**Анализ работы методического объединения классных руководителей**

**за 2021/2022 учебный год**

Методическая тема МО классных руководителей: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Цель МО: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. Задачи МО:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;

2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат: Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

ШМО классных руководителей в 2021-2022 учебном году проводило работу по внедрению образовательных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В МБОУ СОШ №13 состав классных руководителей стабильный (классные руководители с 1-11 классы). Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

Тематика заседаний МО классных руководителей. Периодичность заседаний: два раза в триместр.

I заседание (август) Тема: «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (организационно-установочное)

1. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2021 -2022 учебный год
2. Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7 – 11 классов.

3. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС.

5. Утверждение графика открытых классных часов и внеклассных мероприятий.

II заседание (сентябрь) Тема: «Основные направления системы воспитательной работы»

1. Планирование воспитательной деятельности по направлениям.

2. О целях и задачах работы поста ЗОЖ на учебный год.

3. План работы социального педагога на учебный год.

4. Формирование базы данных обучающихся «группы риска» на учебный год

5. Внеурочная деятельность детей, состоящих на различных видах учёта.

III заседание (ноябрь) Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»

1. Классное руководство в национальном проекте «Образование».

2. Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя.

3. Секреты успешности классного руководителя.

4. Трудности работы классного руководителя.

5. Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы.

6. Личностные качества классного руководителя.

IV заседание (декабрь) Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу школы;

2. Профилактика употребления ПАВ;

3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания;

4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой;

5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей;

6. Подготовка к Новогодним утренникам.

V заседание (январь- февраль) Тема: «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения»

1. Особенности психофизического развития подростков.

2. Причины и мотивы аутоагрессивного и суицидального поведения подростков. 3. Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» (обмен опытом классных руководителей).

4. Профилактика суицидального поведения подростков. О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях.

5. Взаимодействие классного руководителя с родителями по профилактике аутоагрессивного поведения;

VI заседание (март – апрель - май) Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка»

1. Взаимодействие школы с семьёй и общественностью.

2. Формы привлечения родителей к организации учебной и внеурочной деятельности.

3. Виды совместной деятельности родителей, педагогов, детей и социальных партнёров.

4. Воспитательный потенциал семьи.

Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»

1. Организация внеурочной деятельности в школе.

2. «Это познавательно и увлекательно!» /отчёт – презентация руководителей кружков, работающих в системе ФГОС.

3. Анализ работы за 2022-2023 учебный год. Планирование работы МО на 2022-2023 учебный год.

4. Обмен мнениями «Основные затруднения педагогических работников в рамках реализации ФГОС» (Классные руководители).

**На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.**

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

* круглый стол;
* педсовет;
* заседания МО;
* открытые классные часы и мероприятия;
* консультации;
* взаимопосещение классных часов и мероприятий;
* изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
* творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.
* инновационная деятельность классных руководителей.
* включение информационных технологий в воспитательный процесс.

**Методическая деятельность по воспитательной работе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Мероприятие, уровень* | *Дата проведения* | *формат* | *Тема м/о классных руководителей* | *Ф.И.О. ответственного* |
| 1. | Школьный | октябрь | Мастер - класс | Адаптация учеников 5 класса к средней школе | Стрекалова Е.Н. |
| 2. | Школьный | апрель | Видеоролик в сети Интернет | Реализация программ гражданско-патриотического воспитания учащихся. Новые воспитательные технологии по формированию гражданско-патриотической культуры учащихся. | Ушакова Л.Л.  Груздев М.А. |
| 3. | Школьный | ноябрь | Дискуссионный клуб | Формы и методы работы с родителями с целью усиления педагогического воздействия на ребенка. | Летягина Н.А.  Зимина А.А.  Свербеева Е.В. |
| 4. | Школьный | декабрь | Презентация | Профилактика правонарушений несовершеннолетних | Стрекалова Е.Н.  Сидорук И.А. |
| 5. | Школьный | январь | Урок мужества, посвященный Дню Защитника Отечества | Формирование и развитие духовно-нравственной личности. | Коновалова Л.С.  Груздев М.А. |
| 6. | Школьный | февраль | Тренинги, тимбилдинги | Современные тенденции в воспитании и социализации детей. | Надоян А.М.  Горяйнова.С.М. |
| 7. | Школьный | март | Круглый стол | «Безопасность школьников сети Интернет | Муфтахов О.Х.  Щедрина Н.С. |
| 8. | Школьный | апрель | Презентация | «Мы за здоровый образ жизни» | Дубоделова Т.Н.  Лобанова И.К. |
| 9. | Школьный | сентябрь | Соревнования | Урок ГТО | Александров. А.А.  Корнилова А.В. |
| 10. | Всероссийский | май | Акция | Бессмертный полк | Классные руководитель  8-11 кл. |

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны планы воспитательной работы.

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

**Темы самообразования классных руководителей:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Классы* | *Тема по самообразованию* |
| 1  классы | Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей |
| 2  классы | Формы взаимодействия педагогов и родителей |
| 3  классы | Развитие творческих способностей учащихся внеклассной работе |
| 4  классы | Преемственность при переходе из начальной школы в среднее звено |
| 5  классы | Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика |
| 6  классы | Основы классного самоуправления как условие самореализации личности |
| 7  классы | Классный час как одна из форм работы с классным коллективом |
| 8  классы | Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми. |
| 9  классы | Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей. |
| 10  классы | Формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся |
| 11  классы | Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самодеятельности учащихся |

Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения. На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули инвариативные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся».

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях:

* 1 сентября «День знаний», «Урок мира»;
* 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;
* Концерт ко дню Учителя «Учитель, перед именем твоим»;
* 4 ноября - «День народного Единства»;
* Неделя воинской славы;
* Праздник «Широкая масленица»;
* Освобождение г. Ленинград от блокады;
* 12 апреля – «Космос – это мы!»
* Концерт для блокадников Ленинграда и ветеранов ВОВ;
* Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»;
* Праздник «Последний звонок – 2022»
* Спортивные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;
* Мероприятия по здоровому питанию;
* Мероприятия по экологическому воспитанию;

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.  
 Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной, основной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.  
 Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.  
 Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, классных часов, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и профориентации. Также было проведено социально-психологическое тестирование (7-11 классы).Задача тестирования – выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ. Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы как в образовательной организации, где учится ребенок, так и в области в целом. После проведения тестирования у обучающихся может быть выявлено, на каком уровне находится развитие того или иного его качества, например, отношение к своему здоровью, способность к уверенному поведению, склонность к необдуманному риску, ответственность и т.д. Такое тестирование является средством развития и воспитания, а не средством контроля и угрозы. Обеспечение соблюдения безопасных условий тестирования. Социально-психологическое тестирование является добровольным и анонимным:  в СПТ принимают участие только те дети в возрасте 15 лет и старше, которые дали письменное информированное согласие. Если ребенку нет 15 лет, он участвует в тестировании исключительно при наличии письменного информированного согласия одного из родителей (законных представителей).

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители совместно с социальным педагогом индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время у опытных классных руководителей накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году они смогут поделиться своим опытом с молодыми учителями.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства.

Классные руководители на должном уровне занимаются самообразованием, много уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событий.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Выводы: основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где ученики под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Задачами на 2022-2023 учебный год являются:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов - классных руководителей.

3. Продолжить целенаправленную работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.

4. Активное включение классных руководителей в инновационную деятельность.

5. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

6. Продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.

7. Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.

8. Активизировать работу по развитию школьного самоуправления;

совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.

9. Продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

**План работы школьного методического объединения**

**классных руководителей МБОУ СОШ № 13**

**на 2022-2023 учебный год**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:** «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

**Цель:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Задачи МО:**

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.

2. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

3. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

4. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.

5. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.

6. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя. Функции МО классных руководителей:

1. Организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности классных коллективов;

2. Координирует воспитательную деятельность классных коллективов и организует их взаимодействие в педагогическом процессе;

3. Вырабатывает и регулярно корректирует принципы воспитания и социализации учащихся;

4. Организует изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;

5. Принимает меры по внедрению передового педагогического опыта работы классного руководителя;

6. Оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание работы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| I заседание  Организационно – установочное заседание ШМО классных руководителей. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2021-2022 учебный год.  Цели и задачи работы методического объединения на 2022- 2023 учебный год. Планирование воспитательной деятельности по модулям. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год: календарь памятных дат, рекомендации о проведении профилактических мероприятий, рекомендации. | август | Классные руководители 1-11 классов Руководители ШМО |
| II заседание  Как сделать классное дело интересным и содержательным? 1.Применение инновационных технологий в воспитательной работе. 2.Формы проведения классных часов. 3. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. | октябрь | Классные руководители 1-11 классов Руководители ШМО |
| III заседание Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения 1.Особенности психофизического развития подростков. 2.Причины и мотивы аутоагрессивного и суицидального поведения подростков. | декабрь | Классные руководители 1-11 классов Руководители ШМО |
| IV заседание О формировании здорового образа жизни у обучающихся. | январь - февраль | Классные руководители 1-11 классов Руководители ШМО |
| V заседание Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса. | апрель - май | Классные руководители 1-11 классов Руководители ШМО |

Функции МО классных руководителей

Методическая функция

Создание портфолио классного руководителя в течение года

• диагностический материал

• методические материалы

• банк воспитательных мероприятий

- Участие в конкурсах профессионального мастерства в течение года

- Участие в конкурсе методических разработок в течение года

- Мониторинг деятельности классных руководителей, 1 раз в полугодие уровня воспитанности обучающихся

Организационно-координационная функция

- Совместная деятельность классного руководителя с психологической службой, библиотекой и предметными МО по изучению развития личности в классном коллективе в течение года

Функция планирования и анализа

- Планирование

- Экспертиза воспитательного пространства школы (мониторинг деятельности в таблицах, графиках, диаграммах)

- Анализ инновационной работы.

Самоанализ компонентов в воспитательной деятельности.

- Самоанализ работы классного руководителя согласно должностным обязанностям

Инновационная функция

Пополнение школьного сайта ведет следующую документацию:

- список членов МО;

- годовой план работы МО;

- протоколы заседаний МО;

- программы деятельности;

- инструктивно-методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей;

- материалы «Методической копилки» классных руководителей.

- повышение профессионального мастерства классных руководителей:

- темы самообразования классных руководителей - участие в курсах повышения квалификации

- подготовка творческих работ, выступлений, докладов

- работа по аттестации педагогов

- изучение и обобщение педагогического опыта работы классных руководителей

- участие в тематическом и персональном контроле за воспитательным процессом.

Функциональные обязанности классного руководителя.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся

- анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей…)

- организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.

- социальная защита учащихся (совместно с социальным педагогом)

- работа с родителями учащихся

- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе

В начале учебного года:

• составляет список класса

• изучает условия семейного воспитания

• уточняет или составляет социальный портрет класса

• проводит работу по вовлечению учащихся в разнообразную деятельность организует коллективное планирование

• составляет план воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем МО классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по ВР.

Ежедневно:

• отмечает в классном журнале отсутствующих учащихся

• осуществляет педагогическую помощь активу класса

• осуществляет контроль за внешним видом учащихся и наличием у них сменной обуви

• осуществляет контроль за дежурством по классу.

Еженедельно:

• осуществляет контроль за ведением классного журнала учителями-предметниками

• проводит классный час

Ежемесячно:

• организует коллектив класса на участие в школьных делах

• помогает активу организовывать подведение итогов жизнедеятельности классных коллективов

• проводит занятия по ПДД и плановый инструктаж по ТБ

• дежурит на общешкольных мероприятиях

• контролирует участие в кружках, секциях, клубах, других объединениях учащихся своего класса, требующих особой педагогической заботы.

В течение триместра:

• организует выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся

• помогает активу в организации жизнедеятельности класса (планирование, организация дел, коллективный анализ)

• организовывает дежурство класса (по графику) по школе

• оперативно информирует социального педагога, заместителя директора по ВР или директора школы о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учащихся класса устава школы.

• проводит родительское собрание

• организует работу родительского комитета класса

• посещает МО классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы.

• организует подведение итогов учебы учащихся и жизнедеятельности класса в прошедшем триместре

• сдает заместителю директора по учебно-воспитательной работе отчет об успеваемости класса и оформленный классный журнал

Во время каникул

• участвует в работе МО классных руководителей

• совместно с ученическим активом, родителями организует каникулярные мероприятия своего класса

В конце учебного года

• организовывает подведение итогов жизнедеятельности класса в учебном году

• проводит педагогический анализ учебно-воспитательного процесса в классе и сдает его заместителю директора по воспитательной работе

• получает от родителей учащихся данные о летнем отдыхе детей

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;

- семинары;

- консультации

• документация по воспитательной работе

• организация работы с родителями

• ученическое самоуправление в классе

• классные часы

• мастер-классы.