

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и Образовательной программы МБОУ СОШ № 13.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-х классов. Уровень изучения предмета – базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний);

- социокультурной направленностью (предполагает способность грамотно осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с учетом возможной межкультурной интерференции, а также способность правильно позиционировать себя и своих собеседников с учетом культурной вариативности, т.е. социального и профессионального статуса, возраста, культурно-региональной принадлежности и т.д.)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Изучение английского языка в старшей школе решают следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью;

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умения ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для понимания текста;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе и с использованием Интернета.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Для обучения английскому языку в старшей школе МБОУ СОШ № 13 выбрана содержательная линия УМК по английскому языку для 10-11-го классов авторов О.В. Афанасьева, Дж. Дули и др., построенный в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» и в полной мере реализует принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 10-м классе в УМК имеются **учебные пособия**:

- 1) Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Боб Оби, Ольга Афанасьева, Ирина Михеева Английский язык «Английский в фокусе»: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений — Москва Express Publishing «Просвещение» 2018
- 2) Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Боб Оби, Ольга Афанасьева, Ирина Михеева Английский язык «Английский в фокусе». Английский язык «Английский в фокусе»: Аудио курс для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений — Москва Express Publishing «Просвещение» 2018
- 3) Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Боб Оби, Ольга Афанасьева, Ирина Михеева Английский язык «Английский в фокусе»: Книга для учителя к курсу английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений — Москва Express Publishing «Просвещение» 2018

Авторская программа В.Г. Апальков Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы – М- «Просвещение» 2018 Изменения в авторскую программу не вносились. Опубликованный вариант авторской программы прилагается.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков, обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения

предмета, включает в себя систему заданий и тестовых материалов учебника, рабочей тетради, книги для учителя (УМК), а также заданий и тестов, которые составляет и\или подбирает учитель.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 10 классе:

Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Боб Оби, Ольга Афанасьева, Ирина Михеева
Английский язык «Английский в фокусе»: Книга для учителя к курсу английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений — Москва Express Publishing «Просвещение» 2018

Основные формы контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. Возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности, обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включаются для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения: ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Устные ответы: монолог

«5» ставится, если: ученик: 1) полно и точно излагает материал, уточняющие вопросы не требуются, применяет знания на практике, приводит необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 2) монолог логичен, есть вводные предложения, за которыми следуют описания, пояснения, обоснование своих суждений; в речи правильно используются вводные и связующие слова; 3) в ходе монолога практически нет лексических, грамматических и фонематических ошибок.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, неточности, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого (1 грамматическая ошибка и/или 1 лексическая ошибка)

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) изложение сумбурно, требует нескольких уточняющих вопросов; 2) монолог недостаточно логичен, много повторов, незаконченных предложений, вводные и связующие слова либо не используются, либо используются неверно; 3) могут быть допущены не более 2 грамматических и двух лексических или фонематических ошибок.

«2» ставится, если ученик 1) не справляется с коммуникативной задачей, даже при наличии наводящих вопросов; 2) описание сумбурное, фрагментарное, не прослеживается логики в изложении; 3) в ходе монолога допущены более 3 грамматических и более 3 лексических или фонетических ошибок. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» не ставится

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Устные ответы: диалог

Диалог оценивается по трем критериям: 1) содержание, 2) взаимодействие с собеседником, 3) языковая грамотность ответа.

«5» ставится, если ученик: 1) решил речевую задачу; вопросы\реплики логичны, точно отражают понимание речевой задачи общения; 2) быстро реагирует на реплики собеседника, инициирует точные и логичные уточняющие вопросы; 3) в ходе беседы допущена 1 грамматическая и 1 лексическая или фонематическая ошибка.

«4» ставится, если ученик 1) решил речевую задачу, но вопросы\реплики не всегда логичны, есть повторы, отдельные вопросы не конкретны, не способствуют решению поставленной речевой задачи; 2) в целом адекватно реагирует на реплики собеседника, но иногда повторяет ответ или переспрашивает, иногда испытывает затруднения в инициировании точных вопросов. 3) допущены не более 2 грамматических и 2 лексических или фонематических ошибок.

«3» ставится, если ученику требуется помощь для решения поставленной задачи; 2) не всегда адекватно реагирует на реплики собеседника, не слушает ответ, не может самостоятельно задать вопрос; 3) допущены 3 и более грамматических и лексических ошибок, позволяющих понять общий смысл высказывания.

«2» ставится, если ученик 1) не смог выполнить речевую задачу даже с помощью; 2) не может взаимодействовать с собеседником, т.е. формулировать вопросы по заданной речевой ситуации и реагировать на ответы. не справляется с коммуникативной задачей, даже при наличии наводящих вопросов; 3) допускает более 3 повторяющихся

лексических, грамматических и фонематических ошибок, что препятствует пониманию смысла высказывания.

«1» не ставится

Оценивание результатов теста

«5» ставится за 81 – 100% от общей суммы баллов

«4» за сумму баллов в пределах 61 – 80%

«3» 60% от общей суммы баллов

«2» ставится, если учащийся суммарно набирает менее 60%

«1» не ставится

Письменные работы: диктант

Результаты диктанта оцениваются аналогично оценке за тестовое задание, т.е. за процент правильно написанных лексических единиц.

Письменные работы: сочинение - поздравительная открытка (60-70 слов), электронное письмо (70-80 слов), традиционное письмо (100-120 слов), сочинение с выражением мнения (200-250 слов)

Сочинение оценивается по четырем критериям: 1) решение коммуникативной задачи, 2) организация текста, 3) лексико-грамматическое оформление текста; 4) орфография и пунктуация.

«5» 1) задание выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы задания; 2) текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы средства логической связи; 3) использованы разнообразная лексика и грамматические структуры (не более двух ошибок, не затрудняющих понимание); 4) орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.

«4» 1) задание выполнено, на некоторые вопросы дан не полный ответ; 2) текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы средства логической связи; 3) имеются ошибки, не затрудняющие понимание текста (не более 4, не затрудняющих понимание); 4) орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.

«3» 1) задание выполнено частично; 2) имеются недостатки в логике и делении на абзацы; 3) имеются ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5) или затрудняющие понимание (1-2); 4) допущены орфографические и пунктуационные ошибки (3-4).

«2» 1) задание не выполнено, текст не соответствует требуемому объёму или заданной теме.

«1» не ставится

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты: учащиеся разовьют

- мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- достигнут нового уровня в формировании коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- разовьют таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- достигнут нового уровня в формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- разовьют стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты: учащиеся разовьют следующие умения:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- осознанно владеть логическими действиями; делать умозаключения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формировать и развивать компетенции в области информатизации коммуникативных технологий;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;
- осуществлять регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Ученик 10 класса научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Социокультурная осведомленность.

- Ученик обретет знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде;
- знание языковых средств официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров и условий жизни разных слоев общества;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения.

Ученик научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста; использовать текстовые опоры различного рода;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на общее понимание текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику и жесты.

Ученик получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание обучения английскому языку в 10 классе

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях

официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь.

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье.

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт.

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Отношения с родными и друзьями. (Занятия, предпочтения, черты характера, мода)	13
2.	Стоимость жизни. (Как потратить деньги, хобби)	14
3.	Школа и будущая работа.(Типы школ, школьная деятельность, качества, необходимые в профессии)	10
4.	Земля в опасности. (Проблемы экологии, защита окружающей среды)	11
5.	Каникулы и праздники. (Путешествия, проблемы в путешествии)	14
6.	Питание и здоровье. (Здоровые продукты, здоровое питание, здоровые диеты)	15
7.	Развлечения. (Театр, кино, музей)	12
8.	Наука и техника. (Современная техника, электронное оборудование, проблемы)	16
	ИТОГО	105

Календарно-тематическое планирование по предмету английский язык (10 класс)

