

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 13» (МБОУ СОШ № 13)**

Пояснительная записка

Рабочая программа для 8-х классов учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 13.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 8-х классов. Уровень изучения предмета – базовый.

С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.В. Кононова, В.В. Робустова,
Т.Б. Свиридова: Учебник Английский язык (1 и 2 часть) для 8 класса. Москва «Академкнига/учебник» 2019.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 20. 05. 2020 №254).

-Также, при разработке рабочей программы учебного предмета «Обществознание» и реализации рабочей программы воспитания были учтены следующие нормативно-правовые документы.

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

□ Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (№ 304-ФЗ от 31.07.2020)

□ Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (№474 от 21.07.2020)

□ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р)

□ План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний);

- социокультурной направленностью (предполагает способность грамотно осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с учетом возможной межкультурной интерференции, а также способность правильно позиционировать себя и своих собеседников с учетом культурной вариативности, т.е. социального и профессионального статуса, возраста, культурно-региональной принадлежности и т.д.)

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной

картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, ориентированного на следующие базовые национальные ценности: семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд – уважение к труду и людям труда, нравственный смысл учения и самообразования, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии;

Отечество – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, гражданское общество, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, экологическая культура;

мир – мир во всём мире, поликультурный мир, многообразие и уважение культур и народов; знания – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

культура – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, самовыражение личности в творчестве, эстетическое развитие личности; здоровье – физическое здоровье, психическое здоровье, здоровый образ жизни;

человек – свобода личная и национальная, толерантность, социальная компетентность, социальная ответственность, прогресс человечества, международное сотрудничество;

-духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

-**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на уровне 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения поставленных целей в 8-м классе необходимо решение следующих задач:

- формирование умения общаться на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступным образцам художественной литературы; воспитания дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных; познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Для обучения английскому языку в МБОУ СОШ № 13 выбрана содержательная линия УМК по английскому языку для 8-го класса авторов С.Г. Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.В. Кононова, В.В. Робустова, Т.Б. Свиридова.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии, целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Основные формы контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка

речевых умений в ходе их формирования. Возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включаются для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения: ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Устные ответы: монолог

«5» ставится, если: ученик: 1) полно и точно излагает материал, уточняющие вопросы не требуются, применяет знания на практике, приводит необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 2) монолог логичен, есть вводные предложения, за которыми следуют описания, пояснения, обоснование своих суждений; в речи правильно используются вводные и связующие слова; 3) в ходе монолога практически нет лексических, грамматических и фонематических ошибок.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, неточности, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого (1 грамматическая ошибка и/или 1 лексическая ошибка)

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) изложение сумбурно, требует нескольких уточняющих вопросов; 2) монолог недостаточно логичен, много повторов, незаконченных предложений, вводные и связующие слова либо не используются, либо используются неверно; 3) могут быть допущены не более 2 грамматических и двух лексических или фонематических ошибок.

«2» ставится, если ученик 1) не справляется с коммуникативной задачей, даже при наличии наводящих вопросов; 2) описание сумбурное, фрагментарное, не прослеживается логики в изложении; 3) в ходе монолога допущены более 3 грамматических и более 3 лексических или фонетических ошибок. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке

ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» не ставится

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Устные ответы: диалог

Диалог оценивается по трем критериям: 1) содержание, 2) взаимодействие с собеседником, 3) языковая грамотность ответа.

«5» ставится, если ученик: 1) решил речевую задачу; вопросы\реплики логичны, точно отражают понимание речевой задачи общения; 2) быстро реагирует на реплики собеседника, инициирует точные и логичные уточняющие вопросы; 3) в ходе беседы допущена 1 грамматическая и 1 лексическая или фонематическая ошибка.

«4» ставится, если ученик 1) решил речевую задачу, но вопросы\реплики не всегда логичны, есть повторы, отдельные вопросы не конкретны, не способствуют решению поставленной речевой задачи; 2) в целом адекватно реагирует на реплики собеседника, но иногда повторяет ответ или переспрашивает, иногда испытывает затруднения в инициации точных вопросов. 3) допущены не более 2 грамматических и 2 лексических или фонематических ошибок.

«3» ставится, если ученику требуется помощь для решения поставленной задачи; 2) не всегда адекватно реагирует на реплики собеседника, не слушает ответ, не может самостоятельно задать вопрос; 3) допущены 3 и более грамматических и лексических ошибок, позволяющих понять общий смысл высказывания.

«2» ставится, если ученик 1) не смог выполнить речевую задачу даже с помощью; 2) не может взаимодействовать с собеседником, т.е. формулировать вопросы по заданной речевой ситуации и реагировать на ответы. не справляется с коммуникативной задачей, даже при наличии наводящих вопросов; 3) допускает более 3 повторяющихся лексических, грамматических и фонематических ошибок, что препятствует пониманию смысла высказывания.

«1» не ставится

Оценивание результатов теста

«5» ставиться за 81 – 100% от общей суммы баллов

«4» за сумму баллов в пределах 61 – 80%

«3» 60% от общей суммы баллов

«2» ставиться, если учащийся суммарно набирает менее 60%

Письменные работы: диктант

Результаты диктанта оцениваются аналогично оценке за тестовое задание, т.е. процент правильно написанных лексических единиц.

Письменные работы: сочинение - поздравительная открытка (20-30 слов), электронное письмо (30 - 40 слов), традиционное письмо (70 – 80 слов)

Сочинение оценивается по четырем критериям: 1) решение коммуникативной задачи, 2) организация текста, 3) лексико-грамматическое оформление текста; 4) орфография и пунктуация.

«5» 1) задание выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы задания; 2) текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы средства логической связи; 3) использованы разнообразная лексика и грамматические структуры (не более двух ошибок, не затрудняющих понимание); 4) орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.

«4» 1) задание выполнено, на некоторые вопросы дан не полный ответ; 2) текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы средства логической связи; 3)

имеются ошибки, не затрудняющие понимание текста (не более 4, не затрудняющих понимание);
4) орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.

«3» 1) задание выполнено частично; 2) имеются недостатки в логике и делении на абзацы;

3) имеются ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5) или затрудняющие понимание (1-2); 4) допущены орфографические и пунктуационные ошибки (3-4).

«2» 1) задание не выполнено, текст не соответствует требуемому объему или заданной теме.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.

«Английский язык» в основной школе изучается с 2 по 11 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 3 часа. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часов в неделю, что составляет 101 учебных часа в год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. **Личностными** результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- сознательное принятие базовых национальных ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- ответственное отношение к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- имеющийся опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интерес к прогулкам на природе; подвижным играм; участию в спортивных соревнованиях; физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом;
- освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- готовность к выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества.

Метапредметные результаты

- развитию умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитию смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения восьмиклассниками программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении: ученики научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывают события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- совершенствуют свои навыки в умении высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова или план; кратко излагают результаты выполненной проектной работы.

В аудировании: (время звучания текстов для аудирования — до 2 минут) школьники научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении: учащиеся научатся

- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение): выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. (Объем текста до 350 слов).
- читают с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; выделять главные части текста, опуская второстепенные;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. (Объем текста до 600 слов).
- читают с полным пониманием содержания (изучающее чтение): читать аутентичные тексты разных типов и жанров, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; озаглавливать текст, его отдельные части; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода),
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. (Объем текста до 500 слов).
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

письменной речи учащиеся научатся

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. (объем личного письма до 120 слов, включая адрес).
- заполнять анкеты и формуляры;

Содержание обучения английскому языку в 8 классе

В соответствии с Программой основного общего образования в 8 классе продолжается развитие основных речевых и коммуникативных навыков и умений. Предметное содержание речи в учебнике 8 класса представлено следующими ситуациями общения:

1) Каникулы в различное время года (транспорт; погода; путешествия; известные путешественники) Holidays with a Difference

2) Школьное образование (школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; приемы эффективного учения; межличностные отношения) There Is No Royal Road to Learning

3) Средства массовой информации и коммуникации: (телевидение, Интернет) Seeing Is Believing

4) Вселенная и человек: (проблемы экологии; защита окружающей среды; климат, погода; условия проживания в городской/сельской местности) Nature Hates All Sudden Changes

5) Досуг и увлечения: (чтение, кино, музей, тематические парки) Man Cannot Live by Bread Alone

6) Мир профессий: (проблемы выбора профессии; необходимые качества для различных профессий; известные представители разных профессий) In Doing We Learn

Параллельно, в 8 классе продолжается обучение всем четырем видам речевой деятельности — говорению (монологическая и диалогическая речь), аудированию, чтению и письму.

Языковая грамотность

Обучение говорению

Диалогическая речь (объем высказывания 4–6 реплик с каждой стороны)

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

умение вести диалоги этикетного характера.

- Школьники совершенствуют свои навыки в умении начинать, поддерживать и завершать диалог; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать; выражать согласие или отказ; диалог-расспрос.

- Школьники совершенствуют свои навыки в умении сообщать информацию; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение / отношение; переходить с позиции спрашивающего на позиции отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог — побуждение к действию.

- Школьники совершенствуют свои навыки в умении обращаться с просьбой; соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу; давать советы; принимать или не принимать советы собеседника и объяснять причину своего решения; диалог — обмен мнениями.

- Школьники совершенствуют свои навыки в умении выслушивать сообщение / мнение партнера; выражать согласия или несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать сомнение.

Монологическая речь (10–12 фраз)

- Школьники совершенствуют свои навыки в умении высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова или план; излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучение аудированию

(время звучания текстов для аудирования — до 2 минут)

- Школьники совершенствуют свои навыки в умении воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио— и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио— и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимую информацию.

Обучение чтению

- Школьники совершенствуют свои навыки в умении:
 - читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; выделять главные части текста, опуская второстепенные;
 - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. (Объем текста до 600 слов);
 - читать с полным пониманием содержания (изучающее чтение):
 - читать аутентичные тексты разных типов и жанров, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
 - озаглавливать текст, его отдельные части; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. (Объем текста до 500 слов);
 - читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение): выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. (Объем текста до 350 слов).

Обучение письму

Школьники совершенствуют свои навыки в умении владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; составлять вопросы для исследования и письменно оформлять результаты опроса; писать эссе по ключам/плану/образцу; кратко излагать результаты проектной деятельности. (объем личного письма до 120 слов, включая адрес; объем эссе до 200 слов)

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, представленной в учебнике, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (They gave me a nice book last week.; предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. There is a cup on the table.);
- сложносочинительные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, that, which, who, if, because, that's why, than, so;
- придаточные предложения цели (She came home early to surprise her mother.);
- придаточные предложения причины/следствия (The weather was rainy so they went to the cinema.);
- условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II, III);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы (Present, Future, Past Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous);
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной форме (Don't make much noise.);
- предложения с конструкциями as... as, not so ... as, either ... or, neither...nor;
- конструкция to be going to для выражения будущего времени;
- конструкция to be/get used to;
- конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive);
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен.
- модальные глаголы и их эквиваленты (can / could, may / might, must / have to, shall / should);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями (a burning house, a written exercise), существительные в функции прилагательного (an art gallery);
- сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good — better — the best); порядок прилагательных в предложении (a small round wooden table);
- личные местоимения в именительном (I) и объектном падежах (me), а также абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any); возвратные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody etc.);
- наречия, оканчивающиеся на -ly (happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (high);

- устойчивые словоформы в функции наречия типа at last, at least, sometimes;
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Знакомство с отдельными социокультурными элементами:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка и России, основными фактами их биографии;
- оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы, сказками, легендами, рассказами;
- с традициями проведения праздников государственного, религиозного, национально-исторического характера стран изучаемого языка и России;
- с государственной символикой стран изучаемого языка и России;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	(Каникулы в различно время года, транспорт, погода, путешествия, известные путешественники)Holidays with difference	18 часов
2	(Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, приемы эффективного учения, меж-личностные отношения)There is no royal road to learning	15 часов
3	(Средства массовой информации и коммуникации: телевидение, интернет)Seeing is believing	12 часов
4	(Вселенная и человек: проблемы экологии, защита окружающей среды, климат, погода, условия проживания)Nature hates all sudden changes	19 часов
5	(Досуг и увлечения: чтение, кино, музей, тематические парки)Man cannot live by bread alone	18 часов
6	(Мир профессий: проблемы выбора профессии, необходимые качества для различных профессии, известные представители различных профессий. In doing we learn.	19 часов
	ИТОГО:	101 часов

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Е.Н. Соловова Английский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету Москва, Академкнига/Учебник 2019

Пособия для учащихся:

С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.В. Кононова, В.В. Робустова,

Т.Б. Свиридова: Учебник Английский язык (1 и 2 часть) для 8 класса. Москва «Академкнига/учебник» 2019

Учебно-методические пособия для учителя

С.Г. Тер-Минасова, Е.В. Кононова, В.В. Робустова: Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений.

Москва «Академкнига/учебник» 2019

С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.В. Кононова, В.В. Робустова,

Т.Б. Свиридова Звуковое пособие к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений

Москва «Академкнига/учебник» 2019

С.Г. Тер-Минасова, Е.В. Кононова, В.В. Робустова: Книга для учителя к курсу английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений —

Москва «Академкнига/учебник» 2019

2. Список литературы для учащихся.

МК English 8 / Английский язык. 8 класс. Тер-Минасова С.Г. и др.

> Английский язык. Учебник. 8 класс. Часть 1. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кутьина О.Г., Ясинская Ю.С. (2019)

> Английский язык. Учебник. 8 класс. Часть 2. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кутьина О.Г., Ясинская Ю.С. (2019)

> Методическое пособие к учебнику Тер-Минасовой С.Г., Узуновой Л.М., Кутьиной О.Г., Ясинской Ю.С. "Английский язык. 8 класс" (2019)

3. ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Электронные обучающие программы

Английский язык : 2-11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2019.

4. Технические средства обучения.

Аудио приложение к учебнику «Любимый английский» для 8

класса: диск МРЗ

ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Телевизор

CD / DVD - проигрыватель

Компьютер, обеспечивающий интернет-поддержку учебников и дополнительные материалы на сайте www.akademkniga.ru

Магнитофон

Проектор

