

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области**
«Средняя общеобразовательная школа № 13» (МБОУ СОШ № 13)
ул. Терешковой, д.7, г. Королёв, E-mail-tereshkovo713@rambler.ru ОКПО 42257523 ОГРН 1025002035959
Московская область, 141074 тел.511-83-82 <http://teresh13.ucoz.ru> ИНН/КПП 5018044978/501801001

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 13
_____ И.И.Сухова
Приказ от «__» ____ 20__ г.
№ _____

**Рабочая программа
по технологии для 7А,7Б,7В классов
на 2020 – 2021 учебный год**

Учитель технологии:
Величко Луиза Эркиновна

Королёв

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Королева
Московской области средняя образовательная школа № 13.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для параллели 7-ых классов составлена на основе авторской программы «Технология. Программа и развернутое тематическое планирование по программе В.Д Симоненко/О.В.Павлова и др. издание 3, -Волгоград, Учитель, 2014г. 5 – 9 классы (вариант для мальчиков), рассчитанной на 68 часов, 2 часа в неделю.

Количество часов соответствует Учебному плану и Годовому календарному графику МБОУ СОШ № 13 запланированному на учебный год.

Данная авторская программа реализуется на основе учебников для 7 классов 2013г. Технология. Индустриальные технологии. А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вента – Граф и Технология. Технология ведения дома. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М. : Вента – Граф, входящих в Федеральный перечень (приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253).

Выбор учебников данного автора обусловлен линией учебников II Уровня обучения общеобразовательной школы.

В соответствии с нормативной и информационной функциями, программа определяет реализацию содержания и планируемых результатов, общую стратегию обучения, воспитания и развития.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Поэтому изучение технологии обработки металлов сокращено и вставлен модуль «Черчение на компьютере».

Применение модульной структуры обеспечивает **возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы**, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Опубликованный вариант авторской программы прилагается.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» по направлению "Индустриальные технологии" для 5 – 8 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.:Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);
- Фундаментального ядра содержания общего образования под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-15 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.14№253 (сайт <http://www.fsu-expert.ru/>);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по _____ как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010 г. – 96с. - (стандарты второго поколения).
- Примерной учебной программы по технологии для основной школы, (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, под редакцией М. В Рыжаков, А М. Кондаков 2012 г. Авторы программы: А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко.
- Авторской программы технология: программа 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф,2015. – 144с.
- ООП ООО МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» и с учётом основных направлений программ, включённых в её структуру;
- Положение о рабочей программе учебного предмета по ФГОС ООО муниципального образовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3" г. Вологды

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа (в дальнейшем программа) является общеобразовательной и предназначена для реализации основного общего образования по образовательной области «Технология», направлению «Индустриальные технологии».

Программа реализована в предметной линии учебников «Индустриальные технологии», подготовленных авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко) в развитие учебников, созданных под руководством проф. В. Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф».

Особенностью данной программы является то, что программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, описание учебно - методического, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа включает:

- пояснительную записку (цели изучения предмета "Технология" в системе основного общего образования);
- общую характеристику учебного предмета "Технология";
- место предмета "Технология" в базисном учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Технология";
- учебно – тематический план с распределением учебных часов
- содержание учебного предмета "Технология";
- требования к результатам освоения содержания программы (личностным, метапредметным, предметным)
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета "Технология";
- приложение к РП «Оценочные и методические материалы».

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет **общие цели учебного предмета "Технология"**:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предпринимчивости, ответственности за результаты своей деятельности,уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Одной из важнейших задач при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Общая характеристика учебного предмета "Технология"

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы. Учитывая интересы и склонности учащихся, возможности школы и местные условия содержание программы по технологии изучается в рамках направления "Индустриальные технологии".

