

**Рабочая программа по Истории (всеобщая история, история России)  
для 6А, 6Б, 6В классов на 2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Составитель: учитель истории и социальных дисциплин Ушакова Л.Л.**

Рабочая программа учебного предмета «История» (всеобщая история, история России) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «История» для 5-9 классов, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Историко-культурного стандарта, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и, а также на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №13.

**Рабочая программа по истории (всеобщая история, история России) ориентирована на учащихся 6-ых классов.**

Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), раскрывает и детализирует содержание стандартов
- программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования
- программа позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»
- программа обеспечивает формирование и развитие коммуникативной и культуроведческой компетенций
- программа обеспечивает преемственность курса «Окружающего мира» в начальной школе и курса «Истории» в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализует принципы деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, что полностью соответствует миссии и целям МБОУ СОШ № 13 и образовательным запросам родителей обучающихся 5-х классов
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности, обучающихся 5-х классов

**Цели курса:** Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом. Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих задач:

**Предметные задачи:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как

необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- развитие способности применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- овладение знаниями об основных этапах истории России с древнейших времен до начала XVI в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- определение места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять различные периоды и этапы исторического процесса.

**Метапредметные задачи:**

- развитие способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- развитие способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- формирование навыков сотрудничества с соучениками, коллективной работы, освоения основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- формирование и развитие умения систематизировать и соотносить информацию, полученную на уроках истории, обществознания, географии, литературы, естествознания;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности).

**Личностные задачи:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмыслиение им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта

историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмыслиения сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиглоссальном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиглоссальном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Межпредметные связи:**

*обществознание* – формирование единой системы понятий, структуры общественных связей; формирование целостного представления о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, оценивание и изучение различных моделей поведения;

- *литература* – общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;
- *география* – закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий, пространственная организация мира, умение оперировать картографическим материалом.

Для обучения истории в МБОУ СОШ № 13 выбраны следующие содержательные линии:

1. По всеобщей истории - УМК Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2019.
2. По истории России - предметная линия учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) издательства «ПРОСВЕЩЕНИЕ». Для 6 класса – это учебник Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой «История России. 6 класс» под ред. академика РАН А.В. Торкунова (М.: Просвещение, 2018)

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по истории состоят в том, что они разработаны на основе единой концепции непрерывного исторического образования, в полной мере реализуют принципы системно-деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям общеобразовательного учреждения и образовательным запросам обучающихся. Образовательные результаты при преподавании истории отражают единство знаний, ценностных отношений и учебной деятельности обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по истории в 6 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- 1) Е.В. Агибалова «История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений» / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2019 г.
- 2) Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева «История России. 6 класс» под ред. академика РАН А.В. Торкунова (М.: Просвещение, 2017 г.)
- 3) Р.Н. Лебедева «История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам) – М.: Издательство «Экзамен», 2018 г.

- 4) И.А. Артасов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л.А. Соколова «История России. Рабочая тетрадь. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций». М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017 г..
- 5) «История России. Хрестоматия 6-10 классы. В 2-х частях». Электронное приложение: М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017 г.
- 6) Атлас. «История Средних веков. 6 класс». Издательство «Дрофа, ДиК».
- 7) А.Ю. Мерзликин, И.Г. Старкова «История России. 6 класс. Иллюстрированный атлас». - Издательство: Просвещение. 2017 г.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- 1) И.А. Артасов «История России. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций» - М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2018 г.
- 2) Е.А. Крючкова «История средних веков. 6 класс. Проверочные и контрольные работы. ФГОС». 2018 г.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмыслиения общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить корректировки в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать верbalные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **История Средних веков. История от Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

#### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государствах в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных взглядов, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ  
(ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ, ИСТОРИЯ РОССИИ)  
6 КЛАСС**

**Введение (1 час)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

**Раздел 1. Раннее Средневековье (13 часов)**

**Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимые крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

**Византийская империя и славяне в VI – XI вв.**

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

**Арабы в VI – XI вв.**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

### **Феодалы и крестьяне.**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

## **Раздел 2. Расцвет Средневековья (4 часа)**

### **Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

### **Католическая церковь в XI – XIII вв.**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

## **Раздел 3. Осень Средневековья (10 часов)**

### **Образование централизованных государств в Западной Европе**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

### **Германия и Италия в XII-XV веках.**

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

### **Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

### **Культура Западной Европы в XI – XV вв.**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

#### **Раздел 4. Вдали от Европы (1 час).**

##### **Народы Азии, Америки и Африки в средние века.**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

#### **Итоговое повторение. (1 час)**

Итоговое повторение курса История Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

#### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гунское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

## **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружины, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы geopolитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый.

Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу-

дарственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Ка-

занское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве.

Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Итоговое повторение.

### **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ**

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружины. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы.

Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы.

Централизация. Кормление. Царь. Герб.

### **ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского».

«Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

#### **ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ**

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

**« УТВЕРЖДАЮ»**  
**Директор МБОУ СОШ №13**  
**И.И.Сухова**  
**Приказ от « \_\_\_\_\_ » 2020г.**  
**№ \_\_\_\_\_**

**Календарно-тематическое планирование по предмету истории**  
 (всеобщая история, история России) 6 класс, 2 часа в неделю/70 часов в год

№ п/п	Дат а	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметны е	Личностные результаты
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**Живое Средневековье (30 часов)**  
**Введение (1 час)**

1.		<p>1. Что изучает история Средних веков</p> <p>Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет в истории. Называть хронологические рамки Средневековья, определять место Средневековья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков; проводить поиск информации в исторических текстах, исторических материальных памятниках Средневековья; Давать определения понятий.</p>	<p>Исторический источник, вспомогательные исторические науки, периодизация истории.</p>	<p>Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; использовать историческую карту как источник информации; формулировать устный ответ на поставленный вопрос, аргументировать свою точку зрения; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p>	<p>Формулировать познавательную задачу по теме урока. Формулировать вопросы репродуктивного и частично — поискового характера. Обосновывать суждения и выводы. Высказывать аргументированные собственные суждения</p>	<p>Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и/или свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции. Развивать мотивы познавательной деятельности.</p>
----	--	---	---	--	---	--

**Раздел 1. Раннее Средневековье (13 часов)**

Тема 1: Становление средневековой Европы (VI-XI века) (5 часов)						
2.	1. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	<p>Показывать перемещения племен времени Великого переселения. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p> <p>Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король».</p> <p>Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Называть последовательно причины образования государства у франков.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Показывать на карте направления крупнейших завоеваний.</p> <p>Выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян.</p>	<p>Варвары, династия, графы, знать, закон, майордом, феод, феодал, лангобарды.</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века; сравнивать, обобщать и систематизировать исторические данные; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.</p>	<p>Анализировать документ, оперировать понятиями, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, (умозаключение по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Осмысливать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох; оценивать исторические события и роль личности в истории;</p>
3.	2. Христианская церковь в раннее Средневековье	<p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять значение понятий «монах», «кримский папа».</p> <p>Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.</p> <p>Объяснять особенности</p>	<p>Духовенство, монах, монастырь, аббат, миряне.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; анализировать и сознавать факты и явления,</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Формулировать вопросы репродуктивного и</p>	<p>Осмысливать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох;</p>

		<p>монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.</p> <p>Анализировать и самостоятельно сопоставлять факты, строить логические рассуждения о роли христианства в раннем Средневековье.</p> <p>Знать смысл понятий и терминов: духовенство, монах, монастырь, аббат, оперировать новыми понятиями.</p>		<p>самостоятельно сопоставлять факты, строить логические рассуждения.</p>	<p>частично — поискового характера.</p> <p>Обосновывать суждения и выводы.</p> <p>Высказывать аргументированные собственные суждения.</p>	<p>оценивать исторические события</p>
4.	3. Возникновение и распад Империи Карла Великого.	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.</p> <p>Сравнивать политику Карла и Хлодвига.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения о том, почему его называли Великим.</p> <p>Комментировать последствия Верденского договора.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>.</p>	<p>Король, Каролингское Возрождение, феодальная раздробленность.</p>	<p>Оценивать деятельность исторических личностей.</p> <p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопрос.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков.</p> <p>Работать с историческими документами.</p> <p>описывать условия жизни, занятия, верования народов государств.</p> <p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.</p>	<p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества.</p> <p>Высказывать аргументированные собственные суждения</p>	<p>Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности одноклассников.</p> <p>Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции.</p>

5.	4. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	<p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p>Анализировать документ, оперировать понятиями. Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;</p> <p>Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.).</p>	<p>Феодальная раздробленность, междоусобные войны, сеньор, вассал, аристократия, феодальная лестница, домен.</p>	<p>Сравнивать, обобщать и систематизировать исторические данные о характерных, существенных чертах экономических и социальных отношений, политического строя в зарубежных странах.</p> <p>Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.</p>	<p>Формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Развивать мотивы познавательной деятельности. Овладевать способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>
6.	5. Англия раннее Средневековье	<p>Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Знать значение терминов: англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги.</p> <p>Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах.</p> <p>Рассказывать о значительных событиях средневековой истории.</p>	<p>Англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги.</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений и политического строя зарубежных странах;</p> <p>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества.</p> <p>Приводить примеры для</p>	<p>Овладевать способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические</p>

				воззрений, представлений средневекового человека о мире.	доказательства суждения.	события и роль личности в истории.
--	--	--	--	--	--------------------------	------------------------------------

### Тема 2: Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 часа).

7.	1. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Анализировать особенности феодализма, систему управления, итоги внешней политики Византии в период правления Юстиниана. Описывать жизнь и быт, верования жителей Византии.	Император, римское право.	Анализировать и сравнивать ключевые события истории разных народов и государств. Описывать жизнь и быт, верования народов. Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков; использовать текст исторического источника при ответе на вопрос.	Формулировать познавательную задачу по теме урока, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества	Осмысливать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох; оценивать исторические события и роль личности в истории.
----	---	---	---------------------------	--	--	---

8.	2. Культура Византии.	<p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры.</p> <p>Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p> <p>На основе информации учебника и дополнительной литературы описывать памятники средневековой культуры стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</p> <p>Объяснять значение понятий: икона, фреска, мозаика, крестово-купольная система строительства храма, смальта.</p>	Икона, фреска, мозаика, крестово-купольная система строительства храма, смальта.	Составлять описание образа жизни, памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение Объяснять значение понятий.	Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация). Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и/ или свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов. Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности одноклассников .
9.	3. Образование славянских государств.	<p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования славянских государств.</p> <p>Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать систему управления</p>	Западные, южные и восточные славяне, вече, князь.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний,	Формулировать вопросы репродуктивного и частично — поискового характера. Приводить примеры для доказательства суждения. корректировать свои действия в	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию

		<p>государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p>Выделять общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Объяснять причины различия судеб у славянских государств.</p> <p>Показывать на карте территорию, экономические и культурные центры славянских государств в Средние века.</p> <p>Комментировать события внешней политики.</p> <p>Объяснять смысл понятий: вече, князь, умение ими оперировать.</p>		<p>колонизаций и др.;</p> <p>Составлять описание образа жизни, особенностей экономического и политического развития государств.</p> <p>Объяснять смысл понятий.</p>	<p>соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>оценивать исторические события и роль личности в истории;</p>
--	--	---	--	---	---	--

### Тема 3: Арабы в VI-XI веках (2 часа).

10.	1. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	<p>Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством.</p> <p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопрос о возникновении, ценностях и особенностях ислама.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни, быта и верований народов, входивших в Арабский халифат, рассказывать об их историческом пути;</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государства Арабский халифат, о направлениях крупнейших походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	<p>Бедуины, ислам, Коран, мусульмане, шариат, халиф, халифат, султан.</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя, б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о причинах возникновения, расцвета и распада государства.</p> <p>Использовать историческую карту как</p>	<p>Развивать понятийное мышление.</p> <p>Формулировать познавательную задачу по теме урока.</p> <p>Обосновывать суждения и выводы.</p> <p>Высказывать аргументированные собственные суждения</p>	<p>Овладевать способами обобщения и систематизации знаний;</p> <p>осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;</p>
-----	---	---	---	---	--	---

					источник информации		
11.		2. Культура стран халифат	<p>Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p> <p>Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Раскрывать на основе информации учебника и дополнительной литературы художественные достоинства и значение памятников материальной и духовной культуры.</p> <p>Составлять план темы.</p>	Мечеть, медресе, арабское Возрождение, минарет, арабески.	<p>Описывать образ жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятники материальной и художественной культуры;</p> <p>рассказывать о значительных событиях средневековой истории; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p>	<p>Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация).</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p>оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения;</p> <p>расширять оценочную деятельность;</p> <p>Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности одноклассников и свои собственные.</p>

#### Тема 4: Феодалы и крестьяне (2 часа)

12.		1. Средневековая деревня и ее обитатели	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p>	Поместье, феодальная вотчина, повинности, барщина, оброк, община, натуральное хозяйство.	<p>Называть существенные черты социального положения людей; раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и</p>	<p>Формулировать вопросы репродуктивного и частично поискового характера.</p> <p>Приводить примеры для</p>	<p>Осмысливать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох;</p>
-----	--	---	---	--	---	--	--

		<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Объяснять значение терминов: феодальная вотчина, повинности, барщина, оброк, замок.</p>		<p>социальных отношений ценностей, господствовавших средневековых обществах, религиозных взглядов, представлений средневекового человека о мире.</p>	<p>б) в</p> <p>доказательства суждения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	<p>оценивать исторические события и роль личности в истории;</p>
13.	2. В рыцарском замке.	<p>Усвоить новые понятия: замок, феодал, рыцарь, турнир, умение ими оперировать. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности формирования сословий средневекового общества. Описывать их образ жизни, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековом обществе, религиозных взглядов, представлений средневекового человека о мире;</p>	<p>Замок, феодал, рыцарь, палица, кольчуга, латы, герб, девиз, кодекс рыцарской чести, турнир,</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности формирования сословий средневекового общества, описывать их образ жизни, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековом обществе, религиозных взглядов, представлений</p>	<p>Формулировать познавательную задачу по теме урока. Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация).</p>	<p>Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; уважать достижения народов. Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения. Оценивать результаты познавательной,</p>

				средневекового человека о мире;		творческой деятельности одноклассников и свои собственные.
14.	Повторитель но-обобщающий урок «Раннее Средневековье» - 1 час.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду; Выполнять тестовые задания различного уровня сложности: на соотнесение исторических процессов и отдельных фактов; выявление существенных черт исторических процессов и др.; Объяснять смысл изученных исторических терминов; Устанавливать причины и следствия важнейших исторических событий Истории средних веков Оценивать события и деятельность исторических личностей данного периода всеобщей истории Средних веков.	Дидактические единицы тем 1-4.	Определять главные причинно-следственные связи исторических процессов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.	Формулировать учебную задачу урока, планировать её выполнение. Выполнять тестовые задания различного уровня сложности. Приводить примеры для подтверждения суждения или вывода. Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа.	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; уважать культурные достижения своего народа.