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1. Отношения с родными и друзьями (13 часов)				
1-2	1a Чтение и лексика. Увлечения. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.	Прогнозируют содержание текста, выделяют главную мысль, находят ключевые слова. Развивают навыки устной речи, осваивают новую лексику.		
3	1b Аудирование и устная речь. Черты характера. Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.	Развивают навыки устной речи и аудирования. Ведут диалог по предложенной ситуации, отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты.		
4-5	1c Грамматика. Настоящие формы глагола. Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	Распознают и употребляют нужную форму глагола.		
6	1d Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	Знакомятся с биографией и творчеством		

	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	американской писательницы Л.М.Элкот. Делают сообщения в связи с прочитанным текстом.		
7	1е Письмо. Письмо неофициального стиля. Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Пишут официальное письмо по образцу. Вспоминают лексику официального стиля.		
8	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Сравнивают реалии Великобритании и своей страны, делают сообщения о культуре родной страны.		
9	Межпредметные связи. Межличностные отношения. Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.	Делают сообщения в связи с прочитанным текстом.		
10	Экология. Вторичное использование. Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.	Выделяют главную мысль, находят ключевые слова.		
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Повторяют изученный материал модуля1.		

12-13	Словарный диктант по теме «Досуг молодёжи» Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи»	Самостоятельно выполняют упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		
2. Стоимость жизни (14 часов)				
14-15	2а Чтение Молодые Британские покупатели. Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Прогнозируют содержание текста, выделяют главную мысль, находят ключевые слова. Развивают навыки устной речи, осваивают новую лексику		
16-17	2б Аудирование и устная речь Свободное время Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.	Слушают текст. Ведут диалог по предложенной ситуации, развивают навыки устной речи,		
18-19	2с Грамматика Инфинитив или герундий. Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.	Распознают и употребляют нужную форму глагола.		
20	2d Литература Э. Нэбит. Дети с железной дороги. Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание	Отвечают на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.		

	прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.			
21	2е Письмо Короткие сообщения Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Пишут короткие сообщения; узнают новую лексику.		
22	Культуроведение 2 Спортивные события Британии. Чтение с выборочным извлечением нужной информации.	Знают реалии страны Великобритании; Умеют выбирать главные факты из текста.		
23	Межпредметные связи. Дискриминация. Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.	Делают сообщения в связи с прочитанным текстом		
24	Экология Чистый воздух Чтение с извлечением интересующей информации.	Выделяют главные факты; используют новую лексику в устной речи.		
25	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Повторяют пройденный материал		

26-27	Словарный диктант по теме «Молодёжь в современном обществе». Итоговая контрольная работа за первую четверть	Самостоятельно выполняют упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		
28	3а Чтение. Типы школ и школьная жизнь Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.	Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Делают сообщения в связи с прочитанным.		
29	3б Аудирование и устная речь. Профессии. Составление диалогов о школе.	Слушают текст. Ведут диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развивают устную речь,		
30-31	3с Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.	Распознают и употребляют в речи глаголы в будущих временах. Употребляют степени сравнения в устной и письменной речи.		
32	Литература А.П.Чехов «Дорогая» Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Выделяют основную мысль, устанавливают логическую последовательность событий, делают сообщения в связи с прочитанным.		
33	3с Письмо Письмо официального стиля Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение	Пишут официальное письмо по плану.		

	формального и неформального стиля. Написание заявлений.			
34	<p>Культуроведение 3. Американская школа</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.</p>	Узнают значение новых слов реалий Америки и своей страны. Умеют создавать проспекты.		
35	<p>Экология. Вымирающие животные</p> <p>Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.</p>	Делают сообщения в связи с прочитанным текстом. Пишут короткие статьи.		
36	<p>ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</p>	Самокоррекция – подготовка к тесту.		
37	<p>Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе»</p> <p>Тест</p>	Самостоятельно выполняют упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		
38	<p>4а Чтение. Защита окружающей среды</p> <p>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.</p>	Прогнозируют содержание текста по заголовку, выделяют главную мысль, находят ключевые слова в тексте, делают сообщения в связи с прочитанным.		
39	<p>4б Аудирование и устная речь. Окружающая среда</p> <p>Выражение озабоченности, надежды.</p>	Отвечают на вопросы с использованием новой лексики, выбирают нужную информацию для составления диалога.		

