

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 13» (МБОУ СОШ № 13)**
ул. Терешковой, д.7, г. Королёв, E-mail-tereshkovo13@rambler.ru ОКПО 42257523 ОГРН 1025002035959
Московская область, 141074 тел. 511-83-82 <http://teresh13.ucoz.ru> ИНН/КПП 5018044978/501801001

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 13

И.И. Сухова
Приказ от «__» ____ 20__ г.
№ _____

**Рабочая программа
по технологии для 7А, 7Б, 7В классов
на 2020 – 2021 учебный год**

Учитель технологии:
Величко Луиза Эркиновна

Королёв

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Королева
Московской области средняя образовательная школа № 13.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для параллели 7-ых классов составлена на основе авторской программы «Технология. Программа и развернутое тематическое планирование по программе В.Д Симоненко/О.В.Павлова и др. издание 3, -Волгоград, Учитель, 2014г. 5 – 9 классы (вариант для мальчиков), рассчитанной на 68 часов, 2 часа в неделю.

Количество часов соответствует Учебному плану и Годовому календарному графику МБОУ СОШ № 13 запланированному на учебный год.

Данная авторская программа реализуется на основе учебников для 7 классов 2013г. Технология. Индустриальные технологии. А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вента – Граф и Технология. Технология ведения дома. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М. : Вента – Граф, входящих в Федеральный перечень (приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253).
Выбор учебников данного автора обусловлен линией учебников II Уровня обучения общеобразовательной школы.

В соответствии с нормативной и информационной функциями, программа определяет реализацию содержания и планируемых результатов, общую стратегию обучения, воспитания и развития.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Поэтому изучение технологии обработки металлов сокращено и вставлен модуль «Черчение на компьютере».

Применение модульной структуры обеспечивает **возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы**, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Опубликованный вариант авторской программы прилагается.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» по направлению "Индустриальные технологии" для 5 – 8 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.:Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);
- Фундаментального ядра содержания общего образования под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-15 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.14№253 (сайт <http://www.fsu-expert.ru/>);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по _____ как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010 г. – 96с. - (стандарты второго поколения).
- Примерной учебной программы по технологии для основной школы, (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, под редакцией М. В Рыжаков, А М. Кондаков 2012 г. Авторы программы: А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко.
- Авторской программы технология: программа 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. – М.: Вентана-Граф,2015. – 144с.
- ООП ООО МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» и с учётом основных направлений программ, включённых в её структуру;
- Положение о рабочей программе учебного предмета по ФГОС ООО муниципального образовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3" г. Вологды

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа (в дальнейшем программа) является общеобразовательной и предназначена для реализации основного общего образования по образовательной области «Технология», направлению «Индустриальные технологии».

Программа реализована в предметной линии учебников «Индустриальные технологии», подготовленных авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца, В. Д. Симоненко) в развитие учебников, созданных под руководством проф. В. Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф».

Особенностью данной программы является то, что программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, описание учебно - методического, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа включает:

- пояснительную записку (цели изучения предмета "Технология" в системе основного общего образования);
- общую характеристику учебного предмета "Технология";
- место предмета "Технология" в базисном учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Технология";
- учебно – тематический план с распределением учебных часов
- содержание учебного предмета "Технология";
- требования к результатам освоения содержания программы (личностным, метапредметным, предметным)
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета "Технология";
- приложение к РП «Оценочные и методические материалы».

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет **общие цели учебного предмета "Технология"**:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Одной из важнейших задач при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Общая характеристика учебного предмета "Технология"

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы. Учитывая интересы и склонности учащихся, возможности школы и местные условия содержание программы по технологии изучается в рамках направления "Индустриальные технологии".

Независимо от изучаемых технологий **содержание программы** предусматривает освоение материала **по следующим сквозным образовательным линиям:**

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства;

В результате изучения технологии, обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками **творческих** или **проектных** работ. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основной формой обучения является **учебно-практическая деятельность** учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования **межпредметных** связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Отбор содержания программы, выбор методики обучения произведен на основе реализации **деятельностно-параметрического подхода**, суть которого заключается в следующем: при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений или инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (шероховатость, форма, размеры, угол) выступает для учащихся как специальная задача анализа, выполнения и контроля. С

позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов.

Место предмета "Технология" в базисном учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность (профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая) должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения предмета "Технология". В том числе: в 5, 6, 7 классах – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 8 классах – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предмета технологии должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных УУД;
- совершенствование умений осуществлять учебно – исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений социальных и этических аспектах научно – технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Результаты освоения предмета "Технология"

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

7-8 класс

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностика результатов познавательной – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

7-8 класс

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
-согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:*

-письменная работа, реферат
-художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение)
-материальный объект, макет
-отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры;
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании познавательных УУД необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании коммуникативных УУД научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании регулятивных УУД научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере,
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно- прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- овладение методами эстетического оформления изделия
- овладение методами дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;
- отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого - психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главная цель учебного предмета «Технология»:

- формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решены следующие задачи:

- а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- д) обеспечивать изучение мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяю метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая

называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Разделы и темы программы	Количество часов
Введение, техника безопасности.	24
Раздел 1. Технология обработки древесины. (22ч)	
1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	
Раздел 2. Технология обработки металла. (12ч)	12
1. Художественная обработка металла	
Раздел 3. Черчение на компьютере.	16
1. Изучение программы. Компас 3D	
Раздел 4. Культура дома.(4 ч)	4
1. Ремонтно-строительные работы	
Раздел 5. Исследовательская и созидательная деятельность (12 ч)	12
1.Разработка, выполнение и защита творческого проекта.	
Всего: 68 ч	68

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

Основные теоретические сведения

Сверлильный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и оснастка для работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке.

Токарный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Инструменты и оснастка для работы на токарном станке. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Основные теоретические сведения

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Декоративная обработка металлов, приемы работы. Инструменты и приспособления для работы. Основные операции и особенности их выполнения.

Технологии домашнего хозяйства.

Технологии ремонтно-отделочных работ

Основные теоретические сведения

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.

Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных элементов в интерьере.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта, историческая и техническая справки, оформление списка литературы.

Конструкторский этап: конструкторские задачи, выбор рациональной конструкции, основы композиции, конструкторская документация.

Технологический этап: план работы по изготовлению изделия, технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация.

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Практические работы

Составление индивидуальной программы исследовательской работы. Выбор объекта проектирования, выявление потребности в изделии и обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической и технической справки. Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения проектируемого изделия. Изготовление изделия. Выводы по итогам работы, оформление отчета о проделанной работе, защита проекта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

<i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i>	<i>Обучающиеся научатся:</i>
<ul style="list-style-type: none">-различать основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;уметь графически изображать основные виды механизмов передач;-виды пиломатериалов;-процесс и основные условия обработки материалов (древесины и металлов) резанием, давлением, заполнением объемных форм;-распознавать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».-общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы;-возможности и уметь использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов и получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки,проявлять познавательные интересы и активность в данной области- использовать компьютерные технологии для построения чертежей.	<ul style="list-style-type: none">-читать чертежи и научиться их строить как на бумажном носителе, так и на компьютере,-составлять технологические карты, - выявлять технические требования, предъявляемые к детали;-выявлять требования к основным параметрам качества деталей; иметь представление о методах и способах их получения и контроля;- обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;подбирать материалы, инструменты и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;соблюдать нормы и правила безопасности, правил санитарии и гигиены;-выполнять основные учебно-производственные операции ручными инструментами,-иметь общее представление о способах отделки и художественной обработки поверхностей деталей; уметь украшать изделия выжиганием, мозаикой,- сделать дизайнерское проектирование изделия или организовать работу;-моделировать художественное оформление объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

	<ul style="list-style-type: none"> -уметь формировать рабочую группу для выполнения проекта; -публично представить свою презентацию и защитить свой проект, изделие, продукта труда; разработать вариант пробного образца.
--	---

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 13

И.И.Сухова
Приказ от «__» ____ 20__ г.
№ _____

Календарно тематическое планирование по
технологии 7 класс – 2 часа в неделю/68 часов в год

№ п/п урока	Тема раздела/ тема урока	Кол- во часов	Содержани е урока	Типы заданий на уроке	Планируемые результаты		Дата проведен ия
					Предметные Метапредметные	Личностные	
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда (2 часа)							
1	Вводное занятие. Инструкта ж по охране труда.	1	Изучение потребност и, формулиро вка и исследован	Комбинир ованный урок	Знать: Виды исследования , выполнение дизайн – анализа.	ЛУУД – творческое мышление. Вариативно сть мышления.	
2	Поиск темы проекта, разработка техническо го задания	1	ие задачи проекта (формы, материал, стилевые решения, цвет, размер и т. д.).	Исследова тельская работа	Уметь: формулирова ть задачу проекты	РУУД – научиться фиксироват ь результаты исследован ий.	
Раздел 1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. (22 часов)							
3	Физико- механическ ие свойства древесины.	1	Ознакомят ся с древесным и материала ми.	Введение новых знаний.	Знать: древесные материалы; физические и механически е свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины.	РУУД – научиться фиксироват ь результаты исследован ий	
4	«Определен ие плотности и влажности древесины»	1	Пороки древесины. Виды древесных материало в. Отходы древесины и их рациональ ное использова ние	Практичес кий урок	Уметь: определять плотность и влажность древесины		

5	Конструкторская документация	1	Составят технологическую карту.	Комбинированный урок.	Знать: конструкторские документы; основные технологические документы. Уметь: составлять технологическую карту.		
6	Составление Конструкторской документации	1		Практический урок		ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	
7	Технологический процесс изготовления деталей.	1	Составят технологическую карту.	Комбинированный урок.	Знать: технологический процесс; основные технологические документы.	ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	.
8	Технологический процесс изготовления деталей.	1		Практический урок	Уметь: составлять технологическую карту.	ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	
9	Заточка дерево режущих инструментов.	1	Выполняют заточку древесины.	Комбинированный урок.	Знать: инструменты и приспособления для обработки	РУУД – научиться определять последовательность	

10	Заточка дерево режущих инструмент ов	1		Практичес кий урок	древесины; требования к заточке деревообраба тывающих инструменто в; правила безопасной работы при заточке. Уметь: затачивать деревообраба тывающий инструмент	действий с учётом конечного результата.	
11	Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей .	1	Ознакомит ься с устройство инструмен та для строгания.	Комбинир ованный урок.	Знать: устройство инструменто в для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей ; правила безопасности во время работы. Уметь: настраивать инструменты для строгания древесины	РУУД – научиться определять последовате льность действий с учётом конечного результата.	
12	Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей .	1		Практичес кий урок			
13	Отклонение и допуски на размеры деталей.	1	Выполнить последоват ельность выполнени я технологич еских операций.	Комбинир ованный урок.	Знать: отклонения и допуски на размеры деталей. Уметь: определять отклонения.		
14	Отклонение и допуски на размеры деталей.	1	Выполнить последоват ельность выполнени я технологич еских операций.	Комбинир ованный урок.	Знать: отклонения и допуски на размеры деталей. Уметь: определять отклонения.		

15	Шиповые столярные соединения .	1	Выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже.	Комбинированный урок.	Знать: область применения шиповых соединений; разновидность и шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	
16	Разметка и изготовление шипов и проушин.	1		Практический урок			
17	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.	1	Выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами в нагель.	Комбинированный урок.	Знать: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагельными и шурупами; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагельными	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	
18	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.	1		Практический урок			

19	Точение конических и фасонных деталей.	1	Читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы	Комбинированный урок.	Знать: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; обрабатываемой детали; правила безопасной работы. Уметь: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы; способы контроля размеров и формы	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	
20	Точение конических и фасонных деталей.	1		Практический урок			
21	Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в дерево - обрабатывающей промышленности.	1	Подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту.	Комбинированный урок.	Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	

					работы.		
22	Точение декоративных изделий из древесины	1		Практический урок	Уметь: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий		
23	Мозаика на изделиях из древесины.	1	Подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор.	Комбинированный урок.	Знать: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие орнамент; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы.		
24	«Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.»	1		Практический урок	Уметь: подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать		

					эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор		
Раздел 2. Технология создания изделий из металлов. Декоративная обработка. (12 часов)							
25	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	1	Выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи.	Комбинированный урок.	Знать: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	
26	Чертёж деталей из металлов..	1	Выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи.	Комбинированный урок.	Знать: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	

27	Чертёж деталей, изготовленных из металла.	1	Выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи.	Комбинированный урок.	Знать: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	
29	Художественная обработка металла (тиснение на фольге)	1	Готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге.	Комбинированный урок.	Знать: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы. Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	
30	«Художественная обработка металла»	1		Практический урок			
31	Художественная обработка	1	Разрабатывать эскиз скульптур	Комбинированный урок.	Знать: виды проволоки; способы её правки и гибки;	ПУУД – контролировать и	

	металла (ажурная скульптура) .		ы; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой.		инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать	оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	
32	«Художественная обработка металла (ажурная скульптура)»	1		Практический урок			
33	Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром).	1	Разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами.	Комбинированный урок.	Знать: особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филигрании; способы крепления металлического контура к основе; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики;	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по	
34	«Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром).»	1		Практический урок			

					выполнять накладную филигрань различными способами	результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	
35	Художественная обработка металла(чеканка на резиновой подкладке)	1	Подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и носить на металл рисунок; выполнять чеканку.	Комбинированный урок.	Знать: инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала.	
36	«Декоративно-прикладное творчество.»	1		Практический урок			
Раздел 3. Черчение на компьютере. (16 часов)							
37-38	Инструктаж. Знакомство с программой Компас3D Интерфейс программы Компас 3D.	2	Работа на компьютерах в системе Компас 3D, изучение основных базовых сведений.	Комбинированный урок.	Знать: Интерфейс программы, инструменты для выполнения работ.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач.	
39-40	Построение геометрических примитивов	2	Изучение программы, выполнение чертежей.	Комбинированный урок.	Знать: Интерфейс программы. Уметь: выполнять построение геометрических примитивов	КУУД – ставить вопросы, обращаться за	
41-42	Построение чертежа простейших	2		Комбинированный урок.	простейшими командами.		

	ми командами.					помощью.	
43-44	Панель расширенных команд. Построение параллельных прямых.	2		Комбинированный урок.	Знать: Интерфейс программы. Уметь: выполнять построение параллельных прямых.		
45-46	Деление кривой на равные части.	2		Комбинированный урок.	Знать: Интерфейс программы. Уметь: выполнять деление кривой на равные части.		
47-48	Редактирование объекта.	2		Комбинированный урок.	Знать: Интерфейс программы. Уметь: выполнять деление кривой на равные части.		
49-50	Сопряжение. Построение чертежа плоской детали с элементами сопряжения	2		Комбинированный урок.	Знать: Интерфейс программы. Уметь: выполнять построение чертежа плоской детали с элементами сопряжения		
51-52	Построение чертежа плоской детали по имеющейся половине изображения.	2		Комбинированный урок.	Знать: Интерфейс программы. Уметь: выполнять построение чертежа плоской детали по имеющейся половине изображения		
Раздел 4. Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы. (4 часа)							
53	Основы технологии оклейки помещения обоями.	1	Выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещения обоями.	Комбинированный урок.	Знать: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы	
54	«выполнять оклеивание помещений обоями.»	1		Практический урок	Уметь: выбирать обои и клей;		

					выполнять оклеивание помещений обоями	обработки материала;	
55	Основные технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.	1	Выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты;	Комбинированный урок.	Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ;	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок	
56	«подготавливать поверхность к облицовке плитками;»	1	подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы. Подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её.	Практический урок			
Раздел 5. Проектирование и изготовление изделий. (12 часов)							
57	Подготовительный этап.	1	Содержание и организация обучения технологии	Урок систематизации полученных знаний	Знать: алгоритм выполнения проекта. Уметь: проводить и анализировать исследования задачи проекта.	ЛУУД – адекватная мотивация учебной деятельности.	(.
58	Выбор темы проекта и его обоснования	1	и в текущем году. Инструктаж по технике безопасности труда.	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний		ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	
59	Конструкторский этап.	1	Способы представления и	Комбинированный урок.	исследования и методы поиска информации. Уметь:	ПУУД –	.

		<p>оформлени я этапов проектной деятельнос ти исследован ия и анализ проблемы, экол. аспекты, экономиче ские расчеты).В иды исследован ий: наблюдени е, анкетирова ние, интервью, опрос, блиц — опрос, экспериме нт. Формы фиксации исследоват ельской деятельнос ти. Составлен ие плана защиты проекта. Ознакомит ь с программо й MicrosoftP owerPoint для оформлени я презентаци и защиты проекта. Испытание проектиру емого изделия</p>	<p>Системати зации полученны х знаний</p>	<p>работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательскую деятельность.</p>	<p>интерпретац ия информаци и, подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенн ых признаков. ЛУУД – эстетически е чувства, прежде всего доброжелат ельность и эмоциональ но- нравственна я отзывчивост ь. ЛУУД – эстетически е потребност и, творческое воображени е, фантазия. ПУУД – ориентиров аться в разнообрази и способов решения задач. КУУД – научиться формулиров ать ответы на вопросы;</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			потребител ем. Формы оценки проекта. Анализ проектных работ.			аргументир овать свою позицию.	
60	Разработка конструкто рской документац ии и чертежа	1	Содержани е и организац ия обучения технологи и в текущем году.	Комбинир ованный урок. Системати зации полученны х знаний			
61	«Разработк а технологич еской карты»	1	Инструкта ж по технике безопаснос ти труда. Способы представле ния и оформлени я этапов проектной деятельнос ти исследован ия и анализ проблемы, экол. аспекты, экономиче ские расчеты).В иды исследован ий: наблюдени е, анкетирова ние, интервью, опрос, блиц — опрос, экспериме нт. Формы фиксации исследоват	Комбинир ованный урок. Системати зации полученны х знаний			

			ельской деятельности. Составление плана защиты проекта. Ознакомит с программой Microsoft PowerPoint для оформления презентации и защиты проекта. Испытание проектируемого изделия потребителем. Формы оценки проекта. Анализ проектных работ.			
62	Технологический этап.	1	Содержание и организация обучения технологии и в текущем году.	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний	исследования и методы поиска информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательскую деятельность.	ЛУУД – адекватная мотивация учебной деятельности. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
63	Технические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	1	Инструктаж по технике безопасности труда. Способы представления и оформления этапов проектной деятельности	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний		ПУУД – интерпретация информации, подведение под

		исследования и анализ проблемы, экол. аспекты, экономические расчеты). В виды исследований: наблюдение, анкетирование, интервью, опрос, блиц — опрос, эксперимент. Формы фиксации исследовательской деятельности. Составление плана защиты проекта. Ознакомить с программой Microsoft PowerPoint для оформления презентации и защиты проекта. Испытание проектируемого изделия потребителем. Формы			понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. ЛУУД – эстетическое чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. ЛУУД – эстетическое потребности, творческое воображение, фантазия. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы; аргументировать свою позицию.	
64	Выполнение изделия.	1	оценки проекта. Анализ	Комбинированный урок.		

			проектных работ.	Систематизации полученных знаний			
65	Выполнение изделия.	1	Содержание и организация обучения технологии и в текущем году.	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний	исследования и методы поиска информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательскую деятельность.	ЛУУД – адекватная мотивация учебной деятельности. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. ЛУУД – эстетическое чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. ЛУУД – эстетическое	
66	Выполнение изделия.	1	Инструктаж по технике безопасности труда. Способы представления и оформления этапов проектной деятельности исследования и анализ проблемы, экол. аспекты, экономические расчеты). Виды исследований: наблюдение, анкетирование, интервью, опрос, блиц — опрос, эксперимент. Формы фиксации исследовательской	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний			

			<p>деятельнос ти. Составлен ие плана защиты проекта. Ознакомит ь с программо й MicrosoftP owerPoint для оформлени я презентаци и защиты проекта. Испытание проектиру емого изделия потребител ем. Формы</p>			<p>потребност и, творческое воображени е, фантазия. ПУУД – ориентиров аться в разнообрази и способов решения задач. КУУД – научиться формулиров ать ответы на вопросы; аргументир овать свою позицию.</p>	
67	Правила безопасности труда при выполнении и творческого проекта	1	оценки проекта. Анализ проектных работ.	Комбинированный урок. Систематизации полученных знаний			
68	"Защита проекта"	1		Защита проекта	исследования и методы поиска информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательскую деятельность.		
Всего 68часов							

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Стенды и плакаты по технике безопасности;
- компьютерные слайдовые презентации;
- набор ручных инструментов и приспособлений;
- оборудование для практических работ;
- ноутбуки.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

«Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В.Д.Симоненко для учащихся 7 классов. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. Издательство М., «Вентана-Граф» 2014 год.

«Технология» - поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Волгоград. Издательство «Учитель» 2014 г.

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Программа начального и основного общего образования "Технология". Москва. Издательский центр "Вентана - Граф", 2008 год.

К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 5 класс. Москва. "Вако". 2009 год.

К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 6 класс. Москва. "Вако". 2009 год.

Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 7 класс. Волгоград. "Учитель", 2006 г.

Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 8 класс. Волгоград. "Учитель", 2007 г.

А.Емельянов. Резьба по дереву для начинающих. Секреты мастерства. Ростов

Баранова -3D для школьников. Черчение и компьютерная графика Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: ДМК Пресс, 2009. – 272 с.

[illegible]

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____/_____
« » _____ 20__ г.