Технологическая карта урока по русскому языку 3 класс ФГОС «Школа России»

**Учитель:** Свербеева Екатерина Владимировна

**Учебный предмет:**русский язык

**Класс:** 3

**Тема урока:**«Разделительные ъ и  ь»

**Тип урока:**урок открытия новых знаний

**Цели для учителя**: создать условия для знакомства с разделительными ъ и ь, содействовать развитию приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение; способствовать развитию внимания и наблюдательности, умению работать в коллективе ,давать самооценку учебной деятельности, формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Цели для ученика:**Закреплять знаний о написании слов с разделительными ъ и ь знаками. Развивать орфографическую зоркость, самоконтроль,  умение правильно писать слова с разделительными ъ и ь знаками , умение работать в паре, умение работать с информацией, систематизировать знания,выделять сущность объектов,  интерес к предмету и позитивное отношение к изучению русского языка, ставить перед собой цель, умение достигать цели с помощью различных видов деятельности, умение слушать и понимать других

**Планируемые метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:**

**1**.формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

**2**.формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

**3** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**4.**формируем умение работать с учебником

**5.**формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Коммуникативные УУД:**

**1.**формируем умение слушать и понимать других;

**2.** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами

**3**.формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**4.** формируем умение работать в паре.

**Регулятивные УУД: 1**

**1**.формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2**формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3** формируем умение прогнозировать

**4**.формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**

**1.** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

**2.**формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**3**. формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**4**.Развиваем умение оценивать свою деятельность.

**Планируемые предметные результаты:** понимать позицию написания разделительных ъ и ь знаков, решение орфографической задачи – в каких случаях пишется разделительный ъ. а в каких разделительный ь.

**Технологии, используемые на уроке** *–* проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов*),* элементы здоровьесберегающих технологий

**Ресурсы для урока:** карточки с заданиями,учебник «Русский язык» 3 класс,

## Канакина В.П., Горецкий В.Г., Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | *Долгожданный дан звонок, начинается урок.*  *Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте повернемся и поздороваемся.*  *Давайте проверим, все ли у вас готово к урок:, учебник, пенал, тетрадь.*  - Вы любите читать? У меня в детстве была любимая книга. А кто её главный герой, вы узнаете, отгадав загадку:  Он, конечно, самый главный Озорник-шалун забавный. Он в огромной синей шляпе Неумеха и растяпа. (Незнайка) | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  -Незнайка. | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| **Актуализация знаний.** | Закрепить полученные знания, вспомнить тему прошлого урока. | - В одной из повести Незнайка летал на Луну. А сегодня он там встретил жителей страны Грамматики, которые очень сильно поспорили. Хотите услышать о чём их спор? Вот послушайте:  Не чересчур ли ты добряк? –  Так знаку мягкому промолвил твёрдый знак. - Слова и звуки ты всегда смягчить стремишься. Нет, в алфавит ты не годишься!  - Кто б говорил, но ты б уж помолчал! –  Знак Ь твёрдому на это отвечал. - Ты твёрд и груб, как суковатый дуб. Давным-давно пора, как букву ять, тебя из азбуки изъять!..  - Друзья! Никчёмные слова - ваш разговор – Незнайка им сказал, услышав этот спор, - Вы оба хороши, достойны чести, Когда стоите в нужном месте.  -Ребята, вот беда! Это не дело, когда друзья ругаются! Что же делать? Может быть мы вместе с Незнайкой постараемся помирить друзей? Ребята вы готовы? Для этого необходимо вспомнить всё, что их объединяет и связывает, и чем они отличаются друг от друга.  - Девизом урока нам послужат следующие слова: “Друзья, ученье нас объединяет!”. Как вы понимаете смысл этого девиза? | Организует диалог с учащимися, задает вопросы. | -Да.  -Да.  -Предположения детей. | **Коммуникативные-**  умение слушать и говорить,  **Личностные-**самоопредление, оценивание. |
| **Самоопределение к деятельности.**  Выход на тему, цель, учебные задачи. | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | -Ребята, давайте откроем тетрадочки и запишем число и классная работа.  -Сколько строчек мы отступаем от предыдущей  работы?  -Давайте вспомним правило посадки на уроке?  -Ребята, Незнайка пришел к нам снова в гости и повесил на доску слова.  В.юга, с.ел, п.ёт, под.езд,  В.юн, с.ёмка. – Какое задание можно предложить к этим словам? *(Вставить пропущенные буквы.)* – Какие буквы нужно вставить в эти слова? – Записать слова, подчеркнуть орфограммы. | Организует диалог с учащимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока | -2.  -Спинка ровная, ноги стоят на полу, расстояние между мной и партой в кулачок.  - Записывают число: Восемнадцатое декабря, Классная работа.  Делят слова на две группы.  Производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма. | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **Работа над темой.** | Подведение детей к самостоятельно  му выводу | – Что мы знаем о правописании разделительного твердого знака? -О чем  будем говорить сегодня на уроке?  -Какая тема нашего урока? | Организует подводящий диалог, уточняет правило | Разделительный твердый знак пишется только после приставок, которые оканчиваются согласным звуком, перед буквами: е,ё, ю, я.  - Тема нашего урока: **«Разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки».** | **Регулятивные:**  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. |
|  |  |  |  |  |  |
| **Первичное закрепление нового материала** | Развитие умения распознавать и подбирать разделительные твердый и мягкий знаки. | Задание на карточках | -А сейчас поработайте в парах, вставьте пропущенные буквы и разделите эти слов на два столбика.  Но для начала давайте вспомним правила работы в парах.  От?ехать, с?юлить, под?ём, об?яснил,  гост?я, бел?ё, плат?е, в?юга, птич?и  На какие две группы вы разделили эти слова?  (одна пара у доски распределяет слова по группам)  -Что мы можем сказать о первой группе?  -О второй? | **Работа в парах.**  Читают задание с карточек, объясняют выполнение задания.  -На слова, в которых есть твердый разделительный знак и слова, в которых мягкий разделительный знак.  - Во всех словах есть приставка и везде стоит ъ знак после приставки.  -***Разделительный мягкий знак пишется перед  буквами Е,Ё Ю, Я, тут добавляется еще буква и.*** | **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  - оценивание усваиваемого содержания.  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - умение адекватно воспринимать оценки;  **Познавательные:**  - построение логической цепи рассуждений;  **Личностные:**  - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки;  **Коммуникативные:**  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| Выявление слов **с Ъ и Ь.** | *Совершенствование знаний по теме.*  *Учебник*  *Упр.269, стр.136.* | А сейчас откроем учебник на стр.136, упр.269  -Прочитайте задание, произнесите слова.  -Ребята, что общего в произношении слов с разделительным твердым знаком и мягким?  -Читаем второй вопрос.  Получились ь ли у нас те слова, которые написаны?  Давайте проверим наши предположения и прочитаем правило на стр.136. | Выполняют задания, доказывают, делают выводы.  -Семья, копье, въезд, необъятный.  -Гласная буква после твердого и мягкого звука дает два звука.  -Нет, без ъ и ь знака не получились те слова, которые написаны в учебнике.  -Ученик читает правило. |  |
| **Физминутка** |  | Учитель предлагает детям встать и отдохнуть. | **НА ЛУГУ**  Раз, два, три, четыре, пять,  Вышли дети погулять. Разбежались по лугу,Рвать лютики, ромашки, розовые кашки.  Дружно рвал весь третий класс,  Вот какой букет у нас.  Руки кверху поднимаем,  А потом их опускаем,  А потом их разведем  И к себе скорей прижмем.  Встали, дети, скажем тихо:  «Раз, два, три, четыре, пять»  Приподнялись, чуть присели  И соседа не задели.  А теперь придется встать,  Тихо сесть, начать писать.  На носочки поднялись,  Ручки опустили,  А теперь присели.  Коленки обхватили.  Снова встали — ноги вместе  И уже сидим на месте. |  | **Личностные**  Развивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал. |
| **Самопроверка** | Закрепление знаний. | Работа в парах  Карточки | -А сейчас вы поработаете в парах. Образуйте от данных слов однокоренные слова, заменив в них пристав­ки указанными в скобках.  -Когда будете готовы, поднимите руку и ваша пара выйдет к доске. Поехал (под-), приезд (под-), заявил (об-), выяснил (об-), соеди­нил (раз-), приём (под-), приехал (от-).   Запишите образованные однокоренные слова. Подчеркни ъ. выдели приставки.  А сейчас каждый из вас получит листочек с заданием, в котором нужно будет вставить пропущенные буквы, подпишите свои работы, я поставлю вам отметки.  **Вставь пропушенные буквы.**  Вороб…ишка над руч…ём Своей сем…е построит новый дом. Крыл…ями помашет, Вот кол…я воб…ёт. И в…юга в их дом никогда не войдёт!    Волк ужасно раз…ярён, С…есть ежа не может он. Ёж, хотя он и с…едобен, Для с…еденья неудобен: С…ёжась, выставил иголки – Об…егорил(обманул) злого волка. | -Подъехал, подъезд, объявил, объяснил, разъединил, подъем, отъехал. | **Коммуникативные:**  распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;  **Познавательные:**  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные:**  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  **Регулятивные:**  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| **Подведение итогов** | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  | Ребята, с какой темой на уроке познакомились?  Справились ли мы с поставленной задачей?  -Какие правила мы знаем?  -Удалось ли нам помирить наши знаки?  Призадумались тут знаки И друг другу говорят: Каждый в слове пригодится И в нужном месте должен появиться. Важен – ты и важен – я. Мы с тобой навек – друзья! Ну а вы, ученики Правила не забывайте, Разделительные знаки  Правильно употребляйте.  Запомните! Проще простого! Пишите меня в корне слова. Пишите без опаски, Но только лишь после согласной. И перед гласными, друзья: Е, Ё, а также И, Ю, Я  С приставкой на согласную Дружу я с давних пор, После меня лишь гласные Стоят как на подбор. Вот эти гласные, друзья: Е, Ё, Ю, Я. | -Разделительный ъ и ь знак.  ***-Разделительный мягкий знак пишется перед  буквами Е,Ё Ю, Я, И; Разделительный твердый знак пишется в приставках, оканчивающихся на согласную, перед гласными Е, Ё, Ю, Я.***  -Да. | **Регулятивные:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;  - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства.  **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| **Этап разъяснения домашнего задания** | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Объяснение. | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | **Регулятивные:**  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.  **Познавательные:**  - самостоятельное формулирование познавательной цели;  - построение логической цепи рассуждений;  **Коммуникативные:**  - постановка вопросов;  - умение слушать и вступать в диалог; |
| **Заключительный этап и рефлексия.**  **КОД (контрольно-оценочная деятельность)** | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | *Урок наш окончен*  *И выполнен план.*  *Спасибо, ребята,*  *Огромное вам,*  *За то, что упорно,*  *Усердно трудились!*  *И знания ваши*  *Нам всем пригодились!*  *Сегодня я….(рефлексия, таблица).* | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроке русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. |

- В одной из повести Незнайка летал на Луну. А сегодня он там встретил жителей страны Грамматики, которые очень сильно поспорили. Хотите услышать о чём их спор?

Вот послушайте:

Не чересчур ли ты добряк? –   
Так знаку мягкому промолвил твёрдый знак.  
- Слова и звуки ты всегда смягчить стремишься.  
Нет, в алфавит ты не годишься!

- Кто б говорил, но ты б уж помолчал! –   
Знак Ь твёрдому на это отвечал.  
- Ты твёрд и груб, как суковатый дуб.  
Давным-давно пора, как букву ять, тебя из азбуки изъять!..

- Друзья! Никчёмные слова - ваш разговор –  
Незнайка им сказал, услышав этот спор,  
- Вы оба хороши, достойны чести,  
Когда стоите в нужном месте.

- Ай, ай, ай! Это не дело когда друзья ругаются! Что же делать? Может быть мы вместе с Незнайкой постараемся помирить друзей? Ребята вы готовы? Для этого необходимо вспомнить всё, что их объединяет и связывает, и чем они отличаются друг от друга.

- Девизом урока нам послужат следующие слова: “Друзья, ученье нас объединяет!”.

**“Друзья, ученье нас объединяет!”**

Призадумались тут знаки  
И друг другу говорят:  
Каждый в слове пригодится  
И в нужном месте должен появиться.  
Важен – ты и важен – я.  
Мы с тобой навек – друзья!  
Ну а вы, ученики  
Правила не забывайте,  
Разделительные знаки   
Правильно употребляйте.

Запомните! Проще простого!  
Пишите меня в корне слова.  
Пишите без опаски,  
Но только лишь после согласной.  
И перед гласными, друзья:  
Е, Ё, а также И, Ю, Я

С приставкой на согласную  
Дружу я с давних пор,  
После меня лишь гласные  
Стоят как на подбор.  
Вот эти гласные, друзья: Е, Ё, Ю, Я.

**В.юга**

**п.ёт**

**под.езд**

**в.юн**

**с.ёмка**

**с.ел**

***Образуйте от данных слов однокоренные слова, заменив в них пристав­ки указанными в скобках.***

Поехал (под-), приезд (под-), заявил (об-), выяснил (об-), соеди­нил (раз-), приём (под-), приехал (от-).   
  
*\*Запишите образованные однокоренные слова. Подчеркни ъ. выдели приставки.*

***Образуйте от данных слов однокоренные слова, заменив в них пристав­ки указанными в скобках.***

Поехал (под-), приезд (под-), заявил (об-), выяснил (об-), соеди­нил (раз-), приём (под-), приехал (от-).   
  
*\*Запишите образованные однокоренные слова. Подчеркни ъ. выдели приставки.*

***Образуйте от данных слов однокоренные слова, заменив в них пристав­ки указанными в скобках.***

Поехал (под-), приезд (под-), заявил (об-), выяснил (об-), соеди­нил (раз-), приём (под-), приехал (от-).   
  
*\*Запишите образованные однокоренные слова. Подчеркни ъ. выдели приставки.*

***Образуйте от данных слов однокоренные слова, заменив в них пристав­ки указанными в скобках.***

Поехал (под-), приезд (под-), заявил (об-), выяснил (об-), соеди­нил (раз-), приём (под-), приехал (от-).   
  
*\*Запишите образованные однокоренные слова. Подчеркни ъ. выдели приставки.*

***Образуйте от данных слов однокоренные слова, заменив в них пристав­ки указанными в скобках.***

Поехал (под-), приезд (под-), заявил (об-), выяснил (об-), соеди­нил (раз-), приём (под-), приехал (от-).   
  
*\*Запишите образованные однокоренные слова. Подчеркни ъ. выдели приставки.*

***Образуйте от данных слов однокоренные слова, заменив в них пристав­ки указанными в скобках.***

Поехал (под-), приезд (под-), заявил (об-), выяснил (об-), соеди­нил (раз-), приём (под-), приехал (от-).   
  
*\*Запишите образованные однокоренные слова. Подчеркни ъ. выдели приставки.*

**Вставь пропущенные буквы.**

Вороб…ишка над руч…ём  
Своей сем…е построит новый дом.  
Крыл…ями помашет,  
Вот кол…я воб…ёт.  
И в…юга в их дом никогда не войдёт!

Волк ужасно раз…ярён,  
С…есть ежа не может он.  
Ёж, хотя он и с…едобен,  
Для с…еденья неудобен:  
С…ёжась, выставил иголки –  
Об…егорил(обманул) злого волка.

**Вставь пропущенные буквы.**

Вороб…ишка над руч…ём  
Своей сем…е построит новый дом.  
Крыл…ями помашет,  
Вот кол…я воб…ёт.  
И в…юга в их дом никогда не войдёт!

Волк ужасно раз…ярён,  
С…есть ежа не может он.  
Ёж, хотя он и с…едобен,  
Для с…еденья неудобен:  
С…ёжась, выставил иголки –  
Об…егорил(обманул) злого волка.

От?ехать

Под?ехал

Под?ем

Гост?я

Сем?я

Коп?ё

От?ехать

Под?ехал

Под?ем

Гост?я

Сем?я

Коп?ё

От?ехать

Под?ехал

Под?ем

Гост?я

Сем?я

Коп?ё

От?ехать

Под?ехал

Под?ем

Гост?я

Сем?я

Коп?ё

от?ехать бел?ё с?юлить в?юга

под?ём об?яснил гост?я плат?е птич?и

**Ъ**

**Ь**