

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Комитета образования
Администрации городского округа Королёв
Московской области

« » 2023 г.
_____ Н.В. Гусарова

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего совета
протокол № 4
от « 20 » декабрь 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 13

_____ И.И. Сухова

приказ № 159
« 21 » декабрь 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

городского округа Королёв Московской области

«Средняя общеобразовательная школа №13»

на 2024 – 2028 гг.

1. Паспорт Программы развития

| | |
|--|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 13» (МБОУ СОШ № 13) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральные документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»-3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»-4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года №ПК-1вн) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" <p>Региональные документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Письмо Министерства образования Московской области от 01.11.2023 №18Исх-23294/05-01 об организации прохождения самодиагностики образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».2. Приказ АСОУ от 09.11.2023 №1244-04 «Об организации самодиагностики образовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Муниципальные документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Муниципальная программа городского округа Королёв Московской области на 2023-2027 годы «Образование», утвержденная постановлением Администрации городского |

| | |
|--|---|
| | <p>округа Королёв Московской области от 07.11.2022 № 1264-ПА.</p> <p>2. Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 08.11.2023 года №605а «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 28.11.2023 года №642а «Об определении школ-наставников проекта «Школа Минпросвещения России» в городском округе Королёв Московской области на 2023-2024 учебный год».</p> <p>Школьные документы: Устав МБОУ СОШ №13;</p> |
| Цель Программы развития | Развитие единого образовательного пространства и равных условий для всех участников образовательных отношений с учетом направлений проекта «Школа Минпросвещения России» |
| Задачи по достижению цели Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования обучающихся. 2. Совершенствование системы методического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. 3. Улучшение условий для персонифицированного профессионального развития педагогических и административных работников, в том числе в использовании дистанционных образовательных ресурсов, современных педагогических и управленческих технологий. 4. Развитие материально – технической базы образовательной организации, в том числе обновление информационных образовательных ресурсов. |

| | |
|---|---|
| Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечена доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 2. Достигнуто повышение качества образования учащихся. 3. Достигнуты качественные показатели результатов ГИА не ниже средних показателей по региону 4. Повышена доля обучающихся, участвующих в статусных предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 5. Функционируют системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых и одаренных детей, в том числе имеющих особые образовательные потребности 6. Обеспечено ежегодное расширение (обновление) перечня и увеличение количества получателей учащихся |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | <p>образовательных услуг</p> <p>7. Повышен уровень квалификации педагогических и административных кадров, в том числе по вопросам внедрения ФГОС, использования ЦОР, обучения детей, имеющих особые образовательные потребности</p> <p>8. Произведена модернизация материально – технической базы для обновления информационных образовательных ресурсов и улучшения доступной образовательной среды</p> |
| Разработчики | <p>Административная команда МБОУ СОШ № 13:</p> <p>Директор - Сухова Ирина Ивановна</p> <p>Заместитель директора по УВР - Груздев Михаил Александрович</p> <p>Заместитель директора по УВР - Роганова Елена Анатольевна</p> <p>Заместитель директора по УВР - Летягина Наталья Александровна</p> <p>Заместитель директора по УВР - Коновалова Любовь Сергеевна</p> <p>Заместитель директора по УВР - Кузнецова Анастасия Павловна</p> <p>Заместитель директора по УВР - Шеваков Виталий Сергеевич</p> <p>Заместитель директора по УВР - Страхова Наталья Васильевна</p> |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Этапы реализации | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| <p>I этап</p> <p>подготовительный,</p> <p>2024 г.</p> <p>Январь – Май</p> | <p>Подготовка новых локальных актов ОО и редактирование действующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о профильном обучении и предпрофессиональном классе; - Положение о внеурочной деятельности; - Положение о рабочих программах; - Положение о текущем контроле и текущей аттестации; - Положение об индивидуальном проекте; - Положение по профилактике буллинга в детской среде; - Положение об электронном классном журнале и электронном дневнике ИС Моя школа; <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Размещение Программы на сайте школы |
| II этап, реализация, | Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом |

| | |
|---|--|
| 2024 – 2026 гг. Июнь 2024 – Июнь 2028 | реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты: <ul style="list-style-type: none"> • «Образовательная среда»; • «Знание: качество и объективность»; • «Инклюзивное образование»; • «Учитель. Школьные команды» • «Воспитание»; • «Здоровье»; • «Творчество»; • «Профориентация»; |
| III этап, обобщающий, Июль 2028 - Декабрь 2028 гг. | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Источники финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства (платные образовательные услуги) |
| Контроль реализации | Ответственные: администрация МБОУ СОШ № 13 Исполнители: администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 13 |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 13» (МБОУ СОШ № 13) 2. Дата создания (основания) ОО: корпус 1 – 11.09.1964 г., корпус 2 – 01.09.1953 г. 3. ИНН: 5018044978 4. Информация об учредителе(ях) ОО: Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №75901 от 20 июня 2016 г. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): корпус 1: Московская область, г. Королёв, ул. Терешковой, д. 7, корпус 2: Московская область, г. Королёв, ул. Октябрьская, д. 23. 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8 (495) 511 – 83 – 82, krlv_sh13@mosreg.ru, school13.edu.korolev.ru |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 767 чел., ООО – 806 чел., СОО – 103 чел. Количество детей с ОВЗ - 8 чел., детей-инвалидов – 13 чел.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.</p> <p>Управление осуществляется в следующих формах:</p> |

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начального образования, классных руководителей.

Четвёртый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвёртого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления – Совет старшекласников.

Характеристика образовательных программ по уровням:

Начальное общее образование (1 – 4 классы)

1 – 4-е классы работают по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, по авторским программам учебно-методического комплекта «Школа России». Статус программ - базовый уровень.

Основное общее образование (5-9 классы)

5 - 9-е классы работают по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Статус программ - базовый уровень.

Среднее общее образование (10-11 классы)

10-11-е классы работают по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Статус программ –10-11-ые классы – базовый, углубленный уровень изучения отдельных предметов;

Школа создает условия для реализации потребностей обучающихся и

их родителей в дополнительных образовательных услугах.

| <i>Направление</i> | <i>Название кружка</i> |
|--------------------------|---|
| Социально-педагогическое | «Сказочная каллиграфия» |
| Художественное | Театр «МАГиЯ» |
| | Ансамбль «Забавушка» |
| | «Бардовская песня» |
| Техническое | «Рукодельница» |
| | «Юный астроном» |
| | Разработка компьютерных игр, 3D моделирование и 3D печать |
| Физкультурно-спортивное | Джиу-джитсу |
| | Волейбол |
| | Спортивные игры |
| | Футбол |
| | «Кожаный мяч» |
| | Спортивные бальные танцы |

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 13 осуществляется через персонифицированное финансирование дополнительного образования детей.

Сведения о внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в начальной школе (10 часов) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое, информационное, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».

Внеурочная деятельность осуществляется в средней школе (5 часов) по следующим направлениям: дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, развитие личности и самореализации обучающихся, «Разговоры о важном», спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Внеурочная деятельность осуществляется в старшей школе (5 часов) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

| | |
|--------------------------------|--|
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности: количество смен – 1; дней в учебной неделе - 5; особенности календарного учебного графика: обучение по триместрам. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников: 108 чел. Педагогических работников – 76 чел.; учителей – 66 чел.; учитель-логопед -1 чел.; учитель-дефектолог – 1 чел.; социальные педагоги – 2 чел.; библиотекари – 2 чел.; советник по воспитанию – 1 чел. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел., «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 чел., «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 чел., «Заслуженный работник образования Московской области» - 1 чел., «Отличник просвещения» - 1 чел., медаль «За верность выбранной профессии» - 1 чел., Почетная грамота РФ - 5 чел., Почетная грамота Московской области –19 чел. Доля работников с высшим образованием – 87%, Доля |

| | |
|---|--|
| | <p>учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 34%, доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 14%.Количество выпускников школы, которые являются работниками ОО – 14 чел., количество молодых специалистов - 5 чел.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Образовательное учреждение располагается в старой части города и широко использует в своей работе возможности всех учреждений образования, социально-культурологической сферы, которые расположены в его микрорайоне. В шаговой доступности располагаются: Центральный дворец культуры им. М.И. Калинина, Центр развития творчества детей и юношества, Детская школа искусств, Центр делового творчества «Возрождение», Детская хоровая школа им. Б.А. Толочкова, стадион «Вымпел», Ледовый дворец им. А.В. Касатонова. Предметная образовательная программа реализуется при сетевом взаимодействии с МБОУ «Лицей №5», МГОУ. Социальные партнёры школы в профориентационной работе – профессиональные учебные заведения, предприятия и организации – МГОУ, МГОУ, АСОУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МАИ, РГГУ, «Детский технопарк «Кванториум» ГБОУ ВО МО «Технологический университет» им. А.А. Леонова, ЦНИИмаш, ЦУП, ПАО «РКК «Энергия» им. С.П. Королёва, АО «Корпорация «Тактическое ракетное вооружение», КДН и ЗП, ГИБДД городского округа Королёв. Сотрудничество школы с общественными организациями Бывших Несовершеннолетних Узников Фашизма и «Жители блокадного Ленинграда».</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>24 августа 2021 года в связи с реорганизацией создан образовательный комплекс (МБОУ СОШ № 7 присоединилась к МБОУ СОШ № 13 и теперь является корпусом 2). В марте 2022 года в корпусе 2 был открыт робоквантум.</p> <p>Выпускники МБОУ СОШ № 13 показывают высокие результаты обучения, в том числе и на Государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 результат 100 баллов (литература) – 2021 г. • 2 результата 100 баллов (химия) – 2022 г., 2023 г. • 1 результат 100 баллов (русский язык) – 2023 г. <p>Ежегодно выпускники школы получают медали «За особые успехи в учении»: 2021 г – 2 чел.; 2022 г. – 3 чел.; 2023 г. – 4 чел.</p> <p>2021 г. – 7 призеров, 2022 г. - 8 призеров, 2023 г. – 3 призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>С 2022 г. – МБОУ СОШ № 13 является академической площадкой АСОУ «Разработка и апробация технологии персонифицированного подхода в детском коллективе художественной направленности дополнительного образования в школе».</p> <p>Школьный театр «МАГиЯ» - победитель муниципального конкурса театральных коллективов «Весь мир – театр» - 2022 г.</p> <p>Фольклорный ансамбль «Забавушка» - лауреат 1 степени Всероссийского многожанрового фестиваля-конкурса культуры и искусства «Притяжение» - 2023 г.</p> <p>Коллектив кружка «Бардовская песня» - победитель Международного конкурса «Мозаика искусств» - 2023 г.</p> <p>В 2020 г. – 2 чел., в 2021 г. – 3 чел., в 2022 г. – 3 чел. стали обладателями именной стипендии Губернатора Московской области в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> |
|--|--|

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № п/п | Направление | Балл | Уровень |
|-------|----------------------------------|------|---------|
| 1. | Знание: качество и объективность | 31 | средний |
| 2. | Здоровье | 16 | средний |
| 3. | Воспитание | 17 | средний |
| 4. | Творчество | 18 | средний |
| 5. | Профорентация | 13 | высокий |
| 6. | Учитель. Школьные команды | 28 | высокий |
| 7. | Школьный климат | 15 | средний |
| 8. | Образовательная среда | 11 | базовый |

Общий уровень в целом составляет 149 баллов, что составляет средний уровень.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | Недостаточная | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <p>взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | основанием для разработки ИУП. |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|---|---|
| | | отдельных предметов | | | | <p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> | <p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p> |
| | | | | | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | углубленного изучения отдельных предметов. | <p>помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | | | | | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | аттестата об основном общем образовании. |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>результатов образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады | Наличие победителей и (или) призеров регионального | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Недостаток организации вовлечения обучающихся в | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, |

| | | | | | | | |
|--|------------|---|--|--|-----------------------------|---|--|
| | ШКОЛЬНИКОВ | этапа Всероссийской олимпиады школьников | | | потребностей обучающихся | олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер |
|--|------------|---|--|--|-----------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных | Не осуществляется сетевая форма | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных | Не обеспечивается сетевая форма реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| | <p>программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | <p>реализации общеобразовательных программ</p> | | | <p>интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>образовательных программ.</p> | <p>взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и |
|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение | Обеспечено | 1 | Магистральное | Обеспечение | Недостаточный | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|--|----------------------|---|--|---|
| | оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | частично | | направление «Знание» | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <p>требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в |
|--|---|----------|--|----------------------|---|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | инвалидностью) | | | | | выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности | Информационный блок на официальном сайте | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> | <p>общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p> | | | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной</p> | <p>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости,</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | | | | | | обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | <ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| | | | | | | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| | | | | | | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно- | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | управленческих компетенций управленческой команды. | команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | Недостаточная работа | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <p>проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Отсутствие лицензии | <ul style="list-style-type: none"> • Организация |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | <p>развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | | | | | и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <p>образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | | потребностями и индивидуальными возможностями. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | Отсутствие достаточного количества программ | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <p>содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> |
| | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> | <p>повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | конференциях |
| | | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации |

| | | | | | | | |
|---|--------------|--|--|--|----------|--|--|
| (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | организацией | | | | команды. | заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). | |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>шести направленностям.</p> | <p>материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>кванториумов, ДНК, «ГТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>Низкий уровень</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. • Направление запроса в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | организационно-управленческих компетенций административной команды. | ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. |
| | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| | | | | | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие школьного | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <p>воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | | | <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| | | | | | <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| | | | | | | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> | |
| | | | | | <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|---|---|
| | | | | | | индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 56 | Взаимодействие образовательной | Осуществляется с использованием | 2 | Магистральное направление | Организация воспитательной | Не организован административный | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, |

| | | | | | | |
|--|---|--|--------------|--------------|--|--|
| организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | регламентированных и неформальных форм взаимодействия | | «Воспитание» | деятельности | контроль деятельности классных руководителей. | учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | В общеобразовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <p>обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | воспитания. |
| | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | <p>привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». | <ul style="list-style-type: none"> • Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно- |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | | | | | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном |
|--|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Организация адресного методического сопровождения в |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. |
| | | | | | | Недостаточная работа | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. |
| | | | | | | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK | • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| 10 1 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| 10 4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | | Старение библиотечного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. |
| | | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | | Не разработана программа адресной | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | (обучающихся, родителей, педагогов) | | | | психологической помощи (поддержки). | помощи (поддержки). |
| | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | | | | <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | | <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | <p>развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 11 6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодетельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). |
| 11 9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | | | <p>школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. |
| | | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <p>работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | педагога). | |
| | | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние факторы

| Факторы развития образовательного учреждения | На современном этапе развития школы | Перспективы развития |
|---|--|--|
| Общественное управление школой | В школе функционирует: <ul style="list-style-type: none"> - общешкольная конференция - Совет школы; - общешкольное родительское собрание; - общешкольный родительский комитет; - педагогический совет; - административный совет; Проводится анкетирование участников образовательных отношений | Привлечение большего числа родителей к активной деятельности в школьном самоуправлении |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Инновационный потенциал образовательного учреждения</p> | <p>Переход начального общего образования на стандарты второго поколения</p> <p>Применение новых педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно -деятельностный подход; - метод проектов; - информационно-коммуникационные; - игровые; - коллективного способа обучения; - коммуникативного обучения иностранному языку; - уровневой дифференциации. <p>Работа школы как базового образовательного учреждения</p> | <p>Переход основного общего образования на стандарты нового поколения</p> <p>Внедрение новых педагогических технологий, соответствующих обновлённым ФГОС в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно-деятельностный подход; - метод проектов; - информационно-коммуникационные; - коммуникативного обучения иностранному языку; - уровневой дифференциации; - технология развития критического мышления. <p>Внедрение новых оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирующее оценивание; - критериальное оценивание; накопительная оценка; - портфолио |
| <p>Кадровое обеспечение</p> | <p>Педагогический коллектив школы стабильный</p> <p>Укомплектованность штата 100%</p> <p>Педагогический коллектив высокопрофессиональный</p> | <p>Привлечение в школу новых педагогических кадров</p> <p>Удержание укомплектованности штатов на уровне 100%</p> <p>Организация педагогической поддержки для молодых учителей</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| | <p>Снижается квалификационный уровень педагогического коллектива</p> <p>Своевременное прохождение КПК 1 раз в 5 лет</p> <p>Педагогический коллектив творческий, воспринимает инновационные процессы в образовании, внедряют новые педагогические технологии, создает благоприятный психологический климат</p> <p>Учителя 100% владеют информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Педагогический коллектив пользуется уважением среди учащихся, их родителей, жителей города</p> | <p>Организация педагогических практик для студентов ВУЗов (при обращении)</p> <p>Своевременное прохождение КПК 1 раз в 3 года</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогов, прохождение аттестации на первую и высшую категории</p> <p>Овладение всеми членами педагогического коллектива новых педагогических технологий, соответствующих ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>Сохранение рейтинга педагогического коллектива в городе</p> |
| Безопасность | <p>Установлена система автоматической пожарной сигнализации</p> <p>Обновлены планы эвакуации, в соответствии с требованиями</p> | <p>Установить кнопку прямой связи с полицией</p> <p>Заменить огнетушители или перезарядить их</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| образовательного учреждения | <p>Имеется необходимое количество огнетушителей</p> <p>Установлена кнопка прямой связи с пожарной охраной</p> | <p>Установить дополнительные камеры видеонаблюдения</p> <p>Своевременное проведение ремонтных работ</p> |
|-----------------------------|---|---|

Внешние факторы

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Риски для развития школы |
|--|--|--|
| <p>Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.</p> | <p>Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.</p> | <p>Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p> | <p>Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p> | <p>Проблемы с кадровым обеспечением школы</p> <p>Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования</p> <p>Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения</p> |
| <p>Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса</p> | <p>Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование.</p> | <p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> |
| <p>Международные тенденции развития образования</p> | <p>Ориентация на компетентностный подход и готовность подростков к правильному жизненному выбору.</p> | <p>Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.</p> <p>Недостаточная развитость системы профессионального образования.</p> |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы. Анализ проблем:

В области управления:

- недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.

В области материально-технического оснащения:

- несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;
- старение здания.

В области информационного обеспечения:

- недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.

В области кадрового потенциала:

- неумение учителей презентовать результаты своей деятельности;
- нехватка творческих решений практических задач;
- торможение педагогическим коллективом процесса освоения достижений педагогической науки и практики.

В области воспитания:

- безнадзорность среди несовершеннолетних;
- снижение возраста учащихся, употребляющих спиртные напитки и табак;
- падение жизненного уровня семей учащихся.

В области здоровья:

- рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.

В области образовательных программ:

- перегрузка учебных планов и желание «впихнуть» в обязательную аудиторную нагрузку все возможные предметы;

- избыточная детализация требований программ по предметам;
- разрешение проблемы перегрузки детей домашними заданиями не становится реальной установкой к действию;
- отсутствие системы реального мониторинга компетенций обучающихся в соответствии с «внутренним законом развития ребенка»;
- преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности.

В области качества обучения:

- недостаточная мотивация к обучению.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание | <p>По результатам самодиагностики по данному магистральному направлению, МБОУСОШ №13 находится на среднем уровне.</p> <p>Исходя из обобщенного анализа самодиагностики по магистральному направлению Знание, ниже представлены основные проблемные факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие углубленного изучения предметов 2. Наличие неуспевающих в 9-ых классах 3. Реализация 5-9 часов внеурочной деятельности 4. Отсутствие обучающихся, участвовавших в заключительном этапе ВСОШ | <p>Исходя из обобщенного анализа самодиагностики по магистральному направлению Знание, ниже представлены планируемые результаты для исправления проблемных факторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за реализацией основной общеобразовательной программы учеников 9-ых классов (1 балл) 2. Издание ЛНА, охватывающих все вопросы организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, с инвалидами (1 балл) 3. Внедрение технической |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Не реализована сетевая форма реализации общеобразовательных программ 6. В ЛНА не охвачены все вопросы по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 7. Кадровое оказание для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено только с психолого-педагогической стороны 8. Нет адаптивных дополнительных общеобразовательных программ 9. Информация на сайте школы в блоке для лиц с ОВЗ обновляется редко 10. Отсутствие классов с специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 11. Большинство педагогов не проходило курсов повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ 12. Проводится мало мероприятий по трансляции опыта работы с обучающимися ОВЗ | <p>помощи обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Создание и реализация адаптивных дополнительных общеобразовательных программ (1 балл) 5. Дополнение и обновление информации на сайте об организации обучения для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл) 6. Обеспечение прохождения педагогами курсов повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ (3 балла) 7. Создания плана мероприятий, посвященных обмену опыта работы с обучающимися с ОВЗ (1 балл). <p>По итогу ожидаемый результат по количеству баллов 40 из 53, что приведет к достижению высокого уровня.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | По итогу набранное количество баллов - 31 балл из 53. | |
| 2 | Воспитание | <p>По результатам самодиагностики по данному магистральному направлению, МБОУСОШ №13 находится на среднем уровне.</p> <p>Исходя из обобщенного анализа самодиагностики по магистральному направлению Воспитание, ниже представлены основные проблемные факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей 2. Отсутствие программы школьного туризма 3. Не сформировано первичное отделение РДДМ <p>По итогу набранное количество баллов - 17 баллов из 22.</p> | <p>Исходя из обобщенного анализа самодиагностики по магистральному направлению Воспитание, ниже представлены планируемые результаты для исправления проблемных факторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей (1 балл) 2. Реализация программы школьного туризма (1 балл) 3. Сформировать первичное отделение РДДМ (1 балл) <p>По итогу ожидаемый результат по количеству баллов 20 из 22, что приведет к достижению высокого уровня.</p> |
| 3 | Здоровье | <p>По результатам самодиагностики по данному магистральному направлению, МБОУСОШ №13 находится на среднем уровне.</p> <p>Исходя из обобщенного анализа самодиагностики по магистральному направлению Здоровье, ниже</p> | <p>Исходя из обобщенного анализа самодиагностики по магистральному направлению Здоровье, ниже представлены планируемые результаты для исправления проблемных факторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Издание и реализация |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | <p>представлