**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Комитет образования г. Королёв

МБОУ СОШ № 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| ШМО учителей иностранного языка | Заместитель директора по УВР | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Астахова М | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Исаева О.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сухова И.И. |
| Протокол №1 | Протокол № | Приказ № |
| от "8" 082022 г. | от "" г. | от "" г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 3505159)**

**Учебного предмета**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

 для 5–9 клаcсов

 Королёв 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.);

Образовательной программы МБОУ СОШ № 13;

в соответствии Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками: «Английский в фокусе». для 5-9 класса, Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули,В.Эванс. Express Publishing, Просвещение, 2021г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,

учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

 Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

 В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к
взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

 **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

 Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

 Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

 **Говорение**
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:
 *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
 *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

 Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:
 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 — повествование/сообщение;
 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

 **Аудирование**
 Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:
 при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и
вербальная/невербальная реакция на услышанное;
 при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

 Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

 **Смысловое чтение**
 Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,
несущественные для понимания основного содержания.

 Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

 **Письменная речь**
 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

 **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
 **Фонетическая сторона речи**
 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,
демонстрирующее понимание текста.

 Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**
Правильное написание изученных слов.

 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

 **Лексическая сторона речи**
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

 Основные способы словообразования:
 аффиксация:
 образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);
 образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an
(Russian/American);
 образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
 образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

 **Грамматическая сторона речи**
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

 Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных
предложениях.

 Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

 **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
 Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных
достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

 Формирование умений:
 писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
 правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

 **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер
человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

 Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

 **Говорение**
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:
 *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
 *диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
 *диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях
неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

 Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:
 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 — повествование/сообщение;
 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

 **Аудирование**
 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

 Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

 **Смысловое чтение**
 Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять
тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

 Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

 **Письменная речь**
 Развитие умений письменной речи:
 списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
 написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;
 создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

 **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
 **Фонетическая сторона речи**
 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,
демонстрирующее понимание текста.

 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

 **Лексическая сторона речи**
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

 Основные способы словообразования:
 аффиксация:
 образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
 образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

 **Грамматическая сторона речи**
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

 Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

 **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
 Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными
достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

 Развитие умений:
 писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
 правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
 кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**
Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

 **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

 Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

 **Говорение**
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог,
включающий различные виды диалогов:
 *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо
переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на
поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
 *диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
 *диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

 Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:
 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 — повествование/сообщение;
 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

 **Аудирование**
 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

 Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

 **Смысловое чтение**
 Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

 Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

 Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

 **Письменная речь**
 Развитие умений письменной речи:
 списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;
 заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами
неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;
 создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

 **Фонетическая сторона речи**
 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**
Правильное написание изученных слов.

 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

 **Лексическая сторона речи**
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

 Основные способы словообразования:
 а) аффиксация:
 образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов:-ment (development),
 -ness (darkness);
 образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);
 б) словосложение:
 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

 **Грамматическая сторона речи**
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

 Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
 предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

 Развитие умений:
 писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
 правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
 правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
 кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

 **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

 Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

 **Говорение**
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):
 *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
 *диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
 *диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

 Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:
 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 — повествование/сообщение;
 выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
 составление рассказа по картинкам;
 изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

 **Аудирование**
 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и
вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

 Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

 **Смысловое чтение**
 Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным
пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять
тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

 Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

**Письменная речь**
Развитие умений письменной речи:
составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;
 создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

 **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
 **Фонетическая сторона речи**
 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

 Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

 **Лексическая сторона речи**
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

 Основные способы словообразования:
 а) аффиксация:
 образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);
 образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
 образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);
 б) конверсия:
 образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present);
 образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

 **Грамматическая сторона речи**
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

 Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

 Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

 Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

 Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

 Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

 **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

 Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов

поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

 Развитие умений:
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
 кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
 оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

 **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**
 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

 Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

 **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

 Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

 **Говорение**
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести
комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог —

побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:
 *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо
переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
 *диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
 *диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 *диалог* — *обмен мнениями:* выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

 Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

 Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:
 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных
коммуникативных типов речи:
 — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 — повествование/сообщение;
 — рассуждение;
 выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к
услышанному/прочитанному;
 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
 составление рассказа по картинкам;
 изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

 **Аудирование**
 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и
вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

 Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

 Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 —допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

 **Смысловое чтение**
 Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным
пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять
тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

 Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 —допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

**Письменная речь**
Развитие умений письменной речи:
составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

 заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу,
запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;
 создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;
 заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
 письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

 **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
 **Фонетическая сторона речи**
 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

 Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

 **Лексическая сторона речи**
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

 а) аффиксация:
 глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
 имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
 имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
 б) словосложение:
 образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
 образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);
 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);
 в) конверсия:
 образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

 **Грамматическая сторона речи**
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении
(Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

 **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

 Развитие умений:
 писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
 правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
 правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании,
достопримечательности);
 кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить
местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

 **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**
 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

 Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

 Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

 **Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
 ***Гражданского воспитания*:**
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

 ***Патриотического воспитания*:**
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 ***Духовно-нравственного воспитания*:**
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 ***Эстетическоговоспитания*:**
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

 ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 умение принимать себя и других, не осуждая;
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 ***Трудового воспитания*:**
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

 ***Экологического воспитания*:**
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
технологической и социальной сред;
 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 ***Ценности научного познания*:**
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

 ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**
 *1) базовые логические действия:*
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:*
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,
аргументировать свою позицию, мнение;
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в
аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
 *3) работа с информацией:*
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

 Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

 ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**
 *1) общение:*
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

 публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
 *2) совместная деятельность:*
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять
поручения, подчиняться;
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
сформулированным участниками взаимодействия;
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

 Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

 ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**
 *1) самоорганизация:*
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 делать выбор и брать ответственность за решение;
 *2) самоконтроль:*
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 оценивать соответствие результата цели и условиям;
 *3) эмоциональный интеллект:*

 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и анализировать причины эмоций;
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 регулировать способ выражения эмоций;
 *4) принятие себя и других:*
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
 открытость себе и другим;
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5 КЛАСС**

 1) Владеть основными видами речевой деятельности:
 **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);
 **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);
 **смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
 **письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах
изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
 *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;
 *владеть* **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

 3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и
интернациональные слова;

 4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
 *- использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 *- знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 *- правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
 *- обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**6 КЛАСС**

 1) Владеть основными видами речевой деятельности:
 **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
 *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);
 **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); **смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;
 **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

 2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применятьправила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
 *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

 3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена
прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

 4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
 - предложения с конструкциями as … as, not so … as;
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
 - cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
 - возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
 *- использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 *- знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *- обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 *- кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

 9) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

 1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:
 **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
 *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);
 **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);
 **смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;
 **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

 2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
 *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;
 *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением
существующей нормы лексической сочетаемости;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
 имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment;
 имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;
 имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
 сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой
существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

 4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);
 - условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
 - предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
 - конструкцию used to + инфинитив глагола;
 - глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); - предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
 - модальный глагол might;
 - наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
 - местоимения other/another, both, all, one;
 - количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
 *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную
тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

системы в электронной форме;

 9) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

 1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:
 **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
 *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);
 **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой
информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;
 **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы,
диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;
 **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в
соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

 2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;
 *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

 3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением
существующих норм лексической сочетаемости;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

 4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);
 - все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
 - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - согласование времён в рамках сложного предложения;
 - согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
 - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
 - конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
 - конструкцию both … and …;
 - конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); - наречия too — enough;
 - отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
 *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

 *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
 оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить*
местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

 8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

 10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

 11) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

 12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

 1) *владеть* основными видами речевой деятельности:
 **говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или
вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);
 **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);
 **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания

(объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;
 **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в
соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

 2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;
 *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;
 *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

 3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением
существующих норм лексической сочетаемости;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

 4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с I wish;
 - условные предложения нереального характера (Conditional II);
 - конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;
 - предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
 - формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
 *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную
тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
 *выражать* модальные значения, чувства и эмоции;
 *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;
 *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;
игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

 7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

 9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

 10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

 11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/229417/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://www.esl-lab.com/easy/family-relationships/ https://www.esl-lab.com/easy/family-relationships/ https://www.esl-lab.com/easy/happy-new-year/  |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://edu.skysmart.ru/homework/new/681 https://edu.skysmart.ru/homework/new/681 |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3315583 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4288758 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/694193 https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://edu.skysmart.ru/homework/new/489  |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4569702 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4486244 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5529410 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5029355 |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/12157 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3738194 https://www.esl-lab.com/easy/shopping-centers/ https://wordwall.net/ru/resource/29260823/english/match-the-words-to-definitions |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/ https://wordwall.net/ru/resource/22011586/school/school-subjects-interesting-fun-easy-difficult https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://esldiscussions.com/s/school.html |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/main/268101/ https://esldiscussions.com/h/holidays.html https://www.esl-lab.com/easy/family-recreation/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://wordwall.net/ru/resource/2458523/holidays |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3884615 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3450016 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2048854 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3313736 |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 10 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3145703 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4222343 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3617335 |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3452895 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3732620 https://www.youtube.com/watch?v=lfe1wEQzSzM https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4117678 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3592883 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/main/229231/ |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5086633 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2895148 https://www.youtube.com/watch?v=3B3mFZTxh3w https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4774802 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3502632 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3507811 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 3 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 10 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/main/230564/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5319991 https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://esldiscussions.com/f/family.html |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 |  |  | https://etc.usf.edu/lit2go/books/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3752530 https://wordwall.net/ru/resource/1961979/starlight-8-module-6a-appearance https://wordwall.net/ru/resource/5317653/english/appearance |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 10 |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3629750 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/230591/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/main/269523/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/main/231463/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4327096 |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/231335/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/230405/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4388366 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4160333 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3158129 |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4243364 https://www.esl-lab.com/intermediate/souvenir-shop/ https://www.youtube.com/watch?v=GlNbzAGZC2M https://esldiscussions.com/c/clothes.html https://wordwall.net/ru/resource/1068156/shopping |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма,изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.Переписка с зарубежными сверстниками | 10 |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3076546 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1392782 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3214940 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1143201 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4586270 |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 10 | 1 |  | https://www.youtube.com/watch?v=tggPOOrGiwQ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1323897 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2652405 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4314370 |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Кдимат, погода | 7 |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2789762 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/231091/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4799115 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5158710 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4487843 |
| 9. | Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 10 |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3728352 https://uchebnik.mos.ru/moderator\_materials/material\_view/atomic\_objects/3031676 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/main/230905/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1232327 https://www.youtube.com/watch?v=foe-GRxBH3w |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Их географическое положение, столицы, население; официальные языки;достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3982687 https://www.youtube.com/watch?v=qDf\_kRDAtW0 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2747218 https://mosobr.tv/release/7848 https://mosobr.tv/release/7870 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/conspect/231551/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/main/231215/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты | 10 | 1 |  | https://www.youtube.com/watch?v=JST1lcSvVGU https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/main/230626/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/main/230471/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4902833 https://www.youtube.com/watch?v=waxozIKs2DA https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1493103 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 3 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности подому | 10 |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3176191 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4153091 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4301955 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5406976 |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4686675 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/main/ |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 1 |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4567361 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/main/ https://www.youtube.com/watch?v=vog2G3HkJ6U |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питани | 10 |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3808620 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/188985 |
| 5. | Покупки: одежда,обувь и продукты питания | 7 |  |  | http://www.learnenglishfeelgood.com/vocabulary/shopping-vocabulary-training1.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3467244 |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4465268 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/68469 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4390688 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1153558 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3014509 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2402592 |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1086217 https://www.esl-lab.com/intermediate/vacation-plans/ https://esldiscussions.com/t/travel.html https://www.youtube.com/watch?v=juPlEnOKl48 https://www.youtube.com/watch?v=lZ\_E6HggA4w |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 7 |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1727877 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5699180 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4284245 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1856315 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/ |
| 9. | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 6 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4217884 |
| 10. | Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет | 5 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/main/ https://www.youtube.com/watch?v=8\_NmVtnEEA8 https://www.youtube.com/watch?v=G7zYpvtRAlE https://www.youtube.com/watch?v=FaHA3\_L4SyQ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4858770 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/ |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5391593 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3691013 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5059983 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3044251 |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 10 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4345889 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4411673 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5015262 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 3 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 10 |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4006593 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1526 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5434223 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4291345 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/ |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 5 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/main/ https://esldiscussions.com/b/beauty.html https://www.youtube.com/watch?v=TRu7ka4eD8k |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4775307 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4153145 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5265795 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2330821 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4388366 |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 6 |  |  | http://www.learnenglishfeelgood.com/vocabulary/shopping-vocabulary-training2.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/main/ https://www.esl-lab.com/intermediate/jewelry-store/ |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3214940 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2912111 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/694193 |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 1 |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4507941 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4154778 https://esldiscussions.com/a/adventure.html https://www.esl-lab.com/intermediate/bus-trip/ |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4421538 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4543377 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/main/ |
| 9. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 7 |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2124348 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4483477 |
| 10. | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет | 7 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4472569 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3733569 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5700769 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/406407 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3833614 |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4580030 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3129629 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5030972 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5261205 |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4308839 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1493103 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4891762 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1206963 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 3 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты иихрешения | 10 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1168666 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5085762 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/ |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 |  |  | https://www.youtube.com/watch?v=zXOwTFe9H7Q http://www.learnenglishfeelgood.com/vocabulary/esl-vocabulary-describing-people5.html http://www.learnenglishfeelgood.com/vocabulary/esl-vocabulary-describing-people4.html https://esldiscussions.com/a/appearances.html https://www.esl-lab.com/difficult/dating-violence/ |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 10 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/main/ |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2986358 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/503611 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/main/ |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 7 |  |  | https://esldiscussions.com/f/fashion.html https://mosobr.tv/release/7994 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3467244 https://www.esl-lab.com/difficult/diet-plan/ https://www.esl-lab.com/difficult/hamburger-restaurant/ https://www.youtube.com/watch?v=it18TxNiGZc |
| 6. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками | 8 |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4397072 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1556691 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/733701 https://www.youtube.com/watch?v=MJYLfekgw2I https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/main/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт | 10 | 1 |  | https://www.esl-lab.com/intermediate/traffic-ticket/ http://www.learnenglishfeelgood.com/vocabulary/esl-for-new-immigrants-airport.html http://www.learnenglishfeelgood.com/vocabulary/esl-traveling-tourism4.html http://www.learnenglishfeelgood.com/vocabulary/esl-traveling-tourism3.html https://esldiscussions.com/t/thailand.html |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/main/ https://mosobr.tv/release/8022 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4150594 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1087692 |
| 9. | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет | 10 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4472569 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3733569 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3973179 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/406407 |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменателные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 10 |  |  | https://esldiscussions.com/t/tourism.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/main/ |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их квлад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2188600 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4991126 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1560968 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1560968 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/main/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 3 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный инструктаж. Вводный урок. Значение английского языка в жизни человека. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Английский алфавит. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Повторяем алфавит. Правила чтения согласных звуков. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Чтение звуков и буквосочетаний | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Обобщение. Английский алфавит.  | 1 |  |  | Диктант; |
| 6. | Количественные числительные | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 7. | Названия цветов. Прилагательные | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 8. | Общие (базовые) глаголы.  | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 9. | Школьные принадлежности.  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 10. | Тест вводного модуля. | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 11. | Школьные предметы. Дни недели. Артикли: a/an  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Снова в школу! Школьное расписание  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 13. | Любимые предметы.  | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 14. | Школы в Англии  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Школьная жизнь. Страничка о себе. | 1 |  |  | Тестирование; |
| 16. |  Приветствия. Как вести себя в классе  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 17. | Граждановедение: школьная жизнь в России | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 18. | Обобщение лексического и грамматического материала модуля 1. | 1 |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Тест к модулю 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 20. | Страны и национальности | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Мои вещи. Употребление: иметь. | 1 |  |  | Диктант; |
| 22. | Моя коллекция. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Употребление: Этот\Тот. Сувениры из Великобритании  | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 24. | Наша страна.  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 25. | Покупка сувениров. Англоговорящие страны | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Проект. Моя коллекция. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Контрольная работа  | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 28. | Мой дом. Названия комнат.  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 29. | С новосельем! Там есть. Мебель.  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 30. | Моя комната  | 1 |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 31. | Притяжательные прилагательные.  | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 32. | Дома: Предлоги места.  | 1 |  |  | Диктант; |
| 33. | Осмотр дома  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 34. | Дома в Великобритании  | 1 |  |  | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 35. | Проект. Знаменитые здания. | 1 |  |  | Зачет; |
| 36. | Тест к Модулю 3  | 1 |  |  | Тестирование; |
| 37. | Семья. Притяжательные местоимения.  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 38. | Кто есть кто: Описание семьи.  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 39. | Повелительное наклонение. Описание людей | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Известные теле-семьи  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Увлечения  | 1 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Известные люди. | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 43. | Моя семья  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 44. |  Проект. Известный человек. | 1 |  |  | Зачет; |
| 45. | Тест к модулю 4 | 1 |  |  | Тестирование; |
| 46. | Мир животных. Употребление настоящего простого времени | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Части тела у животных | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Домашние животные.  | 1 |  |  | Диктант; |
| 49. | В зоопарке  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Животные Австралии и России. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Посещение ветеринарной лечебницы  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Страноведение: из жизни насекомого  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Проект. Дикие животные. | 1 |  |  | Зачет; |
| 54. | Контрольная работа | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 55. | Распорядок дня. Наречия частотности.  | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 56. | На работе. Что делают твои родители  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Выходные. Употребление настоящего продолженного времени  | 1 |  |  | Тестирование; |
| 58. | Страноведение: достопримечательности Лондона  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 59. | Как живут известные люди  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 60. | Здоровое питание | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Проект «Идеальный выходной» | 1 |  |  | Зачет; |
| 62. | Обобщение лексического и грамматического материала модуля 6 | 1 |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 63. | Тест к Модулю 6 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 64. | Времена года; погода. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 65. | Одежда в разные сезоны.  | 1 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Употребление настоящего продолженного и простого времен.  | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 67. | Страноведение: климат Аляски.  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 68. | Погода в России. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 69. | Покупка одежды  | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 70. | Каникулы в разное время года | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 71. | Проект. Погода и одежда. | 1 |  |  | Зачет; |
| 72. | Тест к Модулю 7  | 1 |  |  | Тестирование; |
| 73. | Праздники. Праздник урожая.  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 74. | Исчиcляемые/неисчиcляемые существительные  | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 75. | Употребление: много\немного-some/any-(how)much/ many  | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 76. | Мой День рождения  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 77. | Праздники и гулянья: Масленица.  | 1 |  |  | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 78. | Заказ блюд в ресторане  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 79. | Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 80. | Проект. Мой ресторан. | 1 |  |  | Зачет; |
| 81. | Тест к Модулю 8 | 1 |  |  | Тестирование; |
| 82. | Город. Магазины и продукты:  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 83. | Реклама магазина.  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 84. | Куда пойти в городе. В галерее  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 85. | Оживленные места в Лондоне.  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 86. | Музей игрушки в Сергиевом Посаде | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 87. | Как пройти…?  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 88. | Страноведение: Британские монеты  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 89. | Проект. Музей в моём городе. | 1 |  |  | Зачет; |
| 90. | Тест к Модулю 9 | 1 |  |  | Тестирование; |
| 91. | Отдых и путешествие. Употребление: умею\не умею  | 1 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Отпуск | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 93. | Употребление будущего простого времени  | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 94. | Планы на лето  | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 95. | Увидимся в летнем лагере | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 96. | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 97. | Итоговая контрольная работать за курс 5 класса. | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 98. | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 99. | Повторение  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 99 | 3 | 0 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный инструктаж. Вводный урок. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Члены семьи. | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 3. | Внешность и характер. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Взаимоотношения в семье | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Великобритания. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Семьи в России. Семьи в нашем городе. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Знакомство, приветствие. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 8. | Расширенное чтение: География. Земля. | 1 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Активизация знаний по теме«Семья». | 1 |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 10. | Тест 1 | 1 |  |  | Тестирование; |
| 11. | Времена года, месяцы.Каникулы в различное время года. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 12. | У меня дома. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 13. | Моя комната. | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 14. | Мой микрорайон. | 1 |  |  | Зачет; |
| 15. | Культурный уголок Знаменитые улицы. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Виды отдыха. Дачи. «Моя дача». | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 17. | Использование английского языка. Служба помощи. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 18. | Проект: «Лучший отдых».  | 1 |  |  | Зачет; |
| 19. | Активизация знаний по модулю 2 | 1 |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 20. | Тест 2 | 1 |  |  | Тестирование; |
| 21. | Безопасность на дорогах. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 22. | В движении.  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Режим труда и отдыха. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Виды транспорта в Лондоне. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 25. | Проект «Идеальный режим дня» | 1 |  |  | Зачет; |
| 26. | Как пройти …?Запрос/Указание направления. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Занятия фитнесом.  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Активизация знаний по модулю 3. | 1 |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 29. | Контрольная работа | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 30. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | День и ночь -сутки прочь. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Как насчет…? Диалог о предпочтениях. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Мой любимый день. | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 34. | Жизнь подростков в Великобритании. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Увлечения подростков в России  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 36. | Назначение или отмена встречи.  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 37. | Проект : «Хобби» | 1 |  |  | Зачет; |
| 38. | Активизация знаний по модулю 4 | 1 |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 39. | Тест 4 | 1 |  |  | Тестирование; |
| 40. | Время праздников | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Отпразднуем! | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 42. | Особенные дни.  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 43. | Национальные праздники. Шотландские игры. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 44. |  Белые ночи в России. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Как заказать цветы. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 46. | Страны и языки. | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 47. | Страны и столицы. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Активизация знаний по модулю 5 | 1 |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 49. | Тест 5 | 1 |  |  | Тестирование; |
| 50. | Школы в Великобритании. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Школьные предметы. | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 52. | Школьная форма. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Скоротаем время | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Правила поведения в школе. | 1 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Использование английского языка Свободное время | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 56. | Покупка подарка. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Письмо зарубежному другу | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 58. | Активизация знаний по модулю 6 | 1 |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 59. | Контрольная работа | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 60. | В прошлом | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Прошедшее простое время | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Выдающиеся люди прошлого | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 63. | Стальной человек | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 64. | Джоан Роулинг | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 65. | Быть известным | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 66. | «В Бюро находок» | 1 |  |  | Диктант; |
| 67. | Играя в прошлое.  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 68. | Активизация знаний по модулю 7 | 1 |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 69. | Тест 7 | 1 |  |  | Тестирование; |
| 70. | Погода в разные сезоны | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 71. | Дикие животные | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 72. | Домашние животные | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 73. | Культурный уголок: Вершины мира | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 74. | Московский зоопарк | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 75. | Заказ билетов.  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 76. | Чисто ли в твоем микрорайоне?  | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 77. | Активизация знаний по модулю 8 | 1 |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 78. | Тест 8 | 1 |  |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Проект «Виды климата» | 1 |  |  | Зачет; |
| 80. | Еда и напитки  | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 81. | Неисчисляемые существительные | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 82. | Что в меню?  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 83. | Давайте готовить! | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 84. | Культурный уголок. Кафе в Великобритании | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 85. | Одежда | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 86. | Заказ столика в ресторане.  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 87. | Покупка одежды и обуви. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 88. | Проект: «Моё кафе»  | 1 |  |  | Зачет; |
| 89. | Тест по модулю 9 | 1 |  |  | Тестирование; |
| 90. | Планы на каникулы | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 91. | Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 92. | Выходные в деревне | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 93. | В Эдинбург на каникулы | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 94. | Сочи  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 95. | Проект «Мой город Королёв» | 1 |  |  | Зачет; |
| 96. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 97. | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 98. | Бронирование номера в гостинице | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 99. | Повторение | 1 |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 99 | 3 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
**5 КЛАСС**
Введите свой вариант:
**6 КЛАСС**
Введите свой вариант:
**7 КЛАСС**
Введите свой вариант:
**8 КЛАСС**
Введите свой вариант:
**9 КЛАСС**
Введите свой вариант:
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**
**5 КЛАСС**
**6 КЛАСС**
**7 КЛАСС**
**8 КЛАСС**
**9 КЛАСС**
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 5 КЛАСС**
**6 КЛАСС**
**7 КЛАСС**
**8 КЛАСС**
**9 КЛАСС**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**