**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**МАТЕМАТИКА**

**Тема: ПРЯМОУГОЛЬНИК И КВАДРАТ**

**(2 класс)**

Учитель: Лобанова Ирина Константиновна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования представлений об общих и отличительных признаках прямоугольника и квадрата. |
| **Планируемые результаты** | Цели:  Познавательные умения:  — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;  — определять  различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание, используя алгоритм.  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — соотносить учебные действия с известным правилом;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Коммуникативные умения:  — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УДД** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | - Дети, улыбнитесь, повернитесь, поприветствуйте наших гостей.  Присаживайтесь на свои места.  Повернитесь вы друг к другу,  Улыбнитесь вы друг другу.  За руки возьмитесь  И ещё раз улыбнитесь. | Проверяют готовность к уроку  Включаются в деловой ритм урока. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.Актуализация опорных знаний | Что изображено на слайде вашего компьютера? (геометрические фигуры)  Назовите фигуры, которые вы знаете. | . Называют фигуру и доказывают свой выбор. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3.Постановка учебной задачи | Работа по слайду. Назовите «лишнюю» фигуру среди данных геометрических фигур .По какому признаку можно объединить оставшиеся фигуры? Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать на уроке?-  - Поставьте перед собой цель.  - Давайте уточним тему урока. | Называют треугольник, оставшиеся фигуры четырехугольники. Формулируют тему урока | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы |
| 4. Освоение нового материала | Откройте, пожалуйста, учебник на с.5 «Содержание» и найдите тему урока.  - Скажите, пожалуйста, как вы думаете, что мы будем изучать на уроке?  Игра «Верю – не верю»  У вас на партах лежат листочки, на которых начерчена таблица.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   Цифрами я указала № вопросов. Я вам читаю вопросы, которые начинаются со слов «Верите ли Вы, что…» Вы обсуждаете в паре. Если верите, то во второй строке поставьте знак «+», если нет, то «-».  1. Верите ли вы, что… любой четырехугодьник является прямоугольником .  2. Верите ли вы, что… любой прямоугольник является квадратом.  3.Верите ли вы, что… в прямоугольнике противоположные стороны равны.  4. Верите ли вы, что… квадрат является прямоугольником.  5. Верите ли вы, что …в квадрате все углы прямые.  6. Верите ли вы, что …у квадрата все стороны равны.  На все ли вопросы мы ответили верно, мы узнаем после того, как внимательно изучим новую тему урока.  №1 учебник  - Для того чтобы пойти дальше давайте вспомним что такое – четырехугольник?  - А сколько углов и сторон у четырехугольника?  - Чтобы достигнуть намеченных целей мы должны пройти все задания.  - Итак задание первое.  - Прочитайте первый абзац и ответите на вопрос,какие действия вас просят выполнить с помощью угольника?  - Как проверить, что углы прямые?  Прочитайте определение, находящееся на верхней плашке голубого цвета и воспроизведите его.  - Прочитайте второй абзац и ответьте на вопрос, какие действия вы будите выполнять с помощью линейки?  - Прочитайте определение, находящееся на нижней плашке голубого цвета воспроизведите его.  - Что объединяет все оставшиеся фигуры?  - Теперь мы с вами знаем, что такое прямоугольник и квадрат, и какие у них общие и отличительные признаки. | Обучающиеся формулируют тему урока, совместно с учителем ставят цели на урок  - Нужно доказать если среди них такие, у которых все углы прямые.  Воспользоваться угольником, прикладывая его прямой угол к фигурам  - Нам надо узнать, чем прямоугольник отличается от квадрата, а чем они похожи  Дети высказывают свои предположения | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| Физминутка | - Мы с вами немножко устали, проведем физминутку? Встаньте возле рабочего места.  Физминутка для глаз  - За какой геометрической фигурой вы следили глазками? |  |  |
| 5.Первичное закрепление | - Переходим к следующему заданию. №2 учебник  -Работу будем делать в тетради  Начертите самостоятельно квадрат.  С помощью чего вы будете чертить?  О чём нужно помнить,чтобы правильно выполнить работу?  - Молодцы! Переходим дальше, задание третье.  - У вас на столах есть заготовленные модели прямоугольника. Предлагаю вам отрезать от модели прямоугольника часть, чтобы она была квадратом, одна сторона которого равна одной из сторон прямоугольника.  - Очень хорошо.  Работа в тетради №3  - А сможете ли вы самостоятельно начертить прямоугольник, который не является квадратом? Начертите. Закрасьте, пожалуйста, часть этого прямоугольника так, чтобы закрашенная часть была квадратом. | Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 6. Самоконтроль и самопроверка | -- Продолжим наше путешествие и перейдем к заданию четыре.  - Прочитайте задание и скажите, что нужно сделать. Выполните самостоятельно, сначала на бумаге, потом на моделях.  - Ребята, наше путешествие подходит к концу, у нас осталось последнее задание.  - Перед вами слайд.  - Сосчитай сколько квадратов.  - Сосчитайте число маленьких квадратов. 9  - Сколько средних квадратов, состоящих из четырёх маленьких. 4  - Сколько здесь больших квадратов, состоящих из девяти маленьких? 1  - Сколько всего квадратов? 14 | Самостоятельное выполнение в тетради.  Самопроверка.  Взаимопроверка | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение. |
| 6.Включение в систему знаний и закрепление пройденного материала | Ребята, а где вы можете встретиться с прямоугольником и квадратом | Дети высказывают свои предположения. |  |
| 7. Итог урока. Рефлексия деятельности. | - Мы закончили наше путешествие и давайте подведем итоги. Внимание на слайд.  - Чем похожи прямоугольник и квадрат?  - Чем отличается прямоугольник от квадрата?  Повторное проведение игры «Верю – не верю»  Самопроверка с этальном  - Что мы узнали? (общие и отличительные признаки прямоугольника и квадрата).  - Что мы запомнили? (определения – что такое прямоугольник и квадрат).  - Чему научились? (построение с помощью линейки прямоугольника и квадрата на клетчатом листе бумаги).  Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов  Задание на дом: Тетрадь для самостоятельных работ № 2; с. 34; | Оценивают свою деятельность.  Вспоминают цели, поставленные на уроке, и делают вывод о том, достиг ли урок своих целей. | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |