

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 13» (МБОУ СОШ № 13)**

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 9-х классов МБОУ СОШ № 13 и составлена на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 13 и учебным планом школы.

Программа к учебнику «Горизонты» для 6 класса Аверина и др., М.: Просвещение, 2018 г. разработана на основе примерной программы Аверина М. М., Гуцалак Е. Ю., Харченко Е.Р. «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы». Пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2018 г. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 20.05.2015 № 576).

Также, при разработке рабочей программы учебного предмета «Обществознание» и реализации рабочей программы воспитания были учтены следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (№ 304-ФЗ от 31.07.2020)
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (№474 от 21.07.2020)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р)
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Цели и задачи курса, тематика и результаты обучения полностью соответствуют требованиям федеральных документов.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов за учебный год.

Цели и задачи курса:

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать, как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью.

Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Требования к результатам обучения

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся. Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ обучающихся МБОУ СОШ №13 отнесены следующие личностные результаты:

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- навыкам работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):
в *говорении* научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести

и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Воспитательная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере обучающиеся получают возможность научиться:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере обучающиеся получают возможность научиться:

- вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет содержит 7 глав, 2 главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок о России:

Глава 1. Мой дом/Mein Zuhause

Глава 2. Это вкусно/Das schmeckt gut

Глава 3. Моё свободное время/Meine Freizeit

Маленькая перемена/Kleine Pause

Глава 4. Смотрится отлично/Das sieht gut aus

Глава 5. Вечеринки/Partys

Глава 6. Мой город/Meine Stadt

Глава 7. Каникулы/Ferien

Большая перемена/Grosse Pause

*LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)

Каждая глава — это новая лексическая тема. Она имеет не более 9 уроков, последние из них запланированы для проведения диктантов, выполнения контрольных заданий и заданий языкового портфеля, возможных индивидуальных бесед по портфолио.

Знакомство с новой лексикой со зрительной опорой настраивает учащихся на предстоящую работу и используется учителем на первом занятии по этой теме. Кроме того, учитель может использовать эту страницу при повторении лексического и грамматического материала на заключительных уроках.

Большое количество заданий направлено на работу над произносительной стороной речи. Каждое задание имеет указания по выполнению на немецком языке, нацеливают учащихся на прогнозирование будущих умений, навыков и знаний, которые они приобретут в этой теме.

Рубрика Denk nach/А если подумать? содержит пояснения грамматического материала. Но надо отметить, что информация в ней носит не пассивный, а активный характер. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. Они всегда могут проверить себя по рубрике Grammatik: kurz und bündig/Грамматика: коротко и ясно в конце каждого раздела учебника.

Информация страноведческого характера заложена в рубрике Land und Leute/О стране и людях, а также в разделе *LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся).

Формы контроля

1. Диктанты

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Однако, вникнув в содержание этой формы контроля в нашем УМК, вы поймёте, что и эта форма проверки имеет коммуникативное содержание. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умение в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений.

Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, сравни с картинкой и укажи отличия, вычерти путь по продиктованному тексту».

Интересной формой иноязычной коммуникации является «Диктант бегом». Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, умение взаимодействовать в группе, правильная артикуляция, которая важна в общении с носителями языка.

2. Контрольные задания после каждой главы

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Их количество может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее советуем непосредственно перед выполнением контрольных заданий объяснить все формулировки.

Перед оцениваемыми пунктами задания, которые пронумерованы по порядку, вы увидите номер «0». Это образец. Он даёт возможность снять психологические и лексико-грамматические трудности при выполнении заданий. Укажите учащимся на этот важный момент и, если необходимо, разберите его с ними.

Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает 1 балл. Для всех заданий есть строчка — Punkte: 34, в которой учащийся может увидеть максимально возможное количество баллов. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

3. Итоговый контроль

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное

количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1—2 урока.

Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части. Для этой процедуры предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме. Речевая компетенция контролируется в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения,

диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания;

использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Учебно–тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Глава 1. Мой дом/Mein Zuhause	10 часов
2	Глава 2. Это вкусно/Das schmeckt gut	10 часов
3	Глава 3. Моё свободное время/Meine Freizeit	10 часов
4	Маленькая перемена/Kleine Pause	2 часа
5	Глава 4. Смотрится отлично/Das sieht gut aus	9 часов
6	Глава 5. Вечеринки/Partys	9 часов
7	Глава 6. Мой город/Meine Stadt	9 часов
8	Глава 7. Каникулы/Ferien	7 часов
9	Большая перемена/Grosse Pause	2 часа
	Итого:	68 часов

Содержание

Глава 1. Мой дом/Mein Zuhause (10 ч)

Ученики научатся:

Называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.

Грамматика:

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос:где?)

Дательный падеж (определенный артикль)

Модальный глагол müssen.

Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов; описывают картинки с использованием предлогов места; задают вопросы о домашней работе;

рассказывают о результатах опроса; дают указания в единственном и множественном числе, в вежливой форме; понимают на слух речь учителя,

одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; устно и письменно описывают свою комнату; читают и

понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

Глава 2. Это вкусно./Das schmeckt gut (9ч)

Ученики научатся:

Говорить, что они любят есть; говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни и заказывать еду.

Грамматика:

Нулевой артикль.

Речевые образцы в ответах с ja – nein – doch.

Неопределенно-личное местоимение man.

Предлоги in, aus.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten; проводят опрос о предпочтениях в еду; воспроизводят наизусть

тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; вербально

реагируют на услышанное; читают тексты и находят заданную информацию; воспроизводят и составляют собственные диалоги; делают проектную

работу «Меню в школьной столовой»; знакомятся с особенностями национальной кухни, читая страноведческий текст и понимая содержание

незнакомых слов с помощью картинок и вопросов; соблюдают правильную ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение

известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах

с ja – nein – doch, названия блюд; разыгрывают диалоги «В школьном буфете»; воспроизводят оттенки чувств, понимая их на слух.

Глава 3. Моё свободное время/ Meine Freizeit (9 ч)

Ученики научатся:

Говорить о занятиях в свободное время; планировать своё свободное время, сравнивать оценки, каникулы.

Грамматика:

Отрицание с nicht/kein

Предлоги времени in, um, am.

Модальный глагол wollen.

Рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Произносят по буквам названия месяцев и времен года; сравнивают важные моменты школьной жизни в стране изучаемого языка и в своей стране;

оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух; описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства и любимое занятие); читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте; слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени»; пишут диалоги с опорой на образец; соблюдают правильную ударение в словах и фразе, интонацию в целом; берут интервью о распорядке дня; читают объявления в газетах и находят нужную информацию; употребляют отрицание nicht, kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen; читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию; сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

Маленькая переменная/Kleine Pause (2 ч) Повторение

- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики
- Тренируют эмоционально-окрашенное произношение
- Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию
- Играют в грамматические игры, работают в группах и парах

Глава 4. Смотрится отлично/Das sieht gut aus (9 ч)

Ученики научатся: говорить о внешности, о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.

Грамматика:

Множественное число существительных.

Местоимения в винительном падеже.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют аналогичные вопросы; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют

по образцу побуждение к действию, придумывают и записывают отговорки; читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из

текста; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; выделяют

запрашиваемую информацию; вербально реагируют на услышанное; соблюдают правильную ударение в словах и фразе, интонацию в целом; читают

страноведческие тексты о моде и обсуждают их; употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже;

слушают и ведут диалоги о моде; описывают человека, включая описание внешности, одежду, описывают себя; играют в грамматические игры;

слушают фразы наоборот, говорят правильно; описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идет речь.

Глава 5. Вечеринки/Partys (9 ч)

Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом.

Грамматика, лексика:

Сложносочиненные предложения с *deshalb*.

Präteritum глаголов *sein, haben*.

Указание времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat...*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка; оперируют активной лексикой в процессе

общения; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают длинные тексты, находят нужную информацию; соблюдают

правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; пишут приглашения и поздравления; слушают и понимают песню; аргументируют свои

действия, употребляя предложения с '*deshalb*'; рассказывают о празднике, употребляя простое прошедшее время и указания времени, связанные с

прошлым.

Глава 6. Мой город/Meine Stadt(9 ч)

Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом.

Грамматика:

Предлоги дательного падежа *mit, auch, aus, zu, von, bei*.

Некоторые формы *Perfekt*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своём городе; описывают картинки; описывают дорогу в школу; спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами делают

такие справки; читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале; читают и понимают страноведческие тексты;

употребляют предлоги дательного падежа; читают с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников

и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*.

Глава 7. Каникулы/ Meine Ferien(9 ч)

Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; писать открытку

с места отдыха.

Грамматика:

Das Partizip II

Perfekt с sein и haben.

Порядок слов:рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги на основе изученного языкового материала; говорят о прошлом; читают тексты и находят

запрашиваемую информацию; читают и понимают страноведческий текст; пишут открытку с места отдуха; работают над выражением прошедшего

действия; слушают, читают , разыгрывают комикс и сходные ситуации.

Большая перемена/Große Pause (3 ч) Повторение

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой.

Активный грамматический минимум для 6 класса составляют

следующие грамматические явления: личные местоимения в винительном падеже и неопределенно-личное местоимение man;

нулевой артикль и отрицательный артикли;

модальные глаголы müssen, wollen в настоящем времени, повелительное наклонение, прошедшее время Präteritum глаголов haben, sein;

прошедшее время Perfekt слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов; употребление вспомогательных глаголов в этом времени;

Дательный падеж существительных с определенным артиклем; множественное число существительных;

Предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»,предлоги с дательным падежом (управление),предлоги времени (in, am, um),

предлоги hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос:где?)

Синтаксис: Прямой и обратный порядок слов в простом предложении; ,порядок слов в сложносочиненном предложении (deshalb);формы отрицания в

предложении; формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос с doch; формы утверждения в предложении.

Учебно-методическое и ресурсное обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
3. Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.
4. Немецко-русский и русско-немецкий словари

Методические пособия для учащихся:

5. Учебник «Немецкий язык» для 6 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2018 г.)

Учебно-методические пособия для учителя:

6. Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 6 класса.
7. Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 6 класса (УМК «Горизонты»)

Экранно – звуковые средства:

CD-проигрыватель

Диск MP3