Независимо от изучаемых технологий **содержание программы** предусматривает освоение материала **по следующим сквозным образовательным линиям:**

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства;

***В результате изучения технологии, обучающиеся
ознакомятся:***

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидающей, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками **творческих или проектных** работ. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основной формой обучения является **учебно-практическая деятельность** учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования **межпредметных связей**. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Отбор содержания программы, выбор методики обучения произведен на основе реализации **деятельностно-параметрического подхода**, суть которого заключается в следующем: при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений или инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (шероховатость, форма, размеры, угол) выступает для учащихся как специальная задача анализа, выполнения и контроля. С

позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов.

Место предмета "Технология" в базисном учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность (профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая) должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения предмета "Технология". В том числе: в 5, 6, 7 классах – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 8 классах – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предмета технологии должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных УУД;
- совершенствование умений осуществлять учебно – исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений социальных и этических аспектах научно – технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Результаты освоения предмета "Технология"

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

7-8 класс

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

7-8 класс

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:*

-письменная работа, реферат

-художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение)

-материалный объект, макет

-отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании познавательных УУД необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании коммуникативных УУД научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании регулятивных УУД научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере,
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей**7-8 класс**

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- овладение методами эстетического оформления изделия
- овладение методами дизайнера проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей**7-8 класс**

- устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;
- отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого - психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главная цель учебного предмета «Технология»:

- формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решены следующие задачи:

- а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- проинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяю метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая

называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Разделы и темы программы	Количество часов
Введение, техника безопасности.	24
Раздел 1. Технология обработки древесины. (22ч) 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	
Раздел 2. Технология обработки металла. (12ч) 1. Художественная обработка металла	12
Раздел 3. Черчение на компьютере. 1. Изучение программы. Компас 3D	16
Раздел 4. Культура дома.(4 ч) 1. Ремонтно-строительные работы	4
Раздел 5. Исследовательская и созидательная деятельность (12 ч) 1.Разработка, выполнение и защита творческого проекта.	12
Всего: 68 ч	

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

Основные теоретические сведения

Сверлильный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и оснастка для работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке.

Токарный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Инструменты и оснастка для работы на токарном станке. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Основные теоретические сведения

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Декоративная обработка металлов, приемы работы. Инструменты и приспособления для работы. Основные операции и особенности их выполнения.

Технологии домашнего хозяйства.

Технологии ремонтно-отделочных работ

Основные теоретические сведения

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения майлярных работ.

Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных элементов в интерьере.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта, историческая и техническая справки, оформление списка литературы.

Конструкторский этап: конструкторские задачи, выбор рациональной конструкции, основы композиции, конструкторская документация.

Технологический этап: план работы по изготовлению изделия, технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация.

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Практические работы

Составление индивидуальной программы исследовательской работы. Выбор объекта проектирования, выявление потребности в изделии и обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической и технической справки. Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения проектируемого изделия. Изготовление изделия. Выводы по итогам работы, оформление отчета о проделанной работе, защита проекта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>	<i>Обучающиеся научатся:</i>
<p>-различать основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;</p> <p>уметь графически изображать основные виды механизмов передач;</p> <p>-виды пиломатериалов;</p> <p>-процесс и основные условия обработки материалов (древесины и металлов) резанием, давлением, заполнением объемных форм;</p> <p>-распознавать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».</p> <p>-общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы;</p> <p>-возможности и уметь использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов и получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки,</p> <p>проявлять познавательные интересы и активность в данной области</p> <p>- использовать компьютерные технологии для построения чертежей.</p>	<p>-читать чертежи и научиться их строить как на бумажном носителе, так и на компьютере,</p> <p>-составлять технологические карты, - выявлять технические требования, предъявляемые к детали;</p> <p>-выявлять требования к основным параметрам качества деталей; иметь представление о методах и способах их получения и контроля;</p> <p>-обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей; подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;</p> <p>соблюдать нормы и правила безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <p>-выполнять основные учебно-производственные операции ручными инструментами,</p> <p>-иметь общее представление о способах отделки и художественной обработки поверхностей деталей; уметь украшать изделия выжиганием, мозаикой,</p> <p>-сделать дизайнерское проектирование изделия или организовать работу;</p> <p>-моделировать художественное оформление объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;</p>

