

**Рабочая программа по обществознанию
для 9А, 9Б, 9В классов на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

Составитель: Коновалова Любовь Сергеевна

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 9-х классов составлена с учётом Примерной программы по учебному предмету «Обществознание», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2016 г. № 1/15), на основе ООП ООО МБОУ СОШ №13 и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой (в сб. Обществознание. Рабочие программы. предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016), рассчитанной на 35 часов в год (1 час в неделю).

Выбор данной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов
- программа обеспечивает реализацию единой концепции обществоведческого образования
- программа обеспечивает практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включённой в содержание курса;
- программа предоставляет возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- программа позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «Обществознание»
- программа обеспечивает формирование и развитие коммуникативной и культуроведческой компетенций
- программа в полной мере реализует принципы деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, что полностью соответствует миссии и целям МБОУ СОШ № 13 и образовательным запросам родителей обучающихся 9-х классов
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности, обучающихся 9-х классов

Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с ООП МБОУ СОШ №13, в котором на уроки обществознания в 9 классе отводится 1 час в неделю (всего 35 часов в год).

Используемый учебно-методический комплекс:

- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А.Ю. «Обществознание. 9 класс. ФГОС», М.: «Просвещение», 2016 г., который включен в Федеральный перечень учебников (Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- содействовать осмыслению учащимися категорий прав человека и прав ребёнка, как высшей ценности;
- создать условия для формирования первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества;
- помочь семиклассникам сориентироваться в вопросах, связанных с необходимостью соблюдения закона;
- содействовать осмыслению учащимися необходимости подготовки к выполнению воинского долга;
- обеспечить усвоение ключевых научных категорий о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделить рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей;
- раскрыть способы рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.
- создать условия для совершенствования общеучебных компетенций учащихся, которые необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей;
- способствовать развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптированных источниках, адекватному её

восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, обобщении, систематизации полученных данных;

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах: содействовать осмыслению основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы в рамках изучения темы: «Человек и природа»;
- создать условия для формирования умения применять нравственные категории к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, способствовать пониманию школьниками необходимости руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- содействовать осмыслению учащимися понятия «трудовая деятельность», значения трудовой деятельности для жизненного успеха человека, особое внимание уделить характеристике учебной деятельности как основного вида активности подростков;

Межпредметные связи:

История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания предполагают формирование следующих умений:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,

на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными результатами** освоения, обучающимися основной школы содержания программы по обществознанию, являются:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны

перед нынешними и грядущими поколениями.

В результате изучения учебного предмета обществознание обучающийся научится:

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство.

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Основные формы контроля:

- устный контроль: устные опросы, ответ на вопросы, составление плана темы и рассказ по плану, задания на сравнение и сопоставление;
 - письменный контроль: самостоятельные и контрольные работы, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками;
 - тестовый контроль: тесты интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические.
 - практические работы: работа с документами, проведение социологических опросов, составление таблиц, схем, опорных конспектов, планов ответа.
 - творческие работы, информационно-творческие проекты, творческие сочинения;
- Контроль с использованием учебных электронных изданий. Составление ЦОРов. подготовка презентаций.

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искавшие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения
- допущены незначительная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ

<i>Отметка «2»</i>	<i>Отметка «3»</i>
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и
<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «5»</i>
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или

обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,

2. Обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. П. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

3. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

4. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

9 класс 35 часов

Тема 1. Политика (15 ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (19 ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение 1 час.

**Календарно- тематическое планирование
по обществознанию (включая экономику и право)
9 класс, 1 час в неделю/35 часов в год**

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Раздел 1. Политика. 15 часов				
1.	Политика. Роль политики в жизни общества	Характеризовать власть и политику как социальные явления Определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества, называть главные особенности политической власти	01.09.2020 - 04.09.2020	
2.	Власть. Политическая и государственная власти.	Характеризовать власть и политику как социальные явления. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.	07.09.2020 - 11.09.2020	
3.	Государство. Признаки государства.	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. • <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	14.09.2020 - 18.09.2020	

		<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)</p> <p>Понятия «государство», «гражданин», характеристики форм правления (монархической и республиканской)</p>		
4.	<p>Формы правления.</p> <p>Национально-государственное устройство</p>	<p><i>Описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</p> <p>Определять признаки и формы государства, называть различные точки зрения причин появления государства, сравнивать конституционную и абсолютную монархию.</p> <p>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p> <p>формы территориально-государственного устройства (унитарное государство, федерация), представление о функциях государства</p>	21.09.2020 - 25.09.2020	
5.	<p>Типы политических режимов.</p>	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p> <p>Определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов, сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы, характеризовать развитие демократии в современном обществе</p> <p>Определять понятия: тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм, авторитарный режим, оппозиция, демократия: прямая и представительная. Конституция</p>	28.09.2020 - 02.10.2020	

6.	Демократический политический режим.	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p> <p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	05.10.2020 - 09.10.2020	
7.	Признаки правового государства.	<p>Раскрывать принципы правового государства.</p> <p>Характеризовать разделение властей.</p> <p>Определять принципы правового государства, характеризовать ветви власти, объяснять смысл понятия «право выше власти», осуществлять поиск социальной информации.</p> <p>определять понятия: правовое государство, разделение властей, законодательная, исполнительная и судебная власти, категорический императив, Конституционный, арбитражный суд</p>	12.10.2020 - 16.10.2020	
8.	Разделение властей. Условия становления правового государства.	<p>Определять понятия: правовое государство. Разделение властей. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции.</p> <p>Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и</p>	19.10.2020 - 23.10.2020	

		преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		
9.	Гражданское общество.	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Определять основные признаки гражданского общества, объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением.	26.10.2020 - 30.10.2020	
10.	Местное самоуправление.	Характеризовать местное самоуправление. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	09.11.2020 - 13.11.2020	
11.	Выборы. Типы избирательных систем.	<i>Характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; объяснять понятия: Выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм, абсентеизм.	16.11.2020 - 20.11.2020	
12.	Участие граждан в политической жизни	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя.	23.11.2020 - 27.11.2020	
13.	Партии и движения, их роль в политической	Называть признаки политической партии и показать их на примере		

	жизни.	<p>одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности.</p> <p>Определять, что такое политические партии и общественные движения, объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения</p>	30.11.2020 - 04.12.2020	
14.	Политические партии в России.	<p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации различать факты и мнения в потоке информации;</p> <p>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p> <p>Определять, что такое политические партии и общественные движения, объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения.</p>	07.12.2020 - 11.12.2020	
15.	Повторение раздела «Политика».	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные</p>	14.12.2020 - 18.12.2020	

		<p>социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>		
Раздел 2. Право. 19 часов.				
16.	Право и закон. Система законодательства	<p>Определять основные назначение права в обществе,</p> <p>объяснять смысл основных понятий: право, естественное право, категорический императив, норма права, закон, подзаконный акт, отрасль права, институты права.</p> <p>выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права.</p> <p><i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i></p>	21.12.2020 - 25.12.2020	
17.	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</p> <p>анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>объяснять на конкретных примерах особенности правового</p>	11.01.2021 - 15.01.2021	

		положения и юридической ответственности несовершеннолетних. Определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.		
18.	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений.	На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; Различать правонарушение и правомерное поведение. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности Определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности, определять виды юридической ответственности. Определять понятия: правонарушение, противоправность, вина, неосторожность, умысел, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Характеризовать формы вины.	18.01.2021 - 22.01.2021	
19.	Понятие и виды юридической ответственности.	Характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в	25.01.2021 - 29.01.2021	

		предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; Определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности, определять виды юридической ответственности.		
20.	Правоохранительные органы в РФ.	Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; Определять , какие органы называются правоохранительными, что такое принцип правосудия . Объяснять функции правоохранительных органов. Составлять схемы на основе материала учебника.	01.02.2021 - 05.02.2021	
21.	Основы конституционного строя РФ.	Называть и характеризовать базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Характеризовать Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина Определять , почему конституция является законом высшей юридической силы, что является принципом правового государства, называть отличия между статусом человека и гражданина.	08.02.2021 - 12.02.2021	
22.	Основы статуса человека и гражданина. Принципы федеративного устройства.	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ,		

		<p>подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10,15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	15.02.2021 - 19.02.2021	
23.	Классификация прав и свобод человека. Международные документы о правах человека.	<p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	22.02.2021 - 26.02.2021	
24.	Сущность гражданского права. Договорные отношения.	<p>Определять понятия: имущественные отношения, собственность, гражданское право, договор, сделки, гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества.</p> <p>характеризовать сущность гражданского права.</p> <p>Объяснять особенности гражданских правоотношений.</p> <p>Называть и сравнительно характеризовать договоры и сделки.</p> <p>характеризовать виды гражданско-правовых договоров.</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности</p>	01.03.2021 - 05.03.2021	

		гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей		
25.	Дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.	Определять суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений, объяснять , в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних. определять понятия: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, деликвентность.	09.03.2021 - 12.03.2021	
26.	Особенности трудовых правоотношений. Несовершеннолетние и Трудовой кодекс.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Раскрывать что означает право на труд. Характеризовать трудовые правоотношения, как особый вид правоотношений. Перечислять основные вопросы, регулируемые Трудовым договором. Называть права и обязанности работников. Объяснять значение дисциплины труда. Называть льготы для совмещающих работу с учебой. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	15.03.2021 - 19.03.2021	
27.	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов.	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из	29.03.2021 - 02.04.2021	

	Правоотношения родителей и детей	адаптированных источников различного типа		
28.	Особенности административных правоотношений. Административный кодекс РФ Административные правонарушения и виды ответственности	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.	05.04.2021 - 09.04.2021	
29.	Основные понятия и институты уголовного права	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Определять понятия: уголовное право, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, необходимая оборона, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники	12.04.2021 - 16.04.2021	
30.	Преступления. Виды ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Определять понятия: уголовное право, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, необходимая оборона, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники	19.04.2021 - 23.04.2021	
31.	Социальные права	Называть основные социальные		

	человека. Социальная политика государства	права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. Определять каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами, какими правами и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем суть личных и имущественных отношений супругов.	26.04.2021 - 30.04.2021	
32.	Международное гуманитарное право	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».	03.05.2021 - 07.05.2021	
33.	Право на образование.	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. Извлекать информацию из источника для решения познавательных задач.	10.05.2021 - 14.05.2021	
34.	Законодательство в сфере образования	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. Извлекать информацию из источника для	17.05.2021 - 21.05.2021	

		решения познавательных задач.		
35.	Итоговое повторение	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</p> <p>Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год</p>	24.05.2021 - 28.05.2021	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Список литературы для учителя.

1. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017 г.
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2014.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017 г.
5. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017 г.
6. Кодекс об административных правонарушениях.
7. Конституция Российской Федерации
8. Поздеев А. В. «Обществознание. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС». Москва. Издательство: «Вако». 2016г.
9. Семейный кодекс РФ.

2. Список литературы для учащихся.

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А.Ю. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2016 г.
2. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
3. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы: справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель: ПолиграфИздат, 2012.
4. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2013.
5. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2013.
6. Конституция Российской Федерации.
7. Профессии будущего //Добрые советы. 2014. № 10.

3. Информативно-коммуникативные средства.

Электронные обучающие программы

Обществознание: 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2014.

4. Интернет-ресурсы.

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
<http://www.hro.org> — Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
<http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.
<http://www.russianculture.ru> — Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал. <http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.u> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

5. Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.