

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 13» (МБОУ СОШ № 13)**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 июня 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 13.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на 7-х классов. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык 7 класс: учебник английского языка для учащихся 7-х классов – М.: Express Publishing «Просвещение», 2021.

Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии, целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 20.05.2020 №254).

Также, при разработке рабочей программы учебного предмета «Обществознание» и реализации рабочей программы воспитания были учтены следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (№ 304-ФЗ от 31.07.2020)
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (№474 от 21.07.2020)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р)
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Уровень изучения предмета – базовый.
Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 100 учебных часа в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Английский язык»

в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний);

- социокультурной направленностью (предполагает способность грамотно осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с учетом возможной межкультурной интерференции, а также способность правильно позиционировать себя и своих собеседников с учетом культурной вариативности, т.е. социального и профессионального статуса, возраста, культурно-региональной принадлежности и т.д.)

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на уровне 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- - **развитие и воспитание** высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, ориентированного на следующие базовые национальные ценности:

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд – уважение к труду и людям труда, нравственный смысл учения и самообразования, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;

Отечество – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, гражданское общество, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, экологическая культура;

мир – мир во всём мире, поликультурный мир, многообразие и уважение культур и народов;

знания – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

культура – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, самовыражение личности в творчестве, эстетическое развитие личности;

здоровье – физическое здоровье, психическое здоровье, здоровый образ жизни;

человек – свобода личная и национальная, толерантность, социальная компетентность, социальная ответственность, прогресс человечества, международное сотрудничество;

духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленных целей в 7-м классе необходимо решение следующих задач:

- формирование умения общаться на иностранном языке в устной и письменной формах с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступным образцам художественной литературы; воспитания дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных; познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 7-м классе в УМК имеются **учебные пособия:**

1) Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык 7 класс: учебник английского языка для учащихся 7-х классов – М.: Express Publishing «Просвещение», 2019.

2) Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык Рабочая тетрадь 7 класс, учебное пособие – М.: Express Publishing «Просвещение», 2019.

3) Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык Аудиокурс 7 класс – М.: Express Publishing «Просвещение», 2019.

4) Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык

Авторская программа В.Г. Апальков Рабочие программы. Предметная линия учебников Английский в фокусе 5 - 9 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2019. Изменения в авторскую программу не вносились. Опубликованный вариант авторской программы прилагается.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков, обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета, включает в себя систему заданий и тестовых материалов учебника, рабочей тетради, книги для учителя (УМК), а также заданий и тестов, которые составляет и\или подбирает учитель. Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 7 классе:

Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык Книга для учителя, пособие для учителей и методистов – М.: Express Publishing «Просвещение», 2019.

Основные формы контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. Возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий,

направленных на контроль способности и готовности, обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включаются для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения: ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Критерии оценки письменных и устных ответов

Устные ответы: монолог

«5» ставится, если: ученик: 1) полно и точно излагает материал, уточняющие вопросы не требуются, применяет знания на практике, приводит необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 2) монолог логичен, есть вводные предложения, за которыми следуют описания, пояснения, обоснование своих суждений; в речи правильно используются вводные и связующие слова; 3) в ходе монолога практически нет лексических, грамматических и фонематических ошибок.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, неточности, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого (1 грамматическая ошибка и\или 1 лексическая ошибка)

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) изложение сумбурно, требует нескольких уточняющих вопросов; 2) монолог недостаточно логичен, много повторов, незаконченных предложений, вводные и связующие слова либо не используются, либо используются неверно; 3) могут быть допущены не более 2 грамматических и двух лексических или фонематических ошибок.

«2» ставится, если ученик 1) не справляется с коммуникативной задачей, даже при наличии наводящих вопросов; 2) описание сумбурное, фрагментарное, не прослеживается логики в изложении; 3) в ходе монолога допущены более 3 грамматических и более 3 лексических или фонетических ошибок. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» не ставится

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Устные ответы: диалог

Диалог оценивается по трем критериям: 1) содержание, 2) взаимодействие с собеседником, 3) языковая грамотность ответа.

«5» ставится, если ученик: 1) решил речевую задачу; вопросы\реплики логичны, точно отражают понимание речевой задачи общения; 2) быстро реагирует на реплики собеседника, инициирует точные и логичные уточняющие вопросы; 3) в ходе беседы допущена 1 грамматическая и 1 лексическая или фонематическая ошибка.

«4» ставится, если ученик 1) решил речевую задачу, но вопросы\реплики не всегда логичны, есть повторы, отдельные вопросы не конкретны, не способствуют решению поставленной речевой задачи; 2) в целом адекватно реагирует на реплики собеседника, но иногда повторяет ответ или переспрашивает, иногда испытывает затруднения в инициировании точных вопросов. 3) допущены не более 2 грамматических и 2 лексических или фонематических ошибок.

«3» ставится, если ученику требуется помощь для решения поставленной задачи; 2) не всегда адекватно реагирует на реплики собеседника, не слушает ответ, не может

самостоятельно задать вопрос; 3) допущены 3 и более грамматических и лексических ошибок, позволяющих понять общий смысл высказывания.

«2» ставится, если ученик 1) не смог выполнить речевую задачу даже с помощью; 2) не может взаимодействовать с собеседником, т.е. формулировать вопросы по заданной речевой ситуации и реагировать на ответы. не справляется с коммуникативной задачей, даже при наличии наводящих вопросов; 3) допускает более 3 повторяющихся лексических, грамматических и фонематических ошибок, что препятствует пониманию смысла высказывания.

«1» не ставится

Оценивание результатов теста

«5» ставиться за 85 – 100% от общей суммы баллов

«4» за сумму баллов в пределах 75 – 84%

«3» 50 - 74% от общей суммы баллов

«2» ставиться, если учащийся суммарно набирает менее 50%

«1» не ставится

Письменные работы: диктант

Результаты диктанта оцениваются аналогично оценке за тестовое задание, т.е. за процент правильно написанных лексических единиц.

Письменные работы: сочинение - поздравительная открытка (20-30 слов), электронное письмо (30 - 40 слов), традиционное письмо (70 – 80 слов)

Сочинение оценивается по четырем критериям: 1) решение коммуникативной задачи, 2) организация текста, 3) лексико-грамматическое оформление текста; 4) орфография и пунктуация.

«5» 1) задание выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы задания; 2) текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы средства логической связи; 3) использованы разнообразная лексика и грамматические структуры (не более двух ошибок, не затрудняющих понимание); 4) орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.

«4» 1) задание выполнено, на некоторые вопросы дан не полный ответ; 2) текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы средства логической связи; 3) имеются ошибки, не затрудняющие понимание текста (не более 4, не затрудняющих понимание); 4) орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.

«3» 1) задание выполнено частично; 2) имеются недостатки в логике и делении на абзацы; 3) имеются ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5) или затрудняющие понимание (1-2); 4) допущены орфографические и пунктуационные ошибки (3-4).

«2» 1) задание не выполнено, текст не соответствует требуемому объему или заданной теме.

«1» не ставится

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- сознательное принятие базовых национальных ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; стремление строить свои отношения с людьми и

- ответственное отношение к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;

- о • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- п • уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде;

- а • целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- п • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- з • готовность и способность вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- к • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- а • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;

- с • участие в школьном самоуправлении и общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- е • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;

- и • имеющийся опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- о • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;

- р • осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- а • интерес к прогулкам на природе; подвижным играм; участию в спортивных соревнованиях; физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;

- п • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом;

- в • освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- д • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

и

в

о

с

т

и

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- готовность к выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества.

- **Мета-предметные результаты:** учащиеся разовьют следующие умения:
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

диалогическая речь: ученики научатся

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

монологическая речь: школьники получают возможность научиться высказываться (объем 8-10 фраз) о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова или план; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

аудировании: школьники научатся (время звучания до 2 минут)

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении: ученики научатся

- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение): выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. (Объем текста до 350 слов).

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; выделять главные части текста, опуская второстепенные; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. (Объем текста до 600 слов).

- читать с полным пониманием содержания (изучающее чтение): читать аутентичные тексты разных типов и жанров, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; озаглавливать текст, его отдельные части; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. (Объем текста до 500 слов).

- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение): выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. (Объем текста до 350 слов).

письменной речи: учащиеся получают возможность научиться

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. (объем личного письма до 100 слов, включая адрес).

Языковая грамотность

Учащиеся получают возможность научиться языковой грамотности в **орфографии**

знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетической стороне речи

усовершенствуют навыки

адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

в лексической стороне речи получат возможность научиться

распознаванию и употреблению в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, представленной в учебнике, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

в грамматической стороне речи ученики научатся

узнавать нераспространенные и распространенные простые предложения, безличные предложения, использовать прямой и обратный порядок слов; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (They gave me a nice book last week.); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. There is a cup on the table.);
- сложносочинительные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, that, which, who, if, because, that's why, than, so;
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени (for, since, during), цели (so, that), условия (if), определительными (who, which, that);
- условные предложения реального и нереального характера;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't make much noise.) форме;
- предложения с конструкциями as... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- конструкция to be going to для выражения будущего времени;
- конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous);
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can / could / be able to, may / might, must / have to, shall / should);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;

- определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями (a burning house, a written exercise), существительные в функции прилагательного (an art gallery);
- сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better- the best); личные местоимения в именительном (I) и объектном падежах (me), а также абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any); возвратные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody etc.);
- наречия, оканчивающиеся на -ly (happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (high);
- устойчивые словоформы в функции наречия типа at last, at least, sometimes;
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

Учащиеся расширят **социокультурные знания и умения**

В ходе работы над учебными ситуациями учащиеся узнают о:

- национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; получают опыт применения этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- научатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- приобретут знания употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- познакомятся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- получают представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- получают представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- обретут понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Учащиеся усовершенствуют **компенсаторную компетенцию:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере учащиеся научатся:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

■ пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

■ расширят представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

■ научатся достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установлению межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

■ расширят представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

■ приобщатся к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере: научатся

■ владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

■ стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере: научатся

■ рационально планировать свой учебный труд;

■ работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: разовьют

■ стремление вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим питания) заниматься спортом.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7 класс (101 ч)

Введение. 3 часа.

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В 7 классе продолжается обучение всем четырем видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), аудированию, чтению и письму.

Обучение говорению

Диалогическая речь (объем высказывания — 3 реплики с каждой стороны)

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести **диалоги этикетного характера**. Школьники совершенствуют свои навыки в умении начинать, поддерживать и завершать диалог; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать; выражать согласие или отказ.

диалог-расспрос. Школьники совершенствуют свои навыки в умении сообщать информацию; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение / отношение; переходить с позиции спрашивающего на позиции отвечающего и наоборот; брать / давать интервью.

диалог – побуждение к действию. Школьники совершенствуют свои навыки в умении обращаться с просьбой; соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу; давать советы; принимать или не принимать советы собеседника и объяснять причину своего решения.

диалог – обмен мнениями. Школьники совершенствуют свои навыки в умении выслушивать сообщение / мнение партнера; выражать согласия или несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать сомнение.

Монологическая речь (8—10 фраз)

Школьники совершенствуют свои навыки в умении высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова или план; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучение аудированию (время звучания текстов для аудирования — до 2 минут)

Школьники совершенствуют свои навыки в умении воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимую информацию.

Обучение чтению

Школьники совершенствуют свои навыки в умении читать с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**): соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; выделять главные части текста, опуская второстепенные; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. (Объем текста до 600 слов)

читать с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**): читать аутентичные тексты разных типов и жанров, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; озаглавливать текст, его отдельные части; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. (Объем текста до 500 слов) читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое / поисковое чтение**): выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. (Объем текста до 350 слов)

Обучение письму

Школьники совершенствуют свои навыки в умении владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. (объем личного письма до 100 слов, включая адрес.)

Языковая грамотность

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, представленной в учебнике, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (They gave me a nice book last week.); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. There is a cup on the table.);
- сложносочинительные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, that, which, who, if, because, that's why, than, so;
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени (for, since, during), цели (so, that), условия (if), определительными (who, which, that);
- условные предложения реального и нереального характера;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);

- побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't make much noise.) форме;
- предложения с конструкциями as... as, not so ... as, either ... or, neither... nor;
- конструкция to be going to для выражения будущего времени;
- конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can / could / be able to, may / might, must / have to, shall / should);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями (a burning house, a written exercise), существительные в функции прилагательного (an art gallery);
- сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better- the best); личные местоимения в именительном (I) и объектном падежах (me), а также абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any); возвратные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody etc.);
- наречия, оканчивающиеся на -ly (happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (high);
- устойчивые словоформы в функции наречия типа at last, at least, sometimes;
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, увеличение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - выборочно использовать перевод;
 - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Стили жизни (Lifestyles)	10
2	Время для чтения (Tale time)	10
3	Личности (Profiles)	10
4	Об этом говорят и пишут (In the news)	10
5	Что ждет нас в будущем (What the future holds)	11
6	Развлечения (Having fun)	10
7	В лучах славы (In the spotlight)	10
8	Проблемы окружающей среды (Green issues)	10
9	Время покупок (Shopping time)	10
10	В здоровом теле – здоровый дух (Healthy body, healthy mind)	10
	Итого:	101

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык 7 класс: учебник английского языка для учащихся 7-х классов – М.: Express Publishing «Просвещение», 2021.

Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

1. Список литературы для учителя.

Английский язык. 7 класс Spotlight: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва :ExpressPublishing : Просвещение, 2019. - [142] с. разд. паг. :цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС).

Книга для учителя 7 класс : пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2019.

Для учащихся:

Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва :ExpressPublishing : Просвещение, 2019.

Интернет- ресурсы

- www.englishteachers.ru – дополнительная информация к учебникам —Spotlight, онлайн тесты, разработки учителей;
- <http://do2.rcokoit.ru> – интерактивные курсы по основным предметам школьной программы;
- <http://www.yaklass.ru/> - видеоуроки и тренажеры
- <http://media.prosv.ru/> -электронные учебники издательства «Просвещение»
- <http://skysmart.ru/> -онлайн-школа английского языка
- <http://vpr.sdamgia.ru> - портал подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах
- www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, учебниками, а также информационно-коммуникативными средствами.

Техническое и информационное обеспечение

1. CD-проигрыватель;
2. Ноутбук с DVD проигрывателем;
3. Предметные интернет-ресурсы;
4. Цифровые образовательные ресурсы.
5. CD и DVD диски к урокам