	<p>-уметь формировать рабочую группу для выполнения проекта;</p> <p>-публично представить свою презентацию и защитить свой проект, изделие, продукта труда;</p> <p>разработать вариант пробного образца.</p>
--	--

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБОУ СОШ № 13
И.И.Сухова
 Приказ от «__» ____ 20__ г.
 № _____

Календарно тематическое планирование по
 технологии 7 класс – 2 часа в неделю/68 часов в год

№ п/п ур ок а	Тема раздел а/тема урока	Кол- во часо в	Содержани е урока	Типы заданий на уроке	Планируемые результаты		Дата проведен ия
					Предметные	Метапредметные	

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда (2 часа)

1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	Изучение потребности, формулировка и исследование	Комбинированный урок	Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекты	ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления. РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	
2	Поиск темы проекта, разработка технического задания	1	ие задачи проекта (формы, материал, стилевые решения, цвет, размер и т. д.).	Исследовательская работа			

Раздел 1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. (22 часов)

3	Физико-механические свойства древесины.	1	Ознакомяться с древесным и материалами.	Введение новых знаний.	Знать: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь: определять плотность и влажность древесины	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований	
4	«Определение плотности и влажности древесины»	1	Пороки древесины. Виды древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование	Практический урок			

5	Конструкто рская документац ия	1	Составят технологич ескую карту.	Комбинир ованный урок.	Знать: конструкторс кие документы; основные технологичес кие документы. Уметь: составлять технологичес кую карту.		
6	Составлени е Конструкто рской документац ии	1		Практичес кий урок		ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличност ного общения, обеспечива ющую успешность совместной деятельности.	
7	Технологич еский процесс изготовлен ия деталей.	1	Составят технологич ескую карту.	Комбинир ованный урок.	Знать: технологичес кий процесс; основные технологичес кие	ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличност ного общения, обеспечива ющую успешность совместной деятельности.	.
8	Технологич еский процесс изготовлен ия деталей.	1		Практичес кий урок	документы. Уметь: составлять технологичес кую карту.		
9	Заточка дерево режущих инструмент ов.	1	Выполнят заточку древесины.	Комбинир ованный урок.	Знать: инструменты и приспособле ния для обработки	РУУД – научиться определять последовательность	

10	Заточка дерево режущих инструментов	1		Практический урок	древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. Уметь: затачивать деревообрабатывающий инструмент	действий с учётом конечного результата.	
11	Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей .	1	Ознакомиться с устройство инструмента для строгания.	Комбинированный урок.	Знать: устройство инструмента для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей ; правила безопасности во время работы. Уметь: настраивать инструменты для строгания древесины	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	
12	Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей .	1		Практический урок	Знать: отклонения и допуски на размеры деталей. Уметь: определять отклонения.		
13	Отклонение и допуски на размеры деталей.	1	Выполнить последовательность выполнения технологических операций.	Комбинированный урок.	Знать: отклонения и допуски на размеры деталей. Уметь: определять отклонения.		
14	Отклонение и допуски на размеры деталей.	1	Выполнить последовательность выполнения технологических операций.	Комбинированный урок.	Знать: отклонения и допуски на размеры деталей. Уметь: определять отклонения.		

15	Шиповые столярные соединение .	1	Выполнять шиповое соединени е; изображат ь шиповое соединени е на чертеже.	Комбинир ованный урок.	Знать: область применения шиповых соединений; разновидност и шиповых соединений и их преимуществ а; основные элементы шипового соединения; Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже	РУУД – преобразов ывать практическ ую задачу в познаватель ную. ПУУД – ориентиров аться в способых решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	
16	Разметка и изготовлен ие шипов и проушины.	1		Практичес кий урок			
17	Соединени е деталей шкантами и шурупами в нагель.	1	Выполнять соединени я деревянны х деталей шкантами, шурупами в нагель.	Комбинир ованный урок.	Знать: инструменты для выполне ния деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовател ьность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагелями	РУУД – преобразов ывать практическ ую задачу в познаватель ную. ПУУД – ориентиров аться в способых решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	
18	Соединени е деталей шкантами и шурупами в нагель.	1		Практичес кий урок			

19	Точение конических и фасонных деталей.	1	Читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы	Комбинированный урок.	Знать: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; обрабатывающей детали; правила безопасной работы. Уметь: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы способами контроля размеров и формы	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.
20	Точение конических и фасонных деталей.	1		Практический урок		
21	Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в дерево - обрабатывающей промышленности.	1	Подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту.	Комбинированный урок.	Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам .

22	Точение декоративных изделий из древесины	1		Практический урок	работы. Уметь: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты ; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий	
23	Мозаика на изделиях из древесины.	1	Подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор.	Комбинированный урок.	Знать: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие орнамент; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы.	
24	«Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.»	1		Практический урок	Уметь: подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать	

					эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Раздел 2. Технология создания изделий из металлов. Декоративная обработка.
(12 часов)**

25	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	1	Выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи.	Комбинированный урок.	Знать: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые корректизы в действия на основе учета сделанных ошибок.	
26	Чертёж деталей из металлов..	1	Выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи.	Комбинированный урок.	Знать: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые корректизы в действия на основе учета сделанных ошибок.	

27	Чертёж деталей, изготовленных из металла.	1	Выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи.	Комбинированный урок.	Знать: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые корректизы в действия на основе учета сделанных ошибок.	
29	Художественная обработка металла (тиснение на фольге)	1	Готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге.	Комбинированный урок.	Знать: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы. Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
30	«Художественная обработка металла»	1	Разрабатывать эскиз скульптур	Практический урок	Знать: виды проволоки; способы её правки и гибки;	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые корректизы в действия на основе учета сделанных ошибок.	
31	Художественная обработка	1	Разрабатывать эскиз скульптур	Комбинированный урок.	Знать: виды проволоки; способы её правки и гибки;	ПУУД – контролировать и	

	металла (ажурная скульптура) .		ы; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой.		инструменты и приспособления для обработки проводки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проводочных скульптур; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать	оценивать процесс и результат деятельност и. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использова ть пошаговый контроль по результату; вносить необходимы е коррективи в действия на основе учета сделанных ошибок.	
32	«Художест венная обработка металла (ажурная скульптура »	1		Практичес кий урок			
33	Художест венная обработка металла (мозаика с металличес ким контуrom).	1	Разрабатыв ать эскиз художеств енной обработки изделий металличес кой	Комбинир ованный урок.	Знать: особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филигранью; способы крепления металлического	ПУУД – контролиро вать и оценивать процесс и результат деятельност и.	
34	«Художест венная обработка металла (мозаика с металличес ким контуrom). »	1	контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различным и способами.	Практичес кий урок	контура к основе; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики;	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использова ть пошаговый контроль по	

					выполнять накладную филигрань различными способами	результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	
35	Художественная обработка металла(чеканка на резиновой подкладке)	1	Подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и носить на металл рисунок; выполнять чеканку.	Комбинированный урок.	Знать: инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала.	
36	«Декоративно-прикладное творчество.»	1		Практический урок			

Раздел 3. Черчение на компьютере. (16 часов)

37-38	Инструктаж. Знакомство с программой Компас3D Интерфейс программы Компас 3D.	2	Работа на компьютерах в системе Компас 3D, изучение основных базовых сведений.	Комбинированный урок.	Знать: Интерфейс программы, инструменты для выполнения работ.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач.	
39-40	Построение геометрических примитивов	2	Изучение программы, выполнение чертежей.	Комбинированный урок.	Знать: Интерфейс программы. Уметь: выполнять построение геометрических	КУУД – ставить вопросы, обращаться за	
41-42	Построение чертежа простейши	2		Комбинированный урок.	примитивов простейшими командами.		

	ми командами.					помощью.	
43-44	Панель расширенных команд. Построение параллельных прямых.	2		Комбинированный урок.	Знать: Интерфейс программы. Уметь: выполнять построение параллельных прямых.		
45-46	Деление кривой на равные части.	2		Комбинированный урок.	Знать: Интерфейс программы. Уметь: выполнять деление кривой на равные части.		
47-48	Редактирование объекта.	2		Комбинированный урок.	Знать: Интерфейс программы. Уметь: выполнять деление кривой на равные части.		
49-50	Сопряжение. Построение чертежа плоской детали с элементами сопряжения	2		Комбинированный урок.	Знать: Интерфейс программы. Уметь: выполнять построение чертежа плоской детали с элементами сопряжения		
51-52	Построение чертежа плоской детали по имеющейся половине изображения.	2		Комбинированный урок.	Знать: Интерфейс программы. Уметь: выполнять построение чертежа плоской детали по имеющейся половине изображения		
Раздел 4. Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы. (4 часа)							
53	Основы технологии оклейки помещения обоями.	1	Выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями.	Комбинированный урок.	Знать: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности. Уметь: выбирать обои и клей;	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы	
54	«выполнять оклеивание помещений обоями.»	1		Практический урок			

					выполнять оклеивание помещений обоями	обработки материала;	
55	Основные технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.	1	Выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты;	Комбинированный урок.	Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ;	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	
56	«подготавливать поверхность к облицовке плитками;»	1	подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы. Подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её.	Практический урок	малярных работ; правила безопасной работы. виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ;	Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые корректизы в действия на основе учета сделанных ошибок	

Раздел 5. Проектирование и изготовление изделий. (12 часов)

57	Подготовительный этап.	1	Содержание и организация обучения технологии и в текущем году. Инструктаж по технике безопасности труда.	Урок систематизации полученных знаний	Знать: алгоритм выполнения проекта. Уметь: проводить и анализировать исследования задачи проекта.	ЛУУД – адекватная мотивация учебной деятельности.	(.
58	Выбор темы проекта и его обоснования	1	Способы представления и	Комбинированный урок. Систематизация полученных знаний	исследования и методы поиска информации. Уметь:	ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	
59	Конструкторский этап.	1		Комбинированный урок.		ПУУД –	.

		<p>оформлени я этапов проектной деятельности исследован ия и анализ проблемы, экол. аспекты, экономиче ские расчеты). В иды исследован ий: наблюдени е, анкетирова ние, интервью, опрос, лиц — опрос, экспериме нт. Формы фиксации исследоват ельской деятельнос ти.</p> <p>Составлен ие плана защиты проекта.</p> <p>Ознакомит ь с программой MicrosoftP owerPoint для оформлени я презентаци и защиты проекта.</p> <p>Испытание проектиру емого изделия</p>	<p>Системати зации полученных знаний</p>	<p>работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательскую деятельность.</p>	<p>интерпретац ия информаци и, подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенн ых признаков.</p> <p>ЛУУД – эстетически е чувства, прежде всего доброжелат ельность и эмоциональ но- нравственна я отзывчивост ь.</p> <p>ЛУУД – эстетически е потребност и, творческое воображени е, фантазия.</p> <p>ПУУД – ориентиров аться в разнообрази и способов решения задач.</p> <p>КУУД – научиться формулиров ать ответы на вопросы;</p>	
--	--	---	--	---	--	--

			потребителем. Формы оценки проекта. Анализ проектных работ.			аргументировать свою позицию.	
60	Разработка конструкторской документации и чертежа	1	Содержание и организация обучения технологии в текущем году.	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний			
61	«Разработка технологической карты»	1	Инструктаж по технике безопасности труда. Способы представления и оформления этапов проектной деятельности исследования и анализ проблемы, экол. аспекты, экономические расчеты). Виды исследований: наблюдение, анкетирование, интервью, опрос, блиц — опрос, эксперимент. Формы фиксации исследоват	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний			

62	Технологич еский этап.	1	Содержани е и организаци я обучения технологи и в текущем году.	Комбинир ованный урок. Систематиза ции полученных знаний	исследования и методы поиска информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательскую деятельность.	ЛУУД – адекватная мотивация учебной деятельности. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
63	Технически е задачи при проектиров ании изделия, возможные пути их решения.	1	Инструкта ж по технике безопаснос ти труда. Способы представле ния и оформлени я этапов проектной деятельнос ти	Комбинир ованный урок. Систематиза ции полученных знаний		ПУУД – интерпретац ия информаци и, подведение под

			исследован ия и анализ проблемы, экол. аспекты, экономиче ские расчеты). В иды исследован ий: наблюдени е, анкетирова ние, интервью, опрос, лиц — опрос, экспериме нт. Формы фиксации исследоват ельской деятельнос ти. Составлен ие плана защиты проекта. Ознакомит ь с программо й MicrosoftP owerPoint для оформлени я презентаци и защиты проекта. Испытание проектиру емого изделия потребител ем. Формы		понятие на основе распознания объектов, выделения существенн ых признаков. ЛУУД – эстетически е чувства, прежде всего доброжелат ельность и эмоциональ но- нравственна я отзывчивост ь. ЛУУД – эстетически е потребност и, творческое воображени е, фантазия. ПУУД – ориентиров аться в разнообрази и способов решения задач. КУУД – научиться формулиров ать ответы на вопросы; аргументир овать свою позицию.	
64	Выполнени е изделия.	1	оценки проекта. Анализ	Комбинир ованный урок.		

			проектных работ.	Систематизации полученных знаний			
65	Выполнение изделия.	1	Содержание и организация обучения технологии в текущем году.	Комбинированный урок. Систематизация полученных знаний	исследования и методы поиска информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательскую деятельность.	ЛУУД – адекватная мотивация учебной деятельности. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	
66	Выполнение изделия.	1	Инструктаж по технике безопасности труда. Способы представления и оформления этапов проектной деятельности исследования и анализ проблемы, экол. аспекты, экономические расчеты). Виды исследований: наблюдение, анкетирование, интервью, опрос, блиц — опрос, эксперимент. Формы фиксации исследовательской	Комбинированный урок. Систематизация полученных знаний		ПУУД – интерпретация информации, подведение понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. ЛУУД – эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. ЛУУД – эстетическая	

			деятельности. Составлен ие плана защиты проекта. Ознакомит ь с программой MicrosoftPowerPoint для оформлени я презентаци и защиты проекта. Испытание проектиру емого изделия потребител ем. Формы		потребност и, творческое воображени е, фантазия. ПУУД – ориентиров аться в разнообрази и способов решения задач. КУУД – научиться формулиров ать ответы на вопросы; аргументир овать свою позицию.	
67	Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта	1	оценки проекта. Анализ проектных работ.	Комбинир ованный урок. Систематизаци и полученных знаний		
68	"Защита проекта"	1		Защита проекта	исследования и методы поиска информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательскую деятельность.	

Всего 68 часов

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Стенды и плакаты по технике безопасности;
- компьютерные слайдовые презентации;
- набор ручных инструментов и приспособлений;
- оборудование для практических работ;
- ноутбуки.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

«Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В.Д.Симоненко для учащихся 7 классов. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Издательство М., «Вентана-Граф» 2014 год.

«Технология» - поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Волгоград. Издательство «Учитель» 2014 г.

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Программа начального и основного общего образования "Технология". Москва. Издательский центр "Вентана - Граф", 2008 год.

К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 5 класс. Москва. "Вако". 2009 год.

К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 6 класс. Москва. "Вако". 2009 год.

Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 7 класс. Волгоград. "Учитель", 2006 г.

Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 8 класс. Волгоград. "Учитель", 2007 г.

А.Емельянов. Резьба по дереву для начинающих. Секреты мастерства. Ростов

н/д. Владис. М.: РИПОЛ классик, 2009 г.

Баранова -3Д для школьников. Черчение и компьютерная графика Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: ДМК Пресс, 2009. – 272 с.

Лист корректировки

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ / _____
« » 20 г.