**Тема урока: Сложение и вычитание в пределах 20**

**Цели урока:** закрепить изученные приемы сложения и вычитания в пределах 20, решение текстовых задач, уравнений, отрабатывать умение проводить самостоятельный анализ задач, комментирование решения уравнений по компонентам действий, закрепить умение находить взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.

Развивать математическую речь, логическое мышление, аналитические способности, память, внимание.

Воспитание умения работать в команде по принципу «Один за всех и все за одного».

**Оборудование урока:** использование презентации PowerPoint, индивидуальные карточки с заданиями.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. Слайд 1**

- Ребята, урок у нас сегодня необычный, к нам пришли в гости ваши родители. Покажем им, как мы умеем работать. Повернитесь к ним, улыбнитесь. А теперь улыбнитесь друг другу, садитесь.

**Слайд 2,3** (учитель и дети читают)

Сообщение темы урока.

- Сегодня на уроке я предлагаю вам отправиться в математическое путешествие.

- Ребята, какими качествами должен обладать путешественник?

- Давайте проверим, какие вы сообразительные.

1. **Устный счет**

-Откройте тетради, запишите число и классная работа **Слайд 4**

Дан ряд чисел: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

- На какие две группы можно разделить числа? (однозначные и двузначные)

- Установите закономерность. Что можете сказать?

-Запишите числа красиво в тетрадь.

- Продолжите ряд на три числа. (устно)

- Подумайте, какие числа нужно вычеркнуть, чтобы каждое последующее число было на 4 больше предыдущего? (два варианта).

- Назовите пары чисел, разность которых равна 10. (12 и 2, 14 и 4, 16 и 6, 18 и 8, 20 и 10)

- Молодцы! Готовы к путешествию!

- Путешествовать мы будем, разделившись на три команды – 1 ряд, 2 и 3.

- Нам необходимо выбрать капитанов команд. На партах у вас лежат карточки с заданиями, выполним первое задание, заполним таблицу.

**КАРТОЧКА (для каждого)**

**№1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 5 | 3 | 6 | 4 | 9 |
| Слагаемое | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Значение суммы | 15 | 13 | 16 | 14 | 19 |

Кто справится с заданием верно и быстрее остальных, тот и станет капитаном.

( первый в каждом ряду поднимает руку, учитель проверяет и крепит бейджик со словом КАПИТАН)

Проверка **Слайд 5**

- Поднимите зелёный сигнал у кого так же, как на доске.

- Как находили первое слагаемое?

- Как находили второе слагаемое?

2. Капитаны определены. За каждый верный ответ команда получает жетоны. В конце нашего путешествия мы определим победителя по количеству жетонов. Итак, в путь.

**Слайд 6**

Мы на распутье. Перед нами три пути. По которому пойти? Налево пойдешь в сказку попадешь, прямо пойдешь – с опасностью повстречаешься, направо пойдешь друга найдешь.

Командиры выбирают путь.

**Пошли налево.**

**Слайд 7**

Эта тропинка приведет нас в сказку (дети по одному решают цепочку, получают жетон и записывают числа-ответы в тетрадь)

**Слайд 8**

- Иллюстрацию, к какой сказке вы видите? Кто написал сказку? Как звали главного героя?

- С каким материалом работал Кай в замке Снежной королевы?

**Слайд 9**

- На какую геометрическую фигуру похожи эти льдинки? (у детей на партах лежат аналогичные фигуры на листах А4 с заданиями для каждой команды)

- Докажите, что это четырехугольник.

- Как провести в этом четырехугольнике отрезок так, чтобы получилось:

***Работа в парах***

* 1 ряд Три четырехугольника (2 способа)
* 2 ряд Один треугольник и три четырехугольника (2 способа)
* 3 ряд Два треугольника и два четырехугольника (2 способа)
* (к доске выходят по 2 представителя с каждого ряда и показывают, затем **сравнивают с доской** **на слайде 9)** За ответы получают жетоны.

- А теперь Давайте найдем значения математических выражений и отгадаем слово, которое составил Кай. **Слайд 10**

**№2**

С 6+6= Н 14-7=

О 14-5= Ч 14-8=

Т 13+2= Ь 20-1=

Е 15-10= В 12-9=

(9-о, 5-е, 6-ч, 15-т, 3-в, 12-с, 7-н, 19-ь)

- Расставьте полученные числа в порядке возрастания и запишите в тетрадь.

- Называем числа и буквы **Слайд 10**

(отвечающие получают жетоны)

- Какое слово получилось? (Вечность) **Слайд 10**

-Молодцы, продолжаем наше путешествие, но сначала немного отдохнём.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА Слайд 11**

**Если, прямо. Слайд 12** (дети по одному решают цепочку, получают жетон и записывают числа-ответы в тетрадь)

Давайте посмотрим, куда приведет нас эта тропинка.

**Слайд 13** Тропинка привела нас в дремучий лес.

- Ребята, а это что за избушка? (избушка на курьих ножках)

- Кто живет в этой избушке? (Баба-Яга)

Баба-Яга:

Чую, чую

Русским духом пахнет вроде,

Значит это не обман.

Значит где-то рядом ходит

Добрый молодец Иван.

Ба! Да тут не Иван, тут целый класс пожаловал.

Если вы ко мне поделю,-

Помогу я, чем смогу.

Вы рассчитывайте смело

На бабуленьку Ягу.

- Чего детки пришли? Чего касатики пожаловали? Василису Прекрасную, что ли ищите? Так у Кощея Василиса давно в темнице томится. Ну, так и быть я вам помогу, секрет открою. Только сначала смекалку проявите, и мою задачку трудную решите.

**Слайд 14**

- Любят в лес по грибы ко мне ходить Вова, да Лена, Петя и Катя. Вова и Лена любят боровики собирать, а Петя с Катей рыжики.

- Ребята прочитайте условие задачи на карточках.

**№3**

Вова и Лена набрали 14 грибов, причем 8 грибов нашла Лена, Петя нашел 7 рыжиков, а Катя, на 3 гриба меньше, чем Лена. **Слайд 14(условие)**

Вопросы:

Сколько грибов нашёл Вова? (отвечающий получает жетон и записывает на доске, а дети в тетрадь)

14-8=6(гр.) – Вова **Слайд14**

- Сколько рыжиков нашла Катя?

8-3=5 (гр.) – Катя **Слайд 14**

- Сколько всего рыжиков нашли Петя и Катя?

7+5=12 (гр.) – рыжиков **Слайд 14**

- Молодцы, решили задачку Бабы Яги. Справились с опасностью, нам осталось куда пойти?

4. **Если, направо.**

Давайте пройдем по этой тропинке. **Слайд 15** (дети по одному решают цепочку, получают жетон и записывают числа-ответы в тетрадь)

**- С каким же другом мы встретимся?**

Человечек деревянный

На воде и под водой

Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует свой длинный.

Кто же это… Буратино.

**Слайд 16**

- Помогите Буратино выполнить задание Черепахи Тортилы –

Задание «Найди ошибку» **Слайд 17** (дети отвечают и получают жетон)

-А вот и наш друг **Слайд 18** -Что он нам говорит?

**5. Рефлексия.**

- Итак, мы совершили с вами математическое путешествие, справились со всеми заданиями. Давайте подведем итог.

- Ребята, кому на уроке было интересно?

- А кому было скучно?

- Пока командиры считают жетоны, мы оценим свою работу.

- Поставьте себя на лестницу достижений **Слайд 19**

- Кто поставил себя на красную ступеньку? На зелёную? На жёлтую?

Почетное третье место занимает команда… Похлопаем им!

Второе место… Похлопаем им!

Первое место… Похлопаем им!

.

**Задание №1**

*Заполни таблицу:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 5 | 3 |  |  | 9 |
| Слагаемое | 10 |  | 10 | 10 |  |
| Значение суммы |  | 13 | 16 | 14 | 19 |

**Задание №2**

*Найди значения выражений и запиши их в тетрадь в порядке возрастания:*

С 6+6= Н 14-7=

О 14-5= Ч 14-8=

Т 13+2= Ь 20-1=

Е 15-10= В 12-9=

**Задание №3**

*Прочитай задачу и ответь на вопросы, записав решение в тетрадь:*

Вова и Лена набрали 14 грибов, причем 8 грибов нашла Лена, Петя нашел 7 рыжиков, а Катя, на 3 гриба меньше, чем Лена.

Вопросы:

- Сколько грибов нашёл Вова?

- Сколько рыжиков нашла Катя?

- Сколько всего рыжиков нашли Петя и Катя?

**1 команда**

Проведи в четырехугольнике отрезок так, чтобы получилось три четырехугольника

**2 команда**

Проведи в четырехугольнике отрезок так, чтобы получился один треугольник и три четырехугольника

**3 команда**

Проведи в четырехугольнике отрезок так, чтобы получилось два треугольника и два четырехугольника

**Оборудование для урока**: Жетоны и 3 бейджика

**На партах у детей:**

1.Учебник, тетрадь, пенал (ручка, фломастер)

2. Каждому карточку с заданиями

3. На парту лист с геометрическими фигурами для работы в парах.