс»: Сост. А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин; Под общ. ред. А.Т.Смирнова, -М.: Просвещение, 2016

### **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

«5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

*Оценка может ставиться* не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в образовательную область «Физическая культура».**

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности»** предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие

#### **цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

#### **задачи:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

#### **Курс предназначен для:**

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и анти-террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

### **Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учебной программы для 8 класса**

#### ***Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни***

##### **Глава I. Пожарная безопасность**

- Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

##### **Глава 2. Безопасность на дорогах**

- Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

##### **Глава 3. Безопасность на водоемах**

- Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

##### **Глава 4. Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

## ***Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения***

### **Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

### **Глава 6 . Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

## ***Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

### **Глава 7. Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

### **Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") данная рабочая программа для 8 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

## **Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

На конец 8 класса ученики научатся и получают возможность научиться.

### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребностей соблюдать нормы

здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

#### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты:

*обучающиеся научатся:*

- культуре безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- убеждению в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- пониманию значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- пониманию необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формированию установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знанию основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знанию безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умению применять их на практике;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- умению оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умению принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладению основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## Личностные результаты

*У обучающихся будут сформированы:*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоения социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развития правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## **Метапредметные результаты:**

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- умению формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умению воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- освоению приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

### **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умению самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- умению согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умению оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- навыкам принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- умению разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– умению правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

– формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формированию и развитию мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	11
1.1	Пожарная безопасность	3
1.2	Безопасность на дорогах	3
1.3	Безопасность на водоемах	3
1.4	Экология и безопасность	2
2	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения</b>	12
2.1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9
2.2	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
3	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	11
3.1	<b>Основы здорового образа жизни</b>	8
3.2	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	3
		34

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор МБОУ СОШ №13  
 \_\_\_\_\_ И.И.Сухова  
 Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 №\_\_

### Календарно-тематическое планирование по предмету «ОБЖ»

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов)</b>				
<b>Глава I. Пожарная безопасность</b>				
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту.		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы.		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре.		
<b>Глава 2. Безопасность на дорогах</b>				
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Изучить причины дорожно-транспортных происшествий.		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров.		
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста.		
<b>Глава 3. Безопасность на водоемах</b>				
7	Безопасное поведение на водоемах в	Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при		

	различных условиях.	угрозе и во время наводнения.		
8	Безопасный отдых на водоёмах.	Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде.		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Изучить способы транспортировки пострадавшего.		
<b>Глава 4. Экология и безопасность</b>				
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод.		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.		
<b>Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 часов)</b>				
<b>Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия</b>				
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.		
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.		
14	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах.		
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.		
16	Обеспечение химической защиты населения.	Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования.		
17	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.		

18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва.		
19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения.		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.		
<b>Глава 6 . Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>				
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения.		
22	Эвакуация населения.	Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения.		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях.		
<b>Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)</b>				
<b>Глава7. Основы здорового образа жизни</b>				
24	Здоровье как основная ценность человека.	Дать определение – здоровье. Изучить показатели здоровья.		
25	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.	Развивать умения вести здоровый образ жизни. Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.		
26	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья.		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.		
28	Здоровый образ жизни и	Изучить основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения		

	профилактика основных неинфекционных заболеваний.	и профилактика.		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.		
30	Профилактика вредных привычек.	Формировать здоровый образ жизни.		
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Обобщить знания по пройденным темам.		
<b>Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>				
32	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову.		
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.		
34	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).	Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34 часа</b>		



**Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

**Методические пособия для учащихся:**

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников книга учебно-методический комплекс «основы безопасности жизнедеятельности» для учеников 8 класса – Издательство Просвещение 2016

**Учебно-методические пособия для учителя**

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников книга учебно-методический комплекс «основы безопасности жизнедеятельности» для учеников 8 класса – Издательство Просвещение 2016

<b>ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>	
Различные видео ролики	1
Плакаты	1
<b>ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
Телевизор	1
CD / DVD - проигрыватель	1
Компьютер, обеспечивающий интернет-поддержку учебников и дополнительные материалы	1
Проектор	1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

---

Агафонова В.Т.

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_г.