

**Рабочая программа по истории (всеобщая история, история России)
для 9А, 9Б, 9В классов на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

Составитель: Коновалова Любовь Сергеевна

Настоящая рабочая программа учебного предмета «История» (всеобщая история, история России) составлена с учётом:

- Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «История» для 5-9 классов, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2016 г. № 1/15),
- Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, принципов и содержания Историко-культурного стандарта
 - на основе ООП ООО МБОУ СОШ №13
 - авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – Просвещение, 2016),
 - авторской программы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина («Новая история. 1500—1800», «Новая история. 1800—1900»), (в сб. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2019 г.).

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Выбор указанных авторских программ, рекомендованных Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программы соответствуют ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), раскрывают и детализируют содержание стандартов
- программы разработаны на основе единой концепции непрерывного исторического образования, в полной мере реализуют принципы системно-деятельностного подхода, что полностью соответствует образовательным запросам обучающихся
- программа позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»
- программа обеспечивает формирование и развитие коммуникативной и культуроведческой компетенций
- программа в полной мере реализует принципы деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, что полностью соответствует миссии и целям МБОУ СОШ № 13 и образовательным запросам родителей обучающихся 9-х классов
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности, обучающихся 9-х классов

Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с ООП МБОУ СОШ №13, в котором на уроки истории в 9 классе отводится 2 часа в неделю (всего 70 часов в год).

Используемый учебно-методический комплекс:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В. Торкунова и предметную линию учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

1. *По всеобщей истории* - УМК. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение".

2. *По истории России* - предметная линия учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) издательства «ПРОСВЕЩЕНИЕ». Для 9 класса – это учебник Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, И.В. Курукина, А. Я. Токаревой «История России. 9 класс» под ред. академика РАН А.В. Торкунова, в 2-х частях, ФГОС (М.: Просвещение, 2016).

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2016 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России. Были произведены следующие изменения:

Класс	Тема (раздел) всеобщей истории	Авторская программа А.А.Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы	Изменения, внесенные в рабочую программу
7	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12 ч.	19 ч.
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3 ч.	8 ч.
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8 ч.	10 ч. Изучается в 8 классе
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2 ч.	4 ч. Изучается в 8 классе
	Итоговое повторение	1 ч.	1 ч.
	Введение: Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1 ч.	2 ч Изучается в 8 классе.

8	Становление индустриального общества	6 ч.	8 ч. Изучается в 8 классе
9	Строительство новой Европы	7 ч.	7 ч. Изучается в 9 классе
	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5 ч.	5 ч. Изучается в 9 классе
	Две Америки	3 ч.	3 ч. Изучается в 9 классе
	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2 ч.	2 ч. Изучается в 9 классе
	Международные отношения в XVIII веке	---	2 ч. Изучается в 8 классе
	Международные отношения: обострение противоречий	1 ч.	1 ч. Изучается в 9 классе
Итоговое повторение		1 ч.	2 ч.
10	Введение. Новейшая история первой половины XX века	1ч.+16 ч.	5ч. Оставшиеся темы изучаются в 10 классе
	Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.	16ч.	Изучается в 10 классе
	Итоговое повторение	1ч.	1ч.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по «Истории» (история России, всеобщая история).

Программа предусматривает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурными историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. *Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

8. Смыслоное чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

10. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих

чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Миллютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной

Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате изучения учебного предмета История (история России, всеобщая история) обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной

культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового и начала Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Цели. Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам

- и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и много конфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Межпредметные связи:

- *обществознание* – формирование единой системы понятий, структуры общественных связей; формирование целостного представления о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, оценивание и изучение различных моделей поведения;

- *литература* – общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;

- *география* – закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий, пространственная организация мира, умение оперировать картографическим материалом.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма,уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Основные формы контроля:

- **устный контроль:** изложение материала по алгоритму, описательный рассказ с опорой на образ, рассказ от имени очевидца событий, ответ на вопросы, составление плана темы и рассказ по плану, задания на сравнение и сопоставление;
- **письменный контроль:** тестовые задания интерактивные, обучающие, в формате ОГЭ, тематические, исторические и терминологические диктанты, творческие сочинения Работа с картой, выполнение заданий по контурной карте. Самостоятельные и контрольные работы;
- **практические работы,** в том числе с документами и другими историческими источниками, составление таблиц, схем, опорных конспектов, кроссвордов, презентаций и др.;
- **творческие работы. Информационно-творческие проекты;**
- **контроль с использованием учебных электронных заданий и ЦОР.**

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание

ответа;

- применялись не все требуемые теоретические знания, умения
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории

<i>Отметка «2»</i>	<i>Отметка «3»</i>
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно неискажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и
<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «5»</i>
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материалный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,

2. Обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

3. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

4. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание курса 9 класса. История России

Введение. Россия в 19 веке.

Глава 1. Россия в первой четверти 19 века.

Внутренняя политика Александра I в 1801–1806 гг. Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Создание министерств. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Россия в международных отношениях начала 19 века. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины сворачивания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 года. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813–1825 гг. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, их цена. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года. Экономический 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг.

Глава 2. Россия во второй четверти 19 века

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура).

Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. 111 отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота, его Экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле.

Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Рост городов.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-Х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение Западники (Т. Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин)

Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Внешняя политика во второй четверти 19 века. Внешняя политика во второй четверти XIX в. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия.

Крымская война 1853-1856 гг. Крымская война 1853— 1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов. В. А. Корнилов. В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги ВОЙНЫ.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие

физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович, драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов, А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин Казанский собор). К. И. Rossi (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкции Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.

Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ

Отмена крепостного права в России. Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Реформы местного самоуправления и суда. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. XIX в. «конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х гг. Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «культурническая русификация» народов Поволжья.

Реформы в области образования и военного дела. Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Претворение реформ в жизнь. Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение

промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. XIX в. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционно народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв.

Революционное народничество второй половины 1860-х-начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаяевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Внешняя политика Александра 2. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Глава 4. Россия в 1880-1890-е гг.

Начало царствования Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Консервативная корректировка реформ предыдущего царствования. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Размытие дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Просвещение и наука во второй половине 19 века. Расцвет российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А. Г. Столетов, д. И. Менделеев, И. М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела.

Литература и изобразительное искусство.

Критический реализм в литературе (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Развитие российской журналистики революционно-демократическая литература. Русское искусство.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество.

Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Могучая кучка и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Глава 5. Россия в начале 20 века.

Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.

Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны 1 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.

Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Всеобщая история.

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насилиственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.

Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**Календарно- тематическое планирование
по истории (всеобщая история, история России)
9 класс, 2 часа в неделю/70 часов в год**

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
История России. Россия в конце XIX- начале XX в. (до 1914 года) (40 часов)				
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (10 часов)				
1.	1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	<p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности.</p> <p>Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.</p> <p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Классифицировать исторические источники по группам.</p>	01.09.2020 - 04.09.2020	
2.	2. Александр I: начало правления. Реформы М. Сперанского	<p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Владеть устной речью</p> <p>Извлекать информацию из текста. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике.</p> <p>Изучать и систематизировать информацию</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике.</p> <p>Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное. Составлять схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>		
3.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	<p>Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики Российской империи. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>Читать историческую карту с опорой на легенду</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Называть причины участия России в антифранцузских коалициях</p>		

		<p>Определять своё отношение к наиболее значимым событиям.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Давать оценку Тильзитскому миру.</p> <p>Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг.</p> <p>Излагать аргументированные суждения об исторических событиях, давать им оценку</p>		
4.	Отечественная война 1812 г.	<p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в.</p> <p>Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г. Излагать и аргументировать свои суждения</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Раскрывать значение исторических событий. Приводить оценки исторических деятелей из разных источников.</p> <p>Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий, определять роль Тарутинского манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г. Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.</p>	07.09.2020 - 11.09.2020	
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг.	<p>Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии.</p> <p>Характеризовать цели военных действий России против Франции.</p> <p>Осуществлять поиск информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий</p> <p>Систематизировать факты, давать оценку исторических событий. Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе.</p> <p>Давать определение понятия «восточный вопрос». Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей.</p> <p>Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы. Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную</p>		

		деятельность по изучаемой теме. Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.		
6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Ставить учебную задачу под руководством учителя Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I. Излагать суждения об исторических событиях Соотносить единичные факты и исторические явления Сравнивать исторические события и явления. Излагать и аргументировать свои суждения. Уметь вести дискуссию. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I. Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе.	14.09.2020 - 18.09.2020	
7.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Национальная политика Александра I (самостоятельное изучение)	Умение самостоятельно ставить новые задачи учебной деятельности. Извлекать информацию из источников разных типов. Характеризовать систему управления Российской империей. Группировать исторические факты. Излагать суждения о причинах исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г. Характеризовать условия жизни различных слоёв населения. Извлекать информацию из исторических источников. Анализировать проекты реформирования крепостного строя. Объяснять значение терминов «военные поселения», «каракчеевщина». Описывать и реконструировать исторические события. Группировать факты по различным признакам. Давать оценку историческим событиям. Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Сравнивать исторические явления. Раскрывать сущность либеральных и консервативных мероприятий. Высказывать и аргументировать своё отношение к историческим	21.09.2020 - 25.09.2020	
8.	Общественное движение при Александре I.	Структурировать знания. Выдвигать гипотезы и их обосновывать. Раскрывать предпосылки создания		

		<p>тайных обществ.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений. Извлекать информацию из исторической карты.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в восприятии текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать информацию из исторической карты.</p> <p>Структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Аргументированно высказывать собственные суждения. Давать оценку историческим событиям и явлениям.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное.</p> <p>Характеризовать места, обстоятельства, участников важнейших исторических событий.</p> <p>Излагать суждения о причинах исторических событий.</p> <p>Раскрывать цели движения декабристов.</p> <p>Формулировать гипотезы. Раскрывать смысл исторических явлений.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и давать оценку их деятельности.</p>	
9.	Выступление декабристов	<p>Структурировать знания. Выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p> <p>Раскрывать предпосылки создания тайных обществ.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений. Извлекать информацию из исторической карты.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в восприятии текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать информацию из исторической карты.</p> <p>Структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Аргументированно высказывать собственные суждения. Давать оценку историческим событиям и явлениям.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное.</p> <p>Характеризовать места, обстоятельства, участников важнейших исторических событий.</p> <p>Излагать суждения о причинах исторических событий.</p>	

		Раскрывать цели движения декабристов. Формулировать гипотезы. Раскрывать смысл исторических явлений. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и давать оценку их деятельности.		
10.	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы I	<p>Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;</p> <p>работать с исторической картой;</p> <p>сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения.</p> <p>Определять основные проблемы развития страны.</p> <p>Определять способы деятельности исторической персоны.</p> <p>Выявлять причины, особенности исторических событий.</p> <p>Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок.</p> <p>Сравнивать исторические события на основе сведений карты.</p> <p>Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов.</p> <p>Обосновывать вывод с помощью конкретных исторических примеров.</p> <p>Определять причины и особенности исторических событий и процессов.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны.</p>	28.09.2020 - 02.10.2020	

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)

11.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	<p>Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития. Каковы были главные направления внутренней политики Николая I.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты, прогнозировать их последствия.</p> <p>Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.</p> <p>Определять значение понятия. приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале.</p> <p>Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов.</p> <p>Раскрывать на примерах последствия</p>		
-----	--	---	--	--

		исторического процесса. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок.	05.10.2020 - 09.10.2020	
12.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа, его быта.		
13.	Общественное движение при Николае I <i>Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны (самостоятельное изучение)</i>	Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I. Характеризовать деятельность исторических персонажей, сравнивать результаты. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Участвовать в обсуждении мнений и оценок деятельности исторической личности (под руководством учителя). Характеризовать деятельность исторической персоны. Раскрывать на примерах деятельность исторической персоны в форме эссе.	12.10.2020 - 16.10.2020	
14.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Называть последствия исторических явлений. Сравнительно характеризовать внешнюю политику Александра I и Николая I. Называть причины исторических событий. Называть этапы Кавказской войны. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать основные направления внешней политики во второй четверти XIX в.		
15.	Крымская война 1853—1856 гг.	Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Крымской войны 1853 – 1856 г. Значение итогов Крымской войны в истории России. Определять значение терминов и понятий. Синхронизировать периоды деятельности правителей России и других стран. Применять ранее полученные знания в историческом		

		<p>контексте. Высказывать собственное отношение к историческим явлениям. Анализировать документ.</p> <p>Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение. Находить информацию из разных исторических источников. Высказывать собственное отношение к событиям.</p> <p>Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы.</p> <p>Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности идеальности правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Сравнивать (с помощью памятки) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.</p> <p>Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение.</p>	
16.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<p>Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века. Определять важнейшие особенности развития художественной культуры.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Привлекать краеведческие сведения по теме.</p> <p>Аргументировать вывод, суждение историческими фактами.</p> <p>Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов.</p> <p>Сравнивать исторические объекты.</p>	19.10.2020 - 23.10.2020
17.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<p>Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века. Определять важнейшие особенности развития художественной культуры.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Привлекать краеведческие сведения по теме.</p> <p>Аргументировать вывод, суждение историческими фактами.</p> <p>Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов.</p> <p>Сравнивать исторические объекты.</p>	

<p>18. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы II «Россия во второй четверти XIX в.</p>	<p>обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения определять общие черты и особенности; Объяснять смысл точки зрения исторического деятеля при обсуждении мнений и оценок. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p>	<p>26.10.2020 - 30.10.2020</p>	
---	--	--------------------------------	--

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)

<p>19. Европейская индустриализация и предпосылки реформ России.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Сравнивать исторические явления и процессы. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод примерами, в том числе краеведческого характера.</p>	<p>09.11.2020 - 13.11.2020</p>	
<p>20. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.</p>	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Называть существенные признаки явлений. Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду. Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «Временнообязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты». Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям.</p>		
<p>21. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.</p>	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра Второго и их значения в истории России. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Использовать карту как источник информации. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Группировать факты. Определять и объяснять своё отношение к наиболее</p>		

		значительным событиям и давать им оценку. Называть существенные признаки явлений. Называть основные положения земской, судебной, военной реформ. Характеризовать результаты важнейших исторических событий.	16.11.2020 - 20.11.2020
22.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. <i>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России (самостоятельное изучение)</i>	Определять основные направления и особенности промышленного переворота и индустриализации в пореформенный период. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Определять проблемы в политическом, экономическом развитии страны (с помощью учителя) Использовать карту как источник информации для выводов. Привлекать краеведческие сведения по теме. Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Аргументировать вывод, суждение историческими фактами. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Сравнивать исторические объекты.	
23.	Общественное движение при Александре II и политика правительства <i>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России (самостоятельное изучение)</i>	Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период. Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра Второго. Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Извлекать информацию из исторической карты. Планировать учебную деятельность. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему. Объяснять причины исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий. Извлекать информацию из дополнительных источников.	23.11.2020 - 27.11.2020

24.	<p>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p> <p>Самостоятельно ставить познавательные цели.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между экономическим, политическим и социальным развитием страны.</p> <p>Указывать территории на исторической карте.</p> <p>Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок.</p> <p>Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения.</p> <p>Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять её особенности.</p> <p>Составлять памятку для характеристики (описания) социальной группы.</p> <p>Описывать жизнь социальных групп.</p>	23.11.2020 - 27.11.2020
25.	<p>Повторительно-обобщающий урок по материалам главы III: Россия в эпоху Великих реформ.</p> <p>Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;</p> <p>работать с исторической картой;</p> <p>сравнивать развитие различных регионов, выделяя признаки явлений.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания, сведения из карты. Называть причины, особенности исторических событий.</p> <p>Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны.</p> <p>Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.</p> <p>Называть причины, особенности исторических событий.</p> <p>Определять особенности, причины исторических событий и процессов.</p> <p>Раскрывать историческое значение события.</p> <p>Характеризовать деятельность исторической персоны по плану.</p>	30.11.2020 - 04.12.2020
Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)		
26.	<p>Александр III: особенности внутренней политики</p> <p>Анализировать причины, суть и значение основных контреформ во время правления Александра Третьего.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p> <p>Определять значение понятий.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные</p>	30.11.2020 - 04.12.2020

	<p>связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Находить ответ с помощью исторического источника.</p> <p>Рассказывать о проводимой политике, оценивать её результаты.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.</p>	
27.	<p>Перемены в экономике и социальном строев</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.</p> <p>Систематизировать историческое содержание в форме таблицы.</p> <p>Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века.</p> <p>Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890гг.</p> <p>Определять итоги исторических событий (с опорой на карту).</p> <p>Объяснять смысл суждений при обсуждении мнений и оценок.</p> <p>Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p>	07.12.2020 - 11.12.2020
28.	<p>Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.</p> <p>Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период.</p> <p>Приводить аргументы за и против вывода, суждения.</p> <p>Оформлять итоги познавательной деятельности в форме таблицы, кластера.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения.</p> <p>Систематизировать историческое содержание в форме конспекта.</p> <p>Рассказывать о событии на основе 2—3 источников информации.</p> <p>Различать достоверную и вымыщенную, мифологическую информацию.</p>	
29.	<p>Внешняя политика Александра III</p> <p>Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период.</p> <p>Планировать результаты своей познавательной деятельности.</p> <p>Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту.</p> <p>Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.</p>	14.12.2020 - 18.12.2020
30.	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в</p> <p>Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века;</p> <p>Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.</p> <p>Изучать и систематизировать</p>	

31.	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в</p> <p>информацию из различных исторических и современных источников. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками в ходе коллективной работы. Составлять описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p>	<p>Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века;</p> <p>Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.</p> <p>Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками в ходе коллективной работы. Составлять описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p>Выделять и формулировать познавательную цель проекта.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>	<p>21.12.2020 - 25.12.2020</p>

Тема 5. Россия в начале XX в. (9 ч)		
32.	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы IV: Россия в 1880—1890-е гг.	<p>компьютерных средств. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки явлений.</p> <p>Определять итоги исторических событий (с опорой на карту). Объяснять смысл понятий.</p> <p>Выделять особенности и причины исторического явления, события.</p> <p>Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p>
33.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Опасность фальсификации отечественной истории.	<p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Аргументировать вывод материалами учебника, документов.</p> <p>Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p>
34.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	<p>Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого.</p> <p>Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в. Проводить поиск информации в историческом источнике.</p> <p>Группировать факты по различным признакам.</p> <p>Излагать суждения о последствиях исторических событий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p>
35.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	<p>Устанавливать синхронистические связи исторических процессов.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Аргументировать вывод материалами учебника, документов.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.</p> <p>Давать характеристику исторической</p>

		персоны, используя три и более источника информации.	
36	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	<p>Высказывать суждения об исторических событиях.</p> <p>Излагать суждения о причинах исторических событий.</p> <p>Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Давать оценку историческим событиям и объяснять её.</p>	18.01.2021 - 22.01.2021
37.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	<p>Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p> <p>Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические явления. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>	
38.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	<p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.</p> <p>Характеризовать причины столыпинских реформ.</p> <p>Излагать суждения о причинах исторических событий. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика».</p> <p>Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Излагать суждения о причинах исторических</p>	25.01.2021 - 29.01.2021

39.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	<p>событий.</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России. Излагать суждения о причинах исторических событий. Проводить поиск в источниках информации различных типов. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина. Объяснять причины радикализации общественного движения.</p> <p>Характеризовать политический строй России в начале XX в.</p>
40.	Серебряный век русской культуры.	<p>Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры первой половины XIX в.</p> <p>Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам.</p> <p>Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в.</p> <p>Излагать суждения о причинах исторических событий. Сравнивать исторические явления</p>
41.	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы V: Россия в начале XX в.	<p>Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.</p> <p>Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в.</p> <p>Извлекать информацию из источников разных типов. Рассказывать об особенностях российской модернизации. Характеризовать сущность российского самодержавия.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку.</p>

	Излагать суждения о последствиях исторических событий.	
--	--	--

Всеобщая история. История Нового времени XVIII –начало XIX века (28 часов)

Тема 1. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. (2 часа)

42.	Альтернативы общественного развития. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	08.02.2021 - 12.02.2021	
43.	Альтернативы общественного развития. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	15.02.2021 - 19.02.2021	

Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)

Европа в эпоху Наполеоновских войн. Венская система международных отношений (1 час)

44.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Устанавливать причинно-следственные связи и выявлять закономерности, анализировать и обобщать объективные связи между исторически фактами, локализовать во времени. Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; Использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний.	15.02.2021 - 19.02.2021	
-----	--	--	----------------------------	--

Политическое развитие европейских стран в 1815-1871 гг. (6 часов)

45.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования	22.02.2021 - 26.02.2021	
-----	---	---	----------------------------	--

46.	<p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.</p> <p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение.</p> <p>Определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланканизм.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и выявлять закономерности, анализировать и обобщать объективные связи между исторически фактами, локализовать во времени.</p>	22.02.2021 - 26.02.2021
47.	<p>Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.</p> <p>Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.</p> <p>Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.</p> <p>Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот</p> <p>Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний</p>	01.03.2021 - 05.03.2021
48.	<p>Германия: на пути к единству.</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.</p>	

49.	<p>«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»</p> <p>Объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и выявлять закономерности, анализировать и обобщать объективные связи между исторически фактами.</p>	09.03.2021 - 12.03.2021	
50.	<p>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</p> <p>Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.</p> <p>Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина О. Бисмарка.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций.);</p> <p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации.</p>		
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)			
51.	<p>Германская империя: борьба за «место под солнцем».</p> <p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне. Определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и выявлять закономерности, анализировать и обобщать объективные</p>	15.03.2021 - 19.03.2021	

	<p>связи между исторически фактами.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>Составлять хронологическую карту событий</p>	
52.	<p>Великобритания: конец Викторианской эпохи.</p> <p>Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.</p> <p>Характеризовать двухпартийную систему.</p> <p>Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи.</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи.</p> <p>Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время;</p> <p>б) эволюции политического строя;</p>	
53.	<p>Франция: Третья Республика.</p> <p>Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни.</p> <p>Объяснять причины установления Третьей Республики.</p> <p>Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей Республик во Франции</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья Республика, радикал, атташе, коррупция</p>	05.04.2021 - 09.04.2021
54.	<p>Италия: время реформ и колониальных захватов.</p> <p>Характеризовать преобразования в Италии.</p> <p>Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.</p> <p>Объяснять причины начала колониальных войн Италии.</p> <p>о определять термин «эра Джолитти».</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний.</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как</p>	

		исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	
55.	От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскунную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия.	
56.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Исследовать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определять и аргументировать свое отношение к ней; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени; использовать историческую карту как источник информации	05.04.2021 - 09.04.2021
57.	США: имперализм и вступление в мировую политику	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузельта для дальнейшего развития страны. Определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация.	12.04.2021 - 16.04.2021
Тема 3: Две Америки (1 час)			
58.	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	12.04.2021 - 16.04.2021

	<p>Определять термины: каудильизм, авторитарный режим.</p> <p>Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях в Новое время.</p>		
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)			
59.	<p>Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.</p>	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии.</p> <p>Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.</p> <p>Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.</p> <p>Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси.</p> <p>Анализировать реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы.</p> <p>определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи.</p> <p>Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>составлять описание памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени.</p>	19.04.2021 - 23.04.2021
60.	<p>Индия: насильтвенное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.</p>	<p>Доказывать, что Индия — «жемчужина британской короны».</p> <p>Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака.</p> <p>Составлять словарь терминов по теме урока.</p> <p>Объяснять, почему в Африке традионализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки.</p> <p>Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Определять термины: сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.</p>	
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)			
61.	<p>Международные отношения: дипломатия или войны?</p>	<p>Работать скартой в ходе изучения особенностей международных</p>	26.04.2021 - 30.04.2021

		отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.		
Повторение (1 час)				
62.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.	26.04.2021 - 30.04.2021	
Мир в начале XX в.				
63.	Индустриальное общество в начале XX в.	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. Объяснять термины: Модернизация, индустриальное общество, урбанизация, концентрация производства, милитаризация.	03.05.2021 - 07.05.2021	
64.	Политическое развитие в начале XX в.	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов. Выделять главные направления политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты программ основных политических течений.	03.05.2021 - 07.05.2021	
65.	«Новый имперализм». Предпосылки Первой мировой войны.	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового имперализма».	10.05.2021 - 14.05.2021	
66.		Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.		
67.	Итоговое повторение.	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.	17.05.2021 - 21.05.2021	

	68. Итоговая диагностическая работа.	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.		
	69. Резерв: повторительно-обобщающие уроки. 70.		24.05.2021 - 28.05.2021	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Список литературы для учителя.

1. Барыкина И. Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
2. Данилов А.А. Митькина, Е. А. Книга для чтения. История России. 6-9 классы.
3. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год.
4. Журавлева О.Н. Ревякин, А. В Поурочные рекомендации. История России. 9 класс.
5. Историко-культурный стандарт () .
6. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
8. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.
9. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М.: ЭксмоПресс, 2014.
10. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М. «Просвещение», 2016 г.
11. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова; М. «Просвещение», 2016 год.
12. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы.
13. Учебник. История России. 9 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева, под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
14. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
15. Новая история. 1800-1900. 8 класс: метод. Рекомендации. – М.: Просвещение, 2016.

2. Список литературы для учащихся.

1. Арсентьева. Н. М., А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) издательства «ПРОСВЕЩЕНИЕ». Для 9 класса – учебник Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, И.В. Курукина, А. Я. Токаревой «История России. 9 класс» под ред. академика РАН А.В. Торкунова, в 2-х частях, ФГОС. (М.: Просвещение, 2016)
2. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.
3. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение"

3. Печатные пособия.

Исторические карты:

- «Война за независимость и образование США».
- «Наполеоновские войны. Европа в 1799–1815 гг.»,
- «Европа после Наполеоновских войн».
- «Отечественная война 1812 года».
- «Заграничные походы русской армии».
- «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.»,
- «Российская империя в первой половине XIX века».
- «Российская империя во второй половине XIX века».
- «Революции 1848-1849 года в Европе».
- «Объединение Германии».
- «Объединение Италии».

4. Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. <http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея. <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки. <http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

По истории России

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://istrorijarossii.narod.rulistbibliyeka.htm>

<http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

<http://www.bookorbita.comlistoriya.html>

<http://cwer.ws/tag/l0584>

<http://kolibry.astroguru.com/> — Русский биографический словарь.

<http://history.tom.ru> — история России от князей до наших дней.

http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_об_no=&об_no=15671

<http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumindex>.

2. Исторические фотодокументы, репродукции:

<http://www.moscowkremlin.ru>

[http://histrf.ru/](http://histrf.ru) — федеральный портал РВИО «История. РФ».

<http://history.sgu.ru> — российская история в зеркале изобразительного искусства.

<http://www.hronos.km.ru> — исторический сайт «Хронос».

<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> — сайт материалов по отечественной истории.

<http://www.hermitagemuseum.org>

<http://nearyou.ru>

<http://hist-sights.ru>

3. Аудиовизуальные источники:

<http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>

4. Исторические карты:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html>

<http://jhISTORY.nfurman.commaps/mapOOO.htm>

5. Презентации:

<http://shkolnye-prezentacii.rulhistory>

[http://5klass.netlistorija-8 -klass.html](http://5klass.netlistorija-8-klass.html)

http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorijal

http://www.ist-iv.rulpresent_histori.html

<http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html>

5. Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.