40-41	<p>4с Грамматика. Модальные глаголы</p> <p>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.</p>	Повторяют различия в значении модальных глаголов, употребляют их		
42	<p>4d Литература А.К.Дозель. Потерянный мир.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации .Написание короткого письма другу.</p>	Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Выделяют ключевые слова и фразы.		
43	<p>4е. Письмо. Письмо «За и против»</p> <p>Обсуждение порядка написания эссе за и против.</p>	Развивают навыки письменной речи Пишут сочинения выражая свое мнение.		
44	<p>Культуроведение 4 Большой барьерный риф.</p> <p>Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.</p>	Ведут диалог-обмен мнениями. Расширяют словарный запас, повторяют новую лексику.		
45	<p>Экология. Джунгли.</p> <p>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста .Написание короткой статьи для журнала.</p>	Развивают устную речь и аудирование. Находят нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.		
46	<p>ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>	Самокоррекция – подготовка к тесту.		

47-48	Словарный диктант по теме «Природа и экология» Итоговая контрольная работа за первое полугодие	Самостоятельно выполняют упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		
49-50	5а Чтение Красивый Непал! Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.	Читают различные стратегии в зависимости от коммуникативной задачи. Распознают и употребляют наиболее устойчивые словосочетания.		
51-52	5bАудирование и устная речь Путешествия. Впечатления о проведенном отдыхе.	Аудирование. Ведут диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развивают устную речь,		
53-54	5с Грамматика Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.	Распознают и употребляют в речи глаголы в прошедших временах.		
55	5d Литература Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Полно и точно понимают содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Делают сообщение в связи с прочитанным.		
56	5е Письмо Рассказы Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и	Пишут рассказ по плану.		

	наречий.			
57	<p>Культуроведение 5. Река Темза</p> <p>Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.</p>	<p>Знакомятся с реалиями страны изучаемого языка. Обучаются навыкам чтения, письма.</p>		
58	<p>География. Погода.</p> <p>Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.</p>	<p>Обучаются различным видам чтения, аудированию, устной речи.</p>		
59	<p>Экология Подводный мусор</p> <p>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</p>	<p>Расширяют словарный запас, повторяют новую лексику, развивают навыки чтения.</p>		
60	<p>ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Готовятся тесту.</p>		
61-62	<p>Словарный диктант по теме «Путешествия</p> <p>Контрольная работа по теме «Путешествия</p>	<p>Самостоятельно выполняют упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p>		
63-64	<p>ба. Чтение. Полезная еда.</p> <p>Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, выделяют главную мысль, находят ключевые слова. Развивают навыки устной речи, осваивают нов. лексику.</p>		

65-66	6b.Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков. Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.	Аудирование .Ведут диалог по предложенной ситуации, развивают навыки устной речи,		
67-68	6с. Грамматика. Условные предложения. Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.	Употребляют в речи условные предложения. Знают значения фр. Глагола, применяют в письме и речи.		
69	6d.Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист» Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Понимают прочитанный текст, находят ключевые слова. Высказывают свою точку зрения.		
70	6е. Письмо. Доклады. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Описывают явления, события, излагают факты.		
71	Культуроведение. Р. Бёрнс Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Извлекают необходимую инфо. Используют оценочные суждения, выражают эмоциональное отношение к прочитанному.		
72	Межпредметные связи Анатомия Здоровые зубы. Использование изучающего чтения с целью полного понимания	Извлекают необходимую информацию.		

	информации. Аудирование.			
73	Экология. Органическое земледелие Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	Ведут диалог-обмен мнениями, выражают своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.		
74-75	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ Выполнение заданий формата ЕГЭ	Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.		
76-77	Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём» Итоговая контрольная работа за третью четверть	Самостоятельно выполняют упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		
78	7а. Чтение. Досуг подростков. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»	Расширяют словарный запас, запоминают новую лексику, развивают навыки устной речи. Выделяют ключевые слова и фразы.		
79	7б. Аудирование и устная речь. Типы развлечений Диалоги по теме «В театре/в .опере»	Выбирают нужную информацию. Узнают значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Ведут диалог-обмен информацией.		
80-81	7с. Грамматика. Пассивный залог.	Знают признаки и распознают и		

	Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.	употребляют в речи глаголы в пассивном залоге.		
82	7d. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы» Понимание основного содержания отрывка из произведения.	Используют ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Используют поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.		
83	7e. Письмо. Отзывы. Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Узнают и умеют употреблять многозначность лексических единиц.		
84	Культуроведение. Музей мадам Тюссо Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.	Пользуются языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивают факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка		
85	Экология. Природа и экология. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Выделяют основную мысль, выбирают главные факты, составляют текст с опорой на образец. Знают значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.		
86-87	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ Выполнение заданий формата ЕГЭ	Используют поисковое чтение. Ведут диалог- обмен информацией. Описывают факты, явления, выражают свое мнение.		
88-89	Словарный диктант по теме «Развлечения». Контрольная работа по теме «Развлечения»	Самостоятельно выполняют упражнения, используя ранее		

		изученную лексику и грамматику.		
90-91	<p>8а. Чтение. Высокотехнологичные приборы.</p> <p>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться»</p>	Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Выделяют ключевые слова и фразы.		
92	<p>8b. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.</p> <p>Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.</p>	Узнают значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Ведут диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.		
93-94	<p>8с. Грамматика. Косвенная речь.</p> <p>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</p>	Употребляют косвенную речь в различных типах предложений, используют согласование времен.		
95-96	<p>8d Литература. Г.Уэлс. «Машина времени»</p> <p>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста</p>	Прогнозируют пропущенные предложения в связном тексте.		
97-98	<p>8е. Письмо. Эссе «Своё мнение»</p> <p>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</p>	Пишут историю по плану (200-250 слов). Описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение.		

99	Подготовка к промежуточной аттестации.	Самостоятельно выполняют задания, используя лексико-грамматический материал		
100	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.	Самостоятельно выполняют упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		
101	Культуроведение. Британские изобретатели. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	Извлекают необходимую информацию. Используют оценочные суждения, выражают эмоциональное отношение к прочитанному.		
102-103	Экология. Альтернативные источники энергии. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Ведут диалог - обмен мнениями, выражают своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.		
104	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Знают значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Выявляют факты в соответствии с поставленным вопросом, описывают явления, события, выражать своё мнение.		
105	Итоговый урок по обобщению изученного материала за год.	Умеют грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал		

	ИТОГО :105 часов			
--	------------------	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия для учащихся

Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Боб Оби, Ольга Афанасьева, Ирина Михеева Английский язык «Английский в фокусе»: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений — Москва Express Publishing «Просвещение» 2018

Учебно-методические пособия для учителя

Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Боб Оби, Ольга Афанасьева, Ирина Михеева Английский язык «Английский в фокусе». Английский язык «Английский в фокусе»: Аудио курс для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений — Москва Express Publishing «Просвещение» 2018

Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Боб Оби, Ольга Афанасьева, Ирина Михеева Английский язык «Английский в фокусе»: Книга для учителя к курсу английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений — Москва Express Publishing «Просвещение» 2018

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
Аудио приложение к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса: CD диск.	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
Телевизор	
CD / DVD - проигрыватель	

Компьютер, обеспечивающий интернет-поддержку учебников и дополнительные материалы на сайте www.prosv.ru/umk/spotlight www.spotlightinrussia.ru	
Магнитофон	

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета

Протокол № _____

от _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического
объединения учителей от _____ № _____
Руководитель ШМО _____

Заместитель директора по УВР

Дата.