**Раздел 2. Расцвет Средневековья (4 часа)**  
**Тема 5: Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа).**

15.	1. Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и	Город, бургер, сеньор, мэр, бургомистр, мастер подмастерье, цех, устав.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние	Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация).	Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме. Оценивать
-----	---	--	---	--	--	---

		<p>развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснить, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p> <p>Раскрывать основные причины возникновения и образования городов.</p> <p>Характеризовать роль городов как торгово-политических центров.</p>		<p>века.</p> <p>Сравнительно описывать жизнь различных сословий в городе и в деревне, обобщать и систематизировать исторические данные различных источников.</p> <p>Анализировать документ, оперировать понятиями</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Обосновывать суждения и выводы.</p> <p>Высказывать аргументированные собственные суждения.</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;</p> <p>оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	<p>результаты познавательной, творческой деятельности одноклассников .</p>
16.	2. Торговля в Средние века.	<p>Объяснять причины и следствия появления гильдий, банков, ярмарок.</p> <p>Раскрывать на примерах роль Ганзы в европейской торговле.</p> <p>Составлять описание образа жизни торговцев.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации об экономических связях и центрах государств, о направлениях</p>	<p>Гильдия, ярмарка, банк, городские Республики, ратуша.</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков.</p> <p>Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, рассказывать о значительных событиях средневековой</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества</p>	<p>Участвовать в дискуссии, употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции.</p> <p>Осмысливать социально-нравственный</p>

		крупнейших торговых путей; показывать на карте исторические объекты.		истории. Использовать историческую карту как источник информации. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	Формулировать вопросы репродуктивного и частично поискового характера.	опыт предшествующих поколений; овладевать способами обобщения и систематизации знаний.
--	--	--	--	--	--	--

### Тема 6: Католическая церковь в XI-XIII вв. (2 часа).

17.	1. Могущество папской власти Католическая церковь и еретики.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. Объяснять причины и следствия возрастаания роли католической церкви в политической и экономической жизни Средневековья. Объяснять значение основных понятий: сословие, индульгенция, орден, инквизиция..	Сословие, индульгенция, католичество, православие, орден, инквизиция, еретик.	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире. Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков: Формулировать и аргументировать свою точку зрения по проблемным вопросам темы	Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Обосновывать суждения и выводы. Высказывать аргументированные собственные суждения.	Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме. Оценивать исторические события и роль личности в истории;
18.	2. Крестовые	Определять по карте путь	Крестоносцы,	Устанавливать	Формулировать	Формулировать

	походы.	<p>Крестовых походов, комментировать его основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львином Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Объяснять смысл новых понятий, умение ими оперировать: крестоносцы, крестовый поход, тамплиеры, госпитальеры.</p>	крестовый поход, тамплиеры, госпитальеры	<p>причинно-следственные связи, закономерности, связанные с целями и результатами крестовых походов, ролью католической церкви.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, о направлениях крупнейших походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>Давать оценку событиям и действиям личностей в данный период истории.</p>	<p>познавательную задачу по теме урока.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества</p> <p>Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию.</p>	<p>ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме.</p> <p>Оценивать исторические события и роль личности в истории; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; овладевать способами обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции.</p>
--	---------	--	--	--	---	--

### Раздел 3. Осень Средневековья (10 часов).

#### Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (5 часов).

19.	1. Как происходило объединение Франции.	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные последствия.</p> <p>Объяснять причины освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV</p>	<p>Сословно-представительная монархия, Генеральные штаты.</p>	<p>Анализировать документ. Оперировать понятиями.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков, обобщать и</p>	<p>Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация).</p> <p>Формулировать</p>	<p>Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; овладевать способами</p>
-----	---	---	---	--	--	---

		<p>Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах.</p> <p>Показывать на карте исторические объекты: территорию, экономические центры Франции, направления походов, завоеваний.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторические данные об особенностях формирования централизованного государства во Франции.</p> <p>Объяснять значение понятий: сословно-представительная монархия, Генеральные штаты.</p>		<p>систематизировать исторические данные. Использовать историческую карту как источник информации.</p>	<p>вопросы репродуктивного и частично поискового характера.</p>	<p>обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности одноклассников.</p>
20.	2. Что англичане считают началом своей свободы	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторические данные об особенностях формирования централизованного государства в Англии.</p> <p>Объяснять значение понятий: сословно-представительная монархия,</p>	<p>Нормандское завоевание, сословно-представительная монархия, суд присяжных, парламент, палата лордов, палата общин, Великая хартия вольностей.</p>	<p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторические данные об особенностях формирования централизованных государств.</p> <p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.</p>	<p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Приводить примеры для доказательства суждения.</p> <p>Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию.</p>	<p>Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения.</p> <p>Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; овладевать способами обобщения и систематизации знаний.</p>

		парламент. Раскрывать особенности формирования сословного строя и парламента в Англии. Сравнительно характеризовать деятельность сословно-представительных органов власти на примере Англии и Франции. Составлять схему «Состав английского парламента».				
21.	3. Столетняя война.	Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Характеризовать роль Жанны д'Арк в освобождении Франции. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Раскрывать причины, называть результаты, описывать ход Столетней войны. Использовать историческую карту как источник информации о ходе военных действий на этапах Столетней войны, территории и направлениях крупнейших завоеваний. Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Объяснять смысл понятий: народная освободительная война, арбалет. Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.	Народная освободительная война, арбалет.	Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков. Использовать историческую карту как источник информации. Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.	Формулировать познавательную задачу по теме урока. Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация). Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества	Овладевать способами обобщения и систематизации знаний; Оценивать исторические события и роль личности в истории; развивать творческие способности через активные формы деятельности. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции.
22.	4. Усиление королевской власти в конце XV века	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения	Централизованное государство, абсолютная монархия.	Раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных	Ставить и формулировать при поддержке учителя новые	Формировать и развивать устойчивую мотивацию

	во Франции и Англии.	процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции. Выявлять отличительные черты процесса образования централизованных государств в Англии и Франции.		отношений и политического строя в зарубежных странах. Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков.	для себя задачи в познавательной деятельности. Приводить примеры для доказательства суждения. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию.	учения; расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; овладевать способами обобщения и систематизации знаний.
23.	5. Реконкиста. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия.	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. Устанавливать причинно-следственные связи и выявлять закономерности существования раздробленности государств в Германии и Италии. Сопоставлять развитие Руси и других стран в период	Реконкиста, кортесы, городские республики, гвельфы и гибеллины, тираны.	и Раскрывать смысл понятий, умение ими оперировать. Устанавливать причинно-следственные связи и выявлять закономерности, анализировать и обобщать объективные связи между исторически фактами, характеризовать основные события истории стран XII-XV веков. Раскрывать характерные, существенные черты политического строя в	Приводить примеры для доказательства суждения. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	Овладевать способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

		Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);		зарубежных странах. Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.		
--	--	---	--	---	--	--

### Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 часа)

24.	1. Гуситское движение в Чехии.	Характеризовать особенности экономического, социального и политического развития Чехии в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. давать оценку деятельности Яна Жижки, Яна Гуса. Называть итоги и последствия гуситского движения. Обобщать и систематизировать исторические данные из различных источников о причинах, ходе и результатах гуситского движения. Анализировать документ, оперировать понятиями: умеренные, тaborиты, гуситы.	Умеренные, тaborиты, гуситы.	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Давать оценку событиям и деятельности людей в данный период всеобщей истории Средних веков. Сравнивать, обобщать и систематизировать исторические данные из различных источников.	Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме. Оценивать исторические события и роль личности в истории; развивать творческие способности через активные формы деятельности
25.	2. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие государства. Объяснять причины успешного завоевания османами государств Балканского полуострова. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др. Объяснять причины и	Турки-османы.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др. Объяснять причины и	Формулировать вопросы репродуктивного и частично — поискового характера. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и	Развивать творческие способности через актив. Овладевать способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующ

		культурных центрах государств: Сербия, Болгария, о направлениях завоеваний турками-османами Балканского полуострова.		следствия событий истории Средних веков.	ключевых всеобщей истории Средних веков.	развитием человека, общества	их поколений;
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---------------

### Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3 часа).

26.	1. Образование. Литература.	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Сравнительно описывать корпоративную культуру. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать состояние образования и его роль в средневековых городах. Составлять маршрут виртуальной экскурсии с описанием памятников искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы. Составлять план темы. Приводить примеры жанров литературы, отражения в литературе сословного деления общества (на примере произведений трубадуров, вагантов, рыцарской и городской литературы).	Трубадуры, ваганты, рыцарская и городская литература, куртуазность, корпоративное общество.	Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. Рассказывать о развитии философии в Средние века. Раскрывать характерные, существенные черты: ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире.	Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация). Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности одноклассников .
27.	2. Искусство. Культура раннего Возрождения	Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.	Гуманизм, гуманисты, Возрождение. романский и	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в	Применять различные виды публичных выступлений	Участвовать в дискуссии, выражать ценностные

	.	<p>Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петrarки. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей гуманистов, Называть хронологические рамки эпохи раннего Возрождения. Объяснять значение понятия «гуманизм» Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников архитектуры романского и готического стилей, книжной миниатюры. Объяснять, в чём заключаются художественные достоинства и значение произведений титанов Возрождения.</p>	готический стиль, книжная миниатюра.	средневековых обществах. Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры	(высказывания, монолог, презентация). Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;	суждения и/ или свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции. Развивать творческие способности через активные формы деятельности.
28.	3. Научные открытия и изобретения.	<p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания.</p>	Астрология, алхимия, домна, астролябия, каравелла, литеры, книгопечатание.	Раскрывать содержание важнейших изобретений средневековья, определять их значение; составлять описание образа жизни различных групп населения средневекового общества; рассказывать о	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация).	Развивать творческие способности через активные формы деятельности. Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и/ или свою позицию по проблеме отношения к

				значительных событиях средневековой истории.		историческому наследию всех народов. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции. Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности одноклассников .
--	--	--	--	--	--	--

#### Раздел 4. Вдали от Европы (1час)

29.	1. Народы Азии, Африки, Америки в Средние века.	<p>Показывать на карте местоположение Китая, Индии, Японии, государств Доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать достижения стран в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать особенности экономического, социального и политического развития народов.</p> <p>Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p>Характеризовать религиозные верования: индуизм, буддизм.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений.</p> <p>Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой</p>	Великий шёлковый путь, компас, фарфор, пагода, раджа, каста, самурай, сёгун, буддизм, иероглиф.	<p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизации; читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры цивилизаций, объяснять, в чём</p>	<p>Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами.</p>
-----	---	--	---	--	--	--

		<p>Америки. Перечислять последствия освоения этих территорий европейцами. Составлять план-конспект, выделять главное. Указывать хронологические рамки событий. Раскрывать особенности политического развития стран.</p>		<p>заключаются их художественные достоинства и значение. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p>		
30.	Итоговое повторение: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1час)	<p>Объяснять смысл понятия «Средневековые». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории.</p>	Дидактические единицы курса.	<p>Систематизировать знания об исторической эпохе. Анализировать исторический материал по заданным критериям. Справляться с проблемной ситуацией, решать познавательные задачи различного уровня. Работать в группе.</p>	<p>Формулировать учебную задачу, планировать её выполнение. Приводить примеры для подтверждения суждения или вывода. Аргументировать вывод с опорой на изученный материал. Выбирать способ решения задачи и планировать её выполнение, представлять</p>	<p>Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; уважать</p>

					результаты. Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа.	культурные достижения народов.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------

### История России «От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (40 ч.)

#### Введение (1 ч)

31.	1.Наша Родина — Россия	Давать определение исторической науки. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Приводить примеры вспомогательных исторических наук. Называть основные измерители времени в исторической науке. Показывать на карте и описывать границы территории современной России	История России. Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья. Исторические источники, их виды. Вспомогательные исторические дисциплины.	Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др. Уметь разделять исторические источники по группам. Работать со словарём и с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина.	Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Объяснять значимость изучения отечественной истории для каждого жителя страны и общества. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Развивать мотивы познавательной деятельности;
-----	------------------------	---	--	---	--	---

#### Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

32.	1. Древние люди и их стоянки на территории современной России.	<p>Определять с помощью учителя хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря: каменный век, присваивающее хозяйство, ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит, неандертальец.</p> <p>Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Систематизировать информацию графически (лента времени).</p> <p>Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы.</p> <p>Использовать современные источники информации.</p>	<p>Роль природно-географического фактора в истории.</p> <p>Древнее население: расселение, образ жизни, занятия.</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизации; читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Использовать изученный материал для аргументации вывода.</p>	<p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Выбирать способ решения задачи и планировать её выполнение, представлять результаты.</p> <p>Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.</p>	<p>Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и/или свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов.</p> <p>Отмечать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики источников древнейшего периода развития человечества.</p>
33.	2. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	<p>Объяснять отсутствие точных дат в древнейший период жизни человечества.</p> <p>Давать краткое описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда).</p> <p>Называть основные занятия людей в древности. Объяснять понятие «присваивающее хозяйство».</p> <p>Использовать иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве своих суждений.</p> <p>Называть и кратко характеризовать особенности</p>	<p>Неолитическая революция, производящее хозяйство, присваивающее хозяйство, народ (народность)</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Иллюстрировать примерами различные исторические явления и процессы.</p> <p>Использовать карту как источник информации</p> <p>Под руководством учителя сравнивать</p>	<p>Ставить учебную задачу урока под руководством учителя</p> <p>Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация).</p> <p>Использовать элементы</p>	<p>Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.</p> <p>Характеризовать деятельность человека с учётом выделенных учителем ориентиров действий.</p>

		<p>древнейшегоисторического этапа развития человечества.</p> <p>Характеризовать хозяйственную деятельность древнего человека.</p> <p>Применять изученные в истории Древнего мира понятия: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство.</p> <p>Систематизировать информацию в форме таблицы.</p>		<p>исторические процессы.</p> <p>.</p>	<p>причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества</p>	
34.	3. Образование первых государств	<p>Применять ранее изученные понятия.</p> <p>Характеризовать на основе карты территории расселения.</p> <p>Показывать по карте и называть географические объекты.</p> <p>Использовать словари и энциклопедии, в том числе ресурсы Интернета.</p> <p>Анализировать отрывки из сочинения Геродота.</p> <p>Называть причины увеличения небольшой численности населения Восточной Европы. Называть причины возникновения государств.</p> <p>.</p>	Полис. Каганат. Ислам. Дань	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества.</p> <p>Использовать текст и карту для обобщающего вывода.</p> <p>Давать комментарии и приводить примеры из текста для подтверждения вывода.</p> <p>Называть характерные признаки объектов.</p> <p>Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.</p>	<p>Определять учебную задачу.</p> <p>Обосновывать суждения и выводы.</p> <p>Высказывать аргументированные собственные суждения.</p> <p>Планировать свою познавательную, проектную деятельность</p>	<p>Развивать мотивы познавательной деятельности.</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами.</p>
35.	4. Восточные славяне и их соседи	<p>Извлекать информацию и формулировать суждения, выводы на основе анализа карты.</p> <p>Сравнивать (под руководством учителя) климатические условия Западной и Восточной Европы VI—VIII вв.</p> <p>Раскрывать (под руководством</p>	<p>Подсечно-огневое, переложное земледелие.</p> <p>Вервь.</p> <p>Племенные союзы славян.</p> <p>Соседи</p>	<p>Прогнозировать особенности исторического развития народа с учётом влияния природно-климатического фактора.</p> <p>Выделять существенные признаки</p>	<p>Формулировать познавательные запросы по теме урока.</p> <p>Оценивать и планировать свою познавательную</p>	<p>Овладевать способами обобщения и систематизации знаний;</p> <p>осмысливать социально-нравственный</p>

		<p>учителя) связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием общества.</p> <p>Под руководством учителя определять информационную ценность исторического источника.</p> <p>Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.</p> <p>Представлять результат сравнительной характеристики в форме таблицы, комментировать её содержание.</p> <p>Использовать знания из истории Древнего мира.</p>	<p>восточных славян. Идол. Капища. Язычество. Князь, дружины. Народное ополчение</p>	<p>ки исторического явления.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизации; читать историческую карту с опорой на легенду.</p>	<p>деятельность</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;</p>	<p>опыт предшествующих поколений.</p> <p>Обсуждать результаты проектной деятельности одноклассников и подводить её итоги.</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами.</p>
36.	5. Повторительно-обобщающий урок по теме I	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p>Дидактические единицы темы I</p>	<p>Определять главные причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.</p> <p>Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.</p>	<p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами.</p> <p>Употреблять эмоционально окрашенные</p>

						проекта.	атрибуты речи, контролировать эмоции. Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников :— личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад.
--	--	--	--	--	--	----------	--

### Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11ч.)

37.	1. Первые известия о Руси	Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Оценивать существующие точки зрения и мнения, специфику исторического знания. Понимать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, Россия	Русы. Варяги. Русь. Норманнская проблема (теория)	Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизации; читать историческую карту с опорой на легенду.	Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию.	Объяснять значимость изучения отечественной истории для каждого жителя страны и общества. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности.
38-39.	2-3. Становление	Определять существенные черты догосударственного и государства.	Государство. Князь. Дружина.	Аргументировать свою точку зрения с	Определять алгоритм	Выявлять мотивы

	Древне-русского государства	<p>дарственного устройства древних обществ.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Раскрывать на примерах культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.</p> <p>Использовать понятие «государство» в новой учебной ситуации.</p> <p>Соотносить известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа.</p> <p>Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусского государства.</p> <p>Участвовать в учебных исторических драматизациях.</p> <p>Сравнивать и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси.</p>	Дань. Полюдье. Реформа. Уроки. Погосты.	<p>помощью конкретных примеров.</p> <p>Использовать карту при установлении причинно-следственных связей.</p> <p>Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	<p>познавательной деятельности (под руководством учителя).</p> <p>Выполнять творческие задания.</p> <p>Моделировать возможное отношение различных персонажей к тем или иным историческим событиям.</p>	<p>поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме.</p> <p>Давать оценку социальноМ нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p>
40.	4. Становление Древнерусского государства	<p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, направления походов князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси.</p>	Государство. Князь. Дружины. Дань. Полюдье. Реформа. Уроки. Погосты.	<p>Давать оценку социальноМ нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние</p>	<p>Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя).</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий;</p>	<p>Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме.</p> <p>Участвовать в учебных</p>

		<p>Раскрывать на примерах культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.</p> <p>Использовать понятие «государство» в новой учебной ситуации.</p> <p>Соотносить известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа.</p> <p>Использовать карту при установлении причинно-следственных связей.</p> <p>Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусского государства.</p> <p>Сравнивать и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси.</p>		<p>века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизации; читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.</p> <p>Определять существенные черты догосударственного и государственного устройства древних обществ.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p>	<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.</p>	<p>исторических драматизациях.</p>
41.	5. Правление князя Владимира. Крещение Руси	<p>Применять полученные знания.</p> <p>Подтверждать культурное многообразие народов в изучаемый период.</p> <p>Сравнивать черты славянского язычества и христианской религии, выявляя общее и различное.</p>	<p>Усобица.</p> <p>Монотеизм.</p> <p>Ислам.</p> <p>Иудаизм.</p> <p>Христианство.</p> <p>Десятина.</p> <p>Двоеверие.</p>	<p>Сравнивать, обобщать и систематизировать исторические данные о характерных, существенных чертах экономических и социальных отношений, политического строя в зарубежных странах.</p> <p>Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.</p>	<p>Моделировать возможное отношение различных персонажей к тем или иным историческим событиям.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы.</p> <p>развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p>	<p>Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме.</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>

						сверстниками. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами.
42.	6. Русское государство при Ярославе Мудром	Определять существенные черты государственного устройства. Сравнивать системы управления разных государств. Составлять схемы. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Применять ранее полученные знания. Участвовать в обсуждении вопроса о предпосылках объединения государства. Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси.	Усобицы. Общерусские святые. Наместники. Закон. Русская Правда	Различать достоверную вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями. Давать характеристику личности.	Формулировать познавательную задачу по теме урока. Составлять схему, давать описание её элементов и их взаимосвязей (под руководством учителя) Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.	Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций Оценивать полноту, правильность, логику, обоснованность ответов одноклассников, использование ими дополнительных источников информации
43.	7. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Использовать карту как источник информации. Давать характеристику деятельности правителей. Составлять схему. Объяснять смысл используемых в тексте терминов.	Княжеские усобицы. Устав. Ссуды. Ростовщичество . Закупы. Рядовичи. Холопы	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных	Формулировать познавательную задачу по теме урока. Определять алгоритм решения	Овладевать способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-

		<p>Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги.</p> <p>Раскрывать историческое значение документа.</p> <p>Раскрывать личностные качества исторического деятеля.</p> <p>Оценивать итоги, раскрывать значение деятельности правителя.</p>		<p>воззрений, представлений средневекового человека о мире.</p> <p>Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков:</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по проблемным вопросам темы.</p>	<p>познавательной задачи урока. Оценивать результаты своей учебной деятельности.</p>	<p>нравственный опыт предшествующих поколений. Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.</p>
44.	8. Общественный строй и церковная организация на Руси	<p>Применять полученные знания.</p> <p>Определять последствия исторического события.</p> <p>Раскрывать роль церкви в средневековых государствах.</p> <p>Выделять главное из текста учебника.</p> <p>Объяснять и применять новые термины и понятия.</p> <p>Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества.</p> <p>Определять характерные признаки категорий населения.</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства</p>	<p>Вотчина. Бояре.</p> <p>Закупы.</p> <p>Рядовици.</p> <p>Смерды.</p> <p>Древнерусская народность.</p> <p>Ценности.</p> <p>Благочестие.</p> <p>Мораль.</p> <p>Епископ.</p> <p>Митрополит.</p> <p>Монастырь.</p> <p>Игумен.</p> <p>Миссионеры</p>	<p>Давать характеристику деятельности исторических персонажей, оценивать итоги.</p> <p>Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий Отечественной истории.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по проблемным вопросам темы.</p>	<p>Оценивать результаты своей учебной деятельности.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p>	<p>Организовывать сотрудничество в малой группе.</p> <p>Овладевать способами обобщения и систематизации знаний;</p> <p>осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;</p>

					Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности		
45.	9. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Устанавливать межпредметные и межкурсовые связи (литература, изобразительное искусство и др.). Привлекать полученные знания. Выделять главные идеи художественных произведений. Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы. Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость. Оценивать памятники культурного наследия (с опорой на памятку).	Христианская культура. Былины. Жития. Храм. Фреска. Мозаика. Миниатюра	Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Определять значение понятий и терминов, используемых в тексте, с помощью словарей. Составлять описание образа жизни, памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение	Развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Определять алгоритм решения познавательной задачи урока. Оценивать результаты своей учебной деятельности.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Выражать собственное отношение, описывать чувства. Участвовать в дискуссии (дебатах).	
46.	10. Повседневная жизнь населения.	Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. Сравнивать положение различных категорий населения. Давать описание предметов быта на основе иллюстративного изображения, экспозиции музея (в том числе виртуального).	Домашняя утварь. Лучина. Пряжа. Рубаха, порты, зипуны. Онучи, лапти. Понёва, чепец, сарафан, кокошник. Хоромы, терем, сени	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в обществе, религиозных воззрений, представлений о мире.	Формулировать познавательную задачу урока. Приводить примеры для доказательства суждения. Представлять публично результаты проектной деятельности. Формулировать вопросы репродуктивного и частично — поискового	Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений. Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности одноклассников .	

					характера.	
47.	11. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Составлять таблицу по материалам темы 2. Систематизировать информацию на основе анализа карты. Раскрывать роль природно-климатического фактора. Изображать графически информацию на карте. Давать оценку роли Руси в международной торговле. Раскрывать роль геополитического фактора в истории России.	Дидактические единицы темы II	Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Формулировать учебную задачу урока, планировать её выполнение. Приводить примеры для подтверждения суждения или вывода. Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа.	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; уважать культурные достижения своего народа. Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме.

### Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (4 ч)

48.	1. Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Аргументировать вывод цитатами	Удел. Раздробленность	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Определять свои познавательные интересы. Развивать мотивы познавательной деятельности;	Выражать собственное отношение, описывать чувства. Участвовать в дискуссии
-----	--	--	-----------------------	--	--	--

		<p>из параграфа.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Понимать особенности художественного текста как исторического источника.</p> <p>Раскрывать роль Церкви в укреплении государства.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p>		<p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов.</p>	<p>осознавать уровень и качество усвоения материала;</p>	<p>(дебатах).</p> <p>овладевать способами обобщения и систематизации знаний;</p> <p>осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;</p>
49.	2. Владимиро-Суздальское княжество	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения историка.</p> <p>Устанавливать синхронистические связи.</p> <p>Оценивать памятники культурного наследия.</p> <p>Определять на карте расположение исторического объекта.</p> <p>Составлять генеалогическую схему.</p> <p>Давать и аргументировать оценку деятельности, её результаты.</p> <p>Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи.</p>	Ополье. Аскетизм.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Определять сущность понятий, терминов с помощью словаря.</p> <p>Давать характеристику деятельности исторических персонажей, оценивать итоги.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний,</p>	<p>Аргументировать примерами выводы и суждения.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Выступать с подготовленным и сообщениями, презентациями и т. д.</p>	<p>Овладевать способами обобщения и систематизации знаний;</p> <p>осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.</p>

					колонизации; читать историческую карту с опорой на легенду.		
50.	3. Новгородская республика	Определять характерные черты формы правления. Использовать знания из истории Средних веков. Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором. Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей. Определять существенные черты исторического объекта. Сравнивать исторические объекты.	Республика. Артель. Новгородское вече. Посадский. Тысяцкий. Владыка. Концы	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизации; читать историческую карту с опорой на легенду. Сравнивать, обобщать и систематизировать исторические данные о характерных, существенных чертах экономических и социальных отношений, политического строя государств. Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Овладевать способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	
51.	4. Южные и юго-западные русские княжества	Актуализировать знания из курса истории России. Использовать приёмы сравнительной характеристики. Определять причинно-следственные связи исторических событий (с опорой на памятку).	Резиденция. Паломники. Королевства. Великое княжество Литовское	Определять по карте местоположение исторических объектов. Сравнивать, обобщать и систематизировать исторические данные о	Формулировать учебную задачу урока, планировать способы её достижения. Определять	Использовать приёмы стилизации при подготовке творческого задания. Использовать	

		<p>Объяснять термины, используемые в летописи.</p> <p>Составлять сложный план.</p> <p>Рассказывать о жизнедеятельности исторической личности.</p> <p>Приводить примеры из области культуры.</p>		<p>характерных, существенных чертах экономических и социальных отношений, политического строя в зарубежных странах. Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Давать оценку памятникам культуры. Раскрывать историческое значение и культурную ценность памятников культуры.</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.</p>	<p>эмоционально окрашенные атрибуты речи для выражения чувств другого человека.</p>
--	--	---	--	--	--	---

#### Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 ч)

52.	1. Монгольская империя и изменение политической картины мира	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России. Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII — XIV в. Объяснять причины возникновения Монгольской империи. Оценивать последствия монгольских завоеваний и историческое наследие Монгольской империи. Применять понятийный аппарат исторического знания. Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Доказывать, что история России является частью мировой истории. Соотносить и систематизировать</p>	<p>Кочевое скотоводство. Орда. Курултай. Нойоны. Тумен. Улус.</p>	<p>Сравнивать, обобщать и систематизировать исторические данные о характерных, существенных чертах экономических и социальных отношений, политического строя государств. Объяснять смысл понятия, термина в историческом контексте. Аргументировать выводы и суждения для приобретения</p>	<p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,</p>	<p>Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в ис-</p>
-----	--	--	---	--	--	--

		<p>информацию из различных исторических источников.</p> <p>Показывать на карте исторические объекты.</p> <p>Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение.</p> <p>Делать выводы на основании анализа летописного текста.</p> <p>Обобщать материал темы урока в форме таблицы.</p> <p>.</p>		<p>опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Определять причины исторических событий.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах государств, о направлениях крупнейших походов, завоеваний, колонизации; читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Устанавливать синхронистические связи.</p>	<p>необходимую для ее решения; формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации.</p>	<p>тории; развивать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
53.	2. Батыево нашествие на Русь	Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII — XIV в.; актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России описывать особенности развития Монгольской империи;	Нашествие. Ордынское иго. Стан. Фураж. Ярлык	Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и	Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать	Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Обсуждать и

		<p>применять понятийный аппарат исторического знания; определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения об исторических событиях.</p> <p>Объяснять причины успешности монгольских завоеваний.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу.</p>	<p>пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; Использовать историческую карту как источник информации о территории, направлениях крупнейших походов, завоеваний, читать историческую карту с опорой на легенду. Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Определять сущность понятий, терминов с помощью словаря.</p> <p>Давать характеристику деятельности исторических персонажей, оценивать итоги.</p>	<p>процесс подготовки и презентации проектов.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы.</p> <p>развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p>	<p>оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы.</p> <p>Оценивать исторические события и роль личности в истории; развивать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	
54.	3. Северо-Западная Русь между	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Овладевать целостным	Крестовые походы. Орден меченосцев.	Аргументировать выводы и суждения для приобретения	Формулировать познавательную задачу урока.	Планировать учебное сотрудничество

