

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 13» (МБОУ СОШ № 13)**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и образовательной программы МБОУ СОШ № 13.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Английский язык» и реализации рабочей программы воспитания были учтены следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (№ 304-ФЗ от 31.07.2020)
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (№474 от 21.07.2020)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р)
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Иностранные языки». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний);
- социокультурной направленностью (предполагает способность грамотно осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с учетом возможной межкультурной интерференции, а также способность правильно позиционировать себя и своих собеседников с учетом культурной вариативности, т.е. социального и профессионального статуса, возраста, культурно-региональной принадлежности и т.д.)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

воспитательные цели: воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному самообразованию, использованию иностранного языка в других областях знаний;

- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- воспитание стремления к личностному самоопределению в отношении будущей профессии, социальной адаптации;

- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- через изучение языков и культур формирование общепринятых нравственных норм и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, и коммуникативной культуры, способности и готовности общаться с носителями языка в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой стран изучаемого языка;

- стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие национального самосознания формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Для обучения английскому языку в старшей школе МБОУ СОШ № 13 выбрана содержательная линия УМК по английскому языку для 10-11-го классов авторов О.В. Афанасьева, Дж. Дули и др., построенный в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» и в полной мере реализует принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 10-м классе в УМК имеются **учебные пособия**:

- 1) Ольга Афанасьева, Ирина Михеева Английский язык «Английский в фокусе»: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений — Москва Express Publishing «Просвещение» 2019
- 2) Ольга Афанасьева, Ирина Михеева Английский язык «Английский в фокусе». Английский язык «Английский в фокусе»: Аудио курс для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений — Москва Express Publishing «Просвещение» 2019
- 3) Ольга Афанасьева, Ирина Михеева Английский язык «Английский в фокусе»: Книга для учителя к курсу английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений — Москва Express Publishing «Просвещение» 2019

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, что составляет 101 учебных часов в год Авторская программа В.Г. Апальков Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы – М- «Просвещение» 2020 Изменения в авторскую программу не вносились. Опубликованный вариант авторской программы прилагается.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков, обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета, включает в себя систему заданий и тестовых материалов учебника, рабочей тетради, книги для учителя (УМК), а также заданий и тестов, которые составляет и\или подбирает учитель.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 10 классе:

Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Боб Оби, Ольга Афанасьева, Ирина Михеева Английский язык «Английский в фокусе»: Книга для учителя к курсу английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений — Москва Express Publishing «Просвещение» 2018

Основные формы контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. Возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности, обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включаются для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения: ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Устные ответы: монолог

«5» ставится, если: ученик: 1) полно и точно излагает материал, уточняющие вопросы не требуются, применяет знания на практике, приводит необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 2) монолог логичен, есть вводные предложения, за которыми следуют описания, пояснения, обоснование своих суждений; в речи правильно используются вводные и связующие слова; 3) в ходе монолога практически нет лексических, грамматических и фонематических ошибок.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, неточности, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого (1 грамматическая ошибка и/или 1 лексическая ошибка)

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) изложение сумбурно, требует нескольких уточняющих вопросов; 2) монолог недостаточно логичен, много повторов, незаконченных предложений, вводные и связующие слова либо не используются, либо используются неверно; 3) могут быть допущены не более 2 грамматических и двух лексических или фонематических ошибок.

«2» ставится, если ученик 1) не справляется с коммуникативной задачей, даже при наличии наводящих вопросов; 2) описание сумбурное, фрагментарное, не прослеживается логики в изложении; 3) в ходе монолога допущены более 3 грамматических и более 3 лексических или фонетических ошибок. Оценка «2» отмечает такие недостатки в

подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» не ставится

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Устные ответы: диалог

Диалог оценивается по трем критериям: 1) содержание, 2) взаимодействие с собеседником, 3) языковая грамотность ответа.

«5» ставится, если ученик: 1) решил речевую задачу; вопросы\реплики логичны, точно отражают понимание речевой задачи общения; 2) быстро реагирует на реплики собеседника, инициирует точные и логичные уточняющие вопросы; 3) в ходе беседы допущена 1 грамматическая и 1 лексическая или фонематическая ошибка.

«4» ставится, если ученик 1) решил речевую задачу, но вопросы\реплики не всегда логичны, есть повторы, отдельные вопросы не конкретны, не способствуют решению поставленной речевой задачи; 2) в целом адекватно реагирует на реплики собеседника, но иногда повторяет ответ или переспрашивает, иногда испытывает затруднения в инициировании точных вопросов. 3) допущены не более 2 грамматических и 2 лексических или фонематических ошибок.

«3» ставится, если ученику требуется помощь для решения поставленной задачи; 2) не всегда адекватно реагирует на реплики собеседника, не слушает ответ, не может самостоятельно задать вопрос; 3) допущены 3 и более грамматических и лексических ошибок, позволяющих понять общий смысл высказывания.

«2» ставится, если ученик 1) не смог выполнить речевую задачу даже с помощью; 2) не может взаимодействовать с собеседником, т.е. формулировать вопросы по заданной речевой ситуации и реагировать на ответы. не справляется с коммуникативной задачей, даже при наличии наводящих вопросов; 3) допускает более 3 повторяющихся лексических, грамматических и фонематических ошибок, что препятствует пониманию смысла высказывания.

«1» не ставится

Оценивание результатов теста

«5» ставиться за 81 – 100% от общей суммы баллов

«4» за сумму баллов в пределах 61 – 80%

«3» 60% от общей суммы баллов

«2» ставиться, если учащийся суммарно набирает менее 60%

«1» не ставится

Письменные работы: диктант

Результаты диктанта оцениваются аналогично оценке за тестовое задание, т.е. за процент правильно написанных лексических единиц.

Письменные работы: сочинение - поздравительная открытка (60-70 слов), электронное письмо (70-80 слов), традиционное письмо (100-120 слов), сочинение с выражением мнения (200-250 слов)

Сочинение оценивается по четырем критериям: 1) решение коммуникативной задачи, 2) организация текста, 3) лексико-грамматическое оформление текста; 4) орфография и пунктуация.

«5» 1) задание выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы задания; 2) текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы средства логической связи; 3) использованы разнообразная лексика и грамматические структуры (не более двух ошибок, не затрудняющих понимание); 4) орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.

«4» 1) задание выполнено, на некоторые вопросы дан не полный ответ; 2) текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы средства логической связи; 3)

имеются ошибки, не затрудняющие понимание текста (не более 4, не затрудняющих понимание); 4) орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.
«3» 1) задание выполнено частично; 2) имеются недостатки в логике и делении на абзацы; 3) имеются ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5) или затрудняющие понимание (1-2); 4) допущены орфографические и пунктуационные ошибки (3-4).
«2» 1) задание не выполнено, текст не соответствует требуемому объему или заданной теме.
«1» не ставится

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, уважение к своему народу;
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;
- · готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи;
- осознанного выбора будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных и государственных проблем;
- способности оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в

образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время

Метапредметные результаты:

учащиеся разовьют следующие умения:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- осознанно владеть логическими действиями; делать умозаключения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формировать и развивать компетенции в области информационно-коммуникационных технологий;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;
- осуществлять регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Ученик 10 класса научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Социокультурная осведомленность.

- Ученик обретет знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде;
- знание языковых средств официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров и условий жизни разных слоев общества;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения.

Ученик научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста; использовать текстовые опоры различного рода;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на общее понимание текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику и жесты.

Ученик получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета английский язык

Социально-бытовая сфера:

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера:

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера:

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Отношения с родными и друзьями. (Занятия, предпочтения, черты характера, мода)	12
2.	Стоимость жизни. (Как потратить деньги, хобби)	13
3.	Школа и будущая работа.(Типы школ, школьная деятельность, качества, необходимые в профессии)	10
4.	Земля в опасности. (Проблемы экологии, защита окружающей среды)	12
5.	Каникулы и праздники. (Путешествия, проблемы в путешествии)	14
6.	Питание и здоровье. (Здоровые продукты, здоровое питание, здоровые диеты)	13
7.	Развлечения. (Театр, кино, музей)	12
8.	Наука и техника. (Современная техника, электронное оборудование, проблемы)	15
	ИТОГО	101

Список литературы

Учебно-методический комплект для учителя:

1. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева Английский язык: «Spotlight» Учебник для 10-х классов общеобразовательных учреждений. ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
2. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева Английский язык: Книга для учителя к учебнику «Spotlight» для 10-х классов общеобразовательных учреждений. ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
3. В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. 3е издание. – М. Просвещение, 2020.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

- О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева Английский язык: «Spotlight» Учебник для 10-х классов общеобразовательных учреждений. – ExpressPublishing - Просвещение 2019

Материально-техническое обеспечение:

1. Аудиокурс
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/english-spotlight>
3. Принтер/копировальный аппарат.
4. Мультимедийный проектор

