

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 13» (МБОУ СОШ № 13)**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому (авторская программа Е.Н. Соловова. Английский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету 2-9 классы «Академкнига/Учебник 2018. УМК Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Конова Е.В., Робустова В.В. «Английский язык» является структурным элементом *примерной основной образовательной программы* для 9 классах определяет содержание образования по английскому языку в 9А, 9Б, 9В классах на 2021/2022 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.06.2015 № 576) , на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 13.

Количество часов соответствует Учебному плану и Годовому календарному графику МБОУ СОШ №13 на 2021/2022 учебный план.

Также, при разработке рабочей программы учебного предмета «Обществознание» и реализации рабочей программы воспитания были учтены следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (№ 304-ФЗ от 31.07.2020)
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (№474 от 21.07.2020)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р)
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Выбор учебника данного автора обусловлен линией учебников: *II уровня* обучения общеобразовательной школы.

Изменения и дополнения в авторскую программу не вносились.

Опубликованный вариант авторской программы прилагается.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 9-х классов.

Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год.

Предполагаемые предметные результаты. Результаты обучения английскому языку в 9 классе.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования материал учебника 9 класса направлен на достижение учащимися *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностные результаты

Учебник для 9 класса обеспечивает:

- устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете (обеспечивается текстами интересной тематики для данного возраста, проектными заданиями, заданиями повышенной сложности и с использованием видеоресурсов интернета во всех темах учебника);
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (обеспечивается в темах *The Best Place For Living, The World We Live In*);
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов (обеспечивается в теме *Where There's a Will, There's a Way*);
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (обеспечивается в темах *The World Is Mine, Mass Media*);
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (обеспечивается заданиями на совершенствование речевой компетенции, заданиями типа *Work in pairs, Work in groups* во всех темах учебника);
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности (обеспечивается заданиями типа *Work in Pairs, Work in Groups, Compare, Discuss, Find Out*, а также проектной деятельностью);
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, а также формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (обеспечивается в теме *The World Is Mine*);
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (обеспечивается в теме *The World We Live In*).

Метапредметные результаты

В процессе изучения английского языка у учащихся 9 класса развиваются следующие умения:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов (обеспечивается заданиями типа *Choose and describe, Choose and compare, Choose and tell*, а также проектными заданиями);
- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях (обеспечивается в заданиях на совершенствование речевой компетенции во всех темах учебника);
- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями (обеспечивается в заданиях на чтение и аудирование с целью поиска запрашиваемой информации, в проектной деятельности, в индивидуальных заданиях типа *Speak about*);
- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации (обеспечивается наличием текстов для чтения и аудирования разных жанров во всех темах учебника, наличием соответствующей визуальной опоры, заданиями типа *Find the information, Why do you think so? True or False, Choose the right variant*, проектной деятельностью и заданиями с использованием интернет ресурсов);

- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность (обеспечивается заданиями типа Listen and check);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (обеспечивается использованием проектной методики, наличием заданий Workinpairs, Workingroups, Discuss);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (обеспечивается достаточным количеством заданий с использованием интернет-ресурсов в темах *MassMedia, TheWorldIsMine, TheWayYouSpendYourFreeTime, The World Is Mine*).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения предмета в 9 классе включают владение английским языком как средством общения.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя (обеспечивается в упражнениях типа Workinpairs, Workingroups, Makeupyourdialogue, Actoutyourdialogue);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств (обеспечивается в упражнениях типа Discuss, Speakabout, Present, Answerthequestions);
- рассказывать себе, своей семье и друзьям, интересах, планах на будущее (обеспечивается в упражнениях типа Speak about, Present, Use the plan and speak в темах The World We Live In, Where There Is a Will, There Is A Way, The Way You Spend Your Free Time);
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах (обеспечивается в упражнениях типа Speakabout, Present, Use the plan and speak в темах The Best Place For Living, Mass Media, The World is Mine);
- описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей (обеспечивается в упражнениях типа Speak about, Present, Use the plan and speak, What do you think, Why во всех темах учебника).

в аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке (обеспечивается заданиями типа Work in Pairs, WorkinGroups, Discuss, Ask and answer the questions);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов (обеспечивается упражнениями на аудирование с заданиями типа Match "True, False, Not stated");
- воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в различных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст (обеспечивается упражнениями на аудирование с заданиями типа Choose the correct variant, Answer the questions, Complete the chart).

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (обеспечивается упражнениями на чтение с заданием типа Match "True, False, Not stated");
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации (обеспечивается Упражнениями на чтение с заданиями типа Choose the correct variant, Answer the questions, Find in the text);
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов

(обеспечивается упражнениями на чтение с заданиями типа Put the sentences in the correct order, Fill in the gaps, Speak about ... as if ...).

в письменной речи:

■ писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах (обеспечивается достаточным количеством упражнений типа Write a letter to your friend, Write an answer to your friend's letter);

■ составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения (обеспечивается заданиями типа Write a short article to your school newspaper, Write a short story to illustrate, Write a brief report, Write a summary, Write a plan, Write a possible ending, Write an essay).

Совершенствование языковой компетенции:

■ применение правил орфографии при написании изученных слов (обеспечивается достаточным количеством письменных заданий, а так же заданий в рабочей тетради типа Make ... (nouns) from ... (words),

Put the questions to underlined words, Answer the questions, Write the ending, Guess the word (составить словоизбукв);

■ правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования (обеспечивается достаточным количеством упражнений на говорение и аудирование (с заданиями как для классной, так и для домашней работы);

■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д. (обеспечивается заданиями типа Make up phrases, Complete the sentences, Fill in the gaps with the correct form of the word, Paraphrase, Match the columns (создание возможных словосочетаний);

■ знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения) (обеспечивается наличием заданий типа Complete the sentences, Fill in the gaps with the correct form of the word, Make as many words as possible);

■ распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (обеспечивается наличием упражнений типа State the type of, Change the sentences using, Read the sentences and translate them into Russian, Complete the sentences using).

Развитие социокультурной компетенции:

■ знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения (обеспечивается в темах The World We Live In, The Way You Spend Your Free Time, отрабатывается в упражнениях типа Act out a dialogue to illustrate ..., Make up your dialogue at the ..., Compare, What went wrong);

■ понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи (обеспечивается наличием упражнений типа Read the Letter, Listen to the dialogue);

■ понимание фоновой лексики и реалий англоязычных стран, образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т.д.) (обеспечивается достаточным количеством упражнений на аудирование и чтение текстов различных жанров и тематики с использованием имен собственных, языковых и культурных лакун, без эквивалентной лексики во всех темах учебника);

■ знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы (обеспечивается достаточным количеством упражнений на аудирование и чтение текстов различных жанров и тематики британских и американских писателей, как классиков, так и современных авторов во всех темах учебника);

■ представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций англоязычных стран и родной страны (обеспечивается в темах The Best Place For Living, The World We Live In; The Way You Spend Your Free Time);

■ понимание необходимости владения иностранным языком в современном мире (обеспечивается в теме Mass Media).

Формирование компенсаторной компетенции:

■ умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики и жестов, иных стратегий речевого

и неречевого поведения (обеспечивается упражнениями типа Paraphrase, Change the sentence using ..., Read and guess, Change the underlined words).

Социокультурные знания и умения

Учебник для 9 класса «English Favourite» знакомит учащихся с обширной и интересной социокультурной информацией о России и англоязычных странах с использованием образцов аутентичных карт городов, билетов в музеи, экскурсионных проспектов и т.д.:

- история и достопримечательности Виндзорского дворца, замок Ворвик и связанные с ним исторические деятели, Юсуповский дворец и семья Юсуповых;
- традиции чаепития в Англии и России, жизнь детей в разные исторические периоды Великобритании, история газеты;
- виды школ и экзаменов в Великобритании, США и России;
- история и достопримечательности таких городов как Екатеринбург, Ливерпуль, Калининград, Бат, Пятигорск.
- известные исследователи, ученые, художники, музыканты, спортсмены, писатели англоязычных стран и России;
- сказки, басни и отрывки из художественных произведений таких, как Джером К. Джером "Useful Conversation Books", "Three Men In a Boat", Джек Лондон "Martin Eden", О. Генри "While the Auto Waits", "The Gifts of the Magi", Марк Твен "How I Edited an Agricultural Paper Once", Э. Хемингуэй "Cat in the Rain", Саки "Tea", "Mrs Packletide's Tiger", Mrs George de Horne Vaizey "Tom and Some Other Girls", А. Конан Дойл "The Adventure of the Blue Carbuncle", Дж. Остин "Persuasion", Т. Драйзер "Sister Carrie".

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений (обеспечивается упражнениями типа Read the sentences and translate them into Russian);
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) (обеспечивается наличием достаточного количества разнообразных упражнений на восприятие текста на слух и понимание его письменного варианта, упражнения типа Match, True, false, no information, Choose the right variant, Fill in the gaps, Find the information, Answer the questions, Compare, Complete the chart);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы (обеспечивается упражнениями типа Use the model and speak about, Use the plan and speak about, Use the example, Read the dialogue, change the underlined parts and do your own one);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу (обеспечивается проектными заданиями, содержащимися в каждой теме учебника);
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим или лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) (обеспечивается заданиями типа Find on the Internet the information, Find on the Internet and watch, Consult Grammar Reference).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления (обеспечивается наличием различных видов диалогов как для аудирования и чтения, так и заданий на составление собственных диалогов с выражением чувств, мнений и отношений к чему-либо);
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах (обеспечивается заданиями на говорение (Ask your British friend about, Tell your American friend about) и письмо (Write a letter to your friend, Answer your friend's letter));
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации (обеспечивается наличием разнообразных текстов соответствующей тематики, большого пласта культурной информации, с ее постоянным анализом и сопоставлением с родной культурой);
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах,

туристических поездках, молодежных форумах (обеспечивается наличием текстов художественной литературы, портретов известных деятелей культуры и искусства, фрагментов картин, просмотром и прослушиванием клипов с выполнением последующих заданий).

В эстетической сфере:

■ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке (обеспечивается наличием различных видов заданий на составление собственных диалогов с выражением чувств, мнений и отношений к чему-либо);

■ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка (обеспечивается наличием текстов художественной литературы различных жанров и тематики в соответствии с интересами подростков и изучаемой темы, портретов известных деятелей культуры и искусства, фрагментов картин, дополнительными заданиями на просмотр сайтов городов (информации о достопримечательностях), школ, BBC и CNN, прослушивание клипов с выполнением последующих заданий).

В трудовой сфере:

■ умение рационально планировать свой учебный труд (обеспечивается работой над проектом, сбором материала, анализом, синтезом, презентацией, четкими сроками, отведенными на определенный вид работы);

■ умение работать в соответствии с намеченным планом (обеспечивается четкой структурой учебника, схемой урока, систематическим распределением упражнений в уроке).

В физической сфере:

■ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес) (обеспечивается как наличием информационных текстов соответствующей тематики в теме The World Is Mine, так и вариативностью заданий, направленных не только на совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, но и на чередование различных видов речевой активности, упражнений активного и пассивного характера, индивидуальной, парной и групповой работы).

В воспитательной сфере:

■ воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания, воспитание чувства патриотизма, воспитание активности, самостоятельности, ответственности и разностороннее развитие школьника средствами английского языка

Воспитание в процессе обучения рассматривается как совместная деятельность учителя и ученика. Воспитывается отношение к предмету английский язык как к части общечеловеческой культуры и понимание его значимости в современном мире.

Задачи:

- формировать и развивать речевые, языковые, социо- или межкультурные умения и навыки,
- учить осуществлять самостоятельный контроль и оценку деятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки;
- развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности; формируются умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления

Содержание обучения английскому языку в 9 классе

В соответствии с ФГОС и Программой основного общего образования в 9 классе продолжается развитие и совершенствование основных речевых и коммуникативных навыков и умений.

Предметное содержание речи в учебнике 9 класса представлено следующими ситуациями общения:

- Where There Is a Will, There Is a Way (Выбор профессии)
- Mass Media (Средства массовой информации)
- The Best Place For Living (Жизнь в городе и в деревне)
- The World We Live In (Семья, образование)
- The Way You Spend Your Free Time (Свободное время, интересы)
- The World Is Mine (Защита окружающей среды, здоровый образ жизни).

В девятом классе продолжается совершенствование всех четырех видов речевой деятельности — *аудирования, говорения, чтения и письма*. Новый лексический материал вводится с помощью дефиниций, что развивает языковую догадку, обеспечивает развитие компенсаторных навыков, осуществляет систематическое повторение лексических единиц активного запаса.

Обучение говорению

1. Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи в 9 классе:

умение вести **диалоги этикетного характера** (объем высказывания 3 реплики с каждой стороны). Школьники совершенствуют свои навыки умения начинать, поддерживать и завершать диалог; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать; выражать согласие или отказ.

диалог-расспрос (объем высказывания 4 реплики с каждой стороны). Школьники совершенствуют свои навыки в умении сообщать информацию; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение / отношение; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью.

диалог—побуждение к действию (объем высказывания 2 реплики с каждой стороны). Школьники совершенствуют свои навыки в умении обращаться с просьбой; соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу; давать советы; принимать или не принимать советы собеседника и объяснять причину своего решения.

диалог—обмен мнениями (объем высказывания 2 реплики с каждой стороны). Школьники совершенствуют свои навыки в умении выслушивать сообщение / мнение партнера; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать сомнение.

комбинированные диалоги. Сочетание вышеперечисленных разновидностей диалогов в их речевых функциях.

2. Монологическая речь

Школьники совершенствуют свои навыки в умении высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова или план; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучение аудированию

Школьники совершенствуют свои навыки в умении воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и

выборочно понимать сопорой на языковую догадку, контекст краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимую информацию.

Обучение чтению

Школьники совершенствуют свои навыки в умении читать с пониманием основного содержания текста (**ознакомительное чтение**): соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; выделять главные части текста, опуская второстепенные; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

читать с полным пониманием содержания текста (**изучающее чтение**): читать аутентичные тексты разных типов и жанров, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; заглавливать текст, его отдельные части; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое / поисковое чтение**): выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучение письму

Школьники совершенствуют умение владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, писать поздравления, личные письма без опоры на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В течение учебного года учащиеся выполняют (индивидуально или в группе) **восемь проектов** по тематике общения.

- The Diverse World of Professions
- My Own Magazine
- My Own Radio Station
- An Architect for a Family
- An Ideal City For the Future
- Rules at Home And Rules at School
- How My Hobby Helps Me in the School Life
- Ecological Organizations in The World

Языковая грамотность

Учебник и другие компоненты УМК обеспечивают совершенствование у учащихся умений написания уже изученной и новой лексики, слухо-произносительных навыков, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации в различных типах предложений. За счет лексических средств, используемых в новых ситуациях обучения, расширяется объем продуктивного и рецептивного лексического минимума. Увеличение последнего осуществляется за счет интернациональной лексики и овладения новыми способами словообразования.

Учебник обеспечивает систематическое повторение грамматических конструкций, изученных в предыдущих классах и овладение новыми грамматическими явлениями: Complex

Object, Complex Object +to Infinitive, Complex Object + Infinitive Without To, Complex Object +Infinitive without to or Participle I, be/get used to doing something, Infinitive(Passive and Perfect Forms), Complex Subject, Past Perfect Passive, Tagquestions, Conditional Sentences. (Mixed Type), структура But for ...,Articles with Proper Names, Verbs that can change meaning.

Учебно - тематический план

№	Наименование раздела, темы.	Всего часов
1	Выбор профессии. Where There is a Will, There is a Way	17
2	Средства массовой информации. Mass Media	19
3	Жизнь в городе и в деревне. The best place for Living	17
4	Семья, образование. The World We Live in	15
5	Свободное время, интересы. The Way You Spend Your Free Time	17
6	Защита окружающей среды, здоровый образ жизни. The World Is Mine	20
	Итого:	105 часов

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для учащихся:

Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кононова Е.В., Робустова В.В., Свиридова Т.Б.: Учебник Английский язык (1 и 2 часть) для 9 класса – М.: Академкнига/Учебник, 2018.

Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кононова Е.В., Робустова В.В., Свиридова Т.Б.: Английский язык: звуковое пособие к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: Академкнига/Учебник, 2018.

Учебно-методические пособия для учителя

Тер-Минасова С.Г., Кононова Е.В., Робустова В.В., Английский язык: книга для учителя к курсу английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: Академкнига/Учебник, 2018.

Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кононова Е.В., Робустова В.В., Английский язык: книга для чтения для 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: Академкнига/Учебник, 2018.

Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кононова Е.В., Робустова В.В., Свиридова Т.Б.:

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
Аудио приложение к учебнику «Английский язык» для 9 класса: диск MP3	
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
Телевизор	
CD / DVD – проигрыватель	
Компьютер, обеспечивающий интернет- поддержку учебников и дополнительные материалы на сайте www.akademkniga.ru	