	Востоком и Западом	<p>представлением об историческом пути Руси в середине XIII — XIV в.; рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище, описывать основные этапы этих сражений; объяснять историческое значение побед русского народа над немецкими и шведскими рыцарями.. Составить характеристику Александра Невского, используя материалы сайта <a href="http://a-nevskiy.narod.ru/">http://a-nevskiy.narod.ru/</a> и другие источники.</p> <p>Выявлять закономерности в развитии Руси;</p>	<p>Ливонский орден. Рыцари. Экспансия. Ополчение</p>	<p>опыта цивилизационного подхода к оценке событий.</p> <p>Устанавливать причины события, явления.</p> <p>Раскрывать историческое значение события.</p> <p>Давать характеристику деятельности полководца.</p> <p>Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p> <p>Характеризовать историческую личность.</p> <p>Применять полученные знания для выполнения творческого, частично — поискового задания.</p>	<p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формулировать новые задачи в учебной познавательной деятельности;</p> <p>составлять план действий;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;</p> <p>оценивать правильность решения учебной задачи;;</p> <p>анализировать материал учебника и дополнительный материал; решать творческие задачи;</p>	<p>с учителем и сверстниками. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме</p> <p>Высказывать собственное отношение к результатам деятельности правителя.</p> <p>Оценивать итоги выполнения творческого задания одноклассниками.</p>
--	--------------------	---	--	--	---	--

					представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации;	
55.	4. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	<p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Объяснять особенности ордынского владычества на Руси, оценивать его последствия; Объяснять смысл понятий <i>баскак</i>, <i>ярлык</i>, «выход» Объяснять смысл высказывания в историческом контексте.</p> <p>Актуализировать знания из курсов истории.</p> <p>Систематизировать информацию в форме рассказа, схемы.</p> <p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p>	<p>Агрессия. Баскак. Владычество. Ярлык. Ордынский выход</p>	<p>Раскрывать причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p>Анализировать исторические источники разного вида для получения дополнительной информации по теме.</p> <p>Раскрывать характерные черты исторического явления. Графически представлять информацию об историческом явлении (в виде схемы).</p>	<p>Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме. формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; представлять результаты своей деятельности;</p>	<p>Осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; развивать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования; овладевать способами обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события.</p> <p>Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому</p>

56.	5. Литовское государство и Русь	Характеризовать политическое устройство Литовского государства; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;	Великорусская народность. Великое княжество Литовское. Диалект. Уния. Католичество	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений. Определять по карте исторические объекты. Составлять рассказ с использованием различных источников (отрывки документов, иллюстрации, текст учебника и дополнительной литературы). Определять причины и последствия исторического события, процесса. Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Показывать исторические процессы в развитии, выявлять причины изменений, в том числе с опорой на исторические документы (унию).	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; анализировать материал учебника и дополнительный	Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события. Оценивать различные версии исторического развития государств; развивать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования; овладевать способами обобщения и систематизации знаний.

					материал;	
57.	6. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	<p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы; оценивать деятельность Ивана Калиты; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p> <p>Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы.</p> <p>Раскрывать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Высказывать собственное отношение к оценкам деятельности правителя.</p> <p>Определять причины исторического события, процесса.</p>	Слободы. Калита	<p>Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного вида.</p> <p>Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.).</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценивания последствий социальных явлений и процессов.</p> <p>Актуализировать знания по истории Руси.</p>	<p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; строить логические рассуждения, умозаключения.</p>	<p>Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме</p> <p>Оценивать исторические события и роль личности в истории; развивать творческие способности через активные формы деятельности.</p> <p>Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России,</p>
58.	7. Объединение русских зе-	Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII — XIV в.;	Засадный полк	Объяснять смысл высказывания в историческом	Организовывать учебное сотрудничество и	Осмысливать историческую обусловленность

	мель вокруг Москвы. Куликовская битва	объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы; применять понятийный аппарат исторического знания; работать с картами и схемами и ориентироваться в них; составлять рассказ о Куликовской битве на основе материалов учебника и исторических источников; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;		контексте. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию. Формулировать познавательную проблему урока. Называть дату, соотносить её с историческим периодом. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Сравнивать способы достижения политических целей. Устанавливать причинно-следственные связи событий. Показывать на примерах роль личностных качеств политика. Определять по карте местоположение исторического объекта. Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных	совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении; формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	ь и мотивацию людей предшествующих эпох; оценивать исторические события и роль личности в истории; формировать и развивать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, чувство гордости за своих предков.
--	--	--	--	--	--	--

					связей, целей и результатов деятельности людей и др.).	ситуацией.	
59.	8. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси	<p>Овладевать целостными представлениями о культурном пути Руси;</p> <p>описывать и оценивать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение; характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы XIII—XIV вв.;</p> <p>расширять опыт оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны.</p> <p>Систематизировать характерные черты развития культуры в форме тезисов.</p> <p>Связывать историю культуры народа с историческими особенностями развития страны.</p> <p>Оценивать последствия нашествия и ордынского ига на материальную и духовную культуру Руси</p> <p>Систематизировать информацию по теме в форме таблицы</p> <p>Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим объектам.</p> <p>Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов.</p> <p>Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p>	Полуустав. Эпос	<p>Составлять описание образа жизни, памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение</p> <p>Раскрывать на примерах причинно-следственные связи исторических событий и процессов.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Находить в различных исторических источниках (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) и анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного</p>	<p>Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения материала; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по</p>	<p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.</p> <p>Осмысливать роль и значение искусства в жизни человека, гуманистические ценности предков; оценивать исторические события и роль личности в истории.</p> <p>формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию.</p>	

				<p>инструментария социальных наук. Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация). Определять особенности, историческое и культурное значение художественных произведений (с помощью текста). Формулировать обобщающие выводы на примерах русского искусства.</p>	<p>анalogии) и делать выводы; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу.</p>	
60.	9. Повторитель но-обобщающий урок по теме IV	<p>Актуализировать и обобщить знания по истории <i>Руси XIII-XIVв.</i>, соотносить события истории <i>Руси</i> по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания. Соотносить историческое время, историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать, что история России</p>	Дидактические единицы темы 4	<p>Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических</p>	<p>Осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. Определять</p>	<p>Расширять опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении. Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную</p>

		является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;		источников; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия предков;	критерии оценивания результатов проектной деятельности. Презентация творческих работ. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.	деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; уважать культурные достижения своего народа.
--	--	--	--	---	---	--

#### Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)

61.	1. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Выделять причинно-следственные связи Использовать историческую карту как источник информации. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Выявлять последствия исторических процессов. Сравнивать исторические объекты.	Централизация. Православие. Католичество.	Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во	Формулировать проблему урока. устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль и место Руси в европейской и мировой истории.
-----	---	--	---	--	--	---

					времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.	познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации.	
62.	2. Московское княжество в первой половине XV в.	Выявлять и описывать слои населения, которые были заинтересованы в централизации русских земель. Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в конце XIV - середине XV в.; Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности политики Василия I; объяснять причины междоусобной войны второй четверти XV в. и ее влияние на процесс объединения русских земель; Характеризовать изменения в	Феодальная война. Поместье. Помещик	Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; Сравнивать исторические процессы, их причины. Определять причинно-следственные связи Объяснять смысл понятия, давать его определение. Описывать мотивы поступков людей. Высказывать оценки результатов	Доказывать на примерах историческое обобщение, вывод. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно	Осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; оценивать исторические события и роль личности в истории; формировать российскую гражданскую идентичность.	

		<p>отношениях Московского княжества с Литвой и Золотой Ордой.</p> <p>Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли.</p> <p>Высказывать свою оценку по отношению к способам разрешения конфликтов.</p> <p>Комментировать и объяснять высказывания, суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке социальных явлений</p>		<p>действий людей, групп для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке причин и последствий социальных явлений, событий.</p> <p>Привлекать знания из курсов всеобщей истории для сравнения с аналогичными процессами в России.</p>	<p>определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала;</p>	
63.	3. Распад Золотой Орды и его последствия	<p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; выявлять причины распада Золотой Орды.</p> <p>Актуализировать знания, опираясь на сведения карты. Использовать карту для описания исторических объектов.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Давать характеристику занятиям, быту и верованиям народов.</p> <p>Приводить примеры межгосударственных контактов и взаимодействий</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для</p>	Транзитная торговля. Ясак	<p>Делать обобщающие выводы на основе ранее изученного материала.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России</p>	<p>Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; собирать и</p>	<p>Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, историческую обусловленность и мотивацию людей</p>

		определения значения создания единого русского государства.		является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.	фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.	их эпох; оценивать исторические события и роль личности в истории.
64.	4. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Определять причины, которые предопределили неизбежность падения ордынского владычества; Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения объединения русских земель; Излагать причины, предпосылки исторических событий и процессов. Определять характерные признаки централизованного государства. Рассказывать о событии с позиций различных персоналий. Составлять хронологическую обобщающую таблицу.	Централизация. Боярская дума. Воевода. Держава. Кормление. Местничество. Налоги. Скипетр. Шапка Мономаха.	Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. Объяснять происхождение (этимологию) терминов и понятий. Использовать карту как источник информации. Раскрывать историческое значение	Определить познавательную проблему изучаемой темы. Планировать познавательную деятельность по теме урока. формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; давать самооценку своей познавательной деятельности. осуществлять выбор наиболее эффективных	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; оценивать исторические события и роль личности в истории.

				ние событий отечественной истории. Формулировать свою позицию, аргументировать её с помощью учителя.	способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;	
65.	5. Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	Актуализация знаний по всеобщей истории. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения изменения в положении Русской православной церкви и появления ересей; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; оценивать роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.	Православие. Церковный собор. Ереси. Секуляризация. Иосифляне. Нестяжатели. Автокефалия.	Определить длительность исторического периода. Анализировать происходящие существенные изменения объекта в историческом контексте. Актуализировать знания из курсов истории, ОРКСЭ. Определять значение слов с помощью словаря. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Определять значение слов, понятий. Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное. Определять причины	Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по	Оценивать исторические события и роль личности в истории; развивать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующ

					исторического явления, события. Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. Аргументировать суждение, оценку исторического факта.	изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач.	их эпох.
66.	6. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Оценивать изменения, произошедшие в составе российского общества во второй половине XV в. Рассказывать о положении отдельных групп населения, в том числе с помощью схемы. Сравнивать социальную структуру зарубежных стран и Российского государства, выделяя общие признаки и особенности. Раскрывать роль и значение деятельности РПЦ. Определять значение понятий и терминов. Использовать приёмы исторического анализа при работе с фрагментами источников разного вида (закон, записки иностранцев). Изображать графически (схему) социальную структуру общества. Аргументировать обобщающий вывод или суждение (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных	Боярин. Пожилое. Чин. Привилегии. Крестьянин. Владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне. Посадские люди. Купцы и «чёрные люди»	Определять причинно-следственные связи событий и явлений. Аргументировать собственные выводы и суждения, для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Использовать приёмы критического анализа источника, объяснять его специфику. Овладевать целостным представлением о закономерностях развития российского общества; описывать образ жизни, основные занятия	Определять познавательную проблему изучаемой темы. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Развивать творческие способности через активные формы деятельности, навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию. Осмысливать роль и значение истории в жизни человека;.	

		явлений.		различных слоев населения; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;	осуществлять рефлексию своей деятельности; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач;	
67.	7. Формирование культурного пространства единого Российского государства	Овладевать целостным представлением об историческом пути единого Российского государства. Определять зависимость развития культуры от политического развития страны. Использовать знания из курсов всеобщей истории, литературы, ОРКСЭ. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей русской культуры XV — начала XVI в.. Раскрывать на примерах зависимость развития культуры от политического развития страны, мировой истории. Высказывать аргументированное	Эпоха Возрождения. Поэма. Регалии. Сказания	Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью информацию из различных исторических источников. Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; составлять план действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; в	Формулировать ценностные суждения о памятниках культуры. осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, гуманистические традиции и ценности русского народа. Оценивать памятники культуры

		<p>мнение по поводу суждения, высказывания и оценки (в соответствии с возрастными возможностями).</p>		<p>контексте. Определять мифологическую, вымышленную информацию. Описывать произведения живописи, зодчества. Систематизировать материал большой темы в форме таблицы. Рассказывать об историческом явлении за длительный период времени. Выделять особенности, опираясь на конкретные примеры.</p>	<p>и качество усвоения материала; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач;</p>	<p>эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним.</p>
68.	8. Повторитель но- обобщающи й урок по теме V	<p>Актуализировать и обобщить знания по истории России в XV — начале XVI в. Соотносить события истории России по хронологическому признаку. Применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Характеризовать существенные признаки русской культуры. Доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать</p>	Дидактические единицы темы 5	<p>Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё</p>	<p>Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию,</p>	<p>Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-нравственный опыт</p>

		информацию из различных исторических источников;		мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Формулировать вопросы по содержанию проектов.	выделяя главную и второстепенную осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории;	предшествующих поколений; уважать культурные достижения своего народа. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада, работу группы.
69-70		Повторение				

**Описание учебно-методического и материально-технического образовательного процесса.**

**Учебно-методический комплект**

- 1) Е.В. Агибалова «История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений» / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение
- 2) Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева «История России. 6 класс» под ред. академика РАН А.В. Торкунова (М.: Просвещение, 2017 г.)
- 3) Р.Н. Лебедева «История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам) – М.: Издательство «Экзамен», 2017 г.
- 3) «История России. Хрестоматия 6-10 классы. В 2-х частях». Электронное приложение: М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017 г.
- 4) Атлас. «История Средних веков. 6 класс». Издательство «Дрофа, ДиК».
- 5) А.Ю. Мерзликин, И.Г. Старкова «История России. 6 класс. Иллюстрированный атлас». - Издательство: Просвещение. 2017 г.
- 6). Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.
- 7). Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.

**Исторические карты**

Франкское государство в V – середине IX вв.

Арабы в VII – IX вв.

Византийская империя и славяне в VI – XI вв.

Индия и Китай в Средние века

Западная Европа в XI – начале XIII вв.

Крестовые походы

Европа в XIV – XV вв.

**Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средневековья**

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»:  
<http://antioiology.rchgi.spb.ru/links.htm>
2. Манускрипты и рукописи на латыни:  
[http://www.tertullian.org/manuscripts\\_apologeticum/manuscripts\\_apologeticum.htm](http://www.tertullian.org/manuscripts_apologeticum/manuscripts_apologeticum.htm)
3. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносова:  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

**Список литературы для учителя**

1. Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
2. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.
3. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
4. Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.
5. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
6. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варяш.— СПб., 2001.
7. Шевченко Н. И. Вся история в данных: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.
1. Алаев Л. Б. Средневековая Индия /Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.
2. Артамонов С. Д. Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М., 1997.

3. Вихнович В. Л. Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.
4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.
5. Ермакова Т. В. Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.
6. Успенский Ф. И. История Византийской империи XI—XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.
7. Куглер Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.
- Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.
- Поурочные разработки по учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «История Средних веков», автор-составитель: Н.Ю.Колесниченко, Волгоград, «Учитель».
- Методическое пособие с электронным приложением «Уроки истории с применением информационных технологий. 6 класс. Средние века»; составитель: И.В.Панченкова; Москва «Планета», 2014 год.

#### **Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

#### **Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

#### **Информация для педагогов**

6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
  7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
  8. <http://his.1september.ru/> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
  9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
  10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы
  11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
  12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
  13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
  14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории.
- Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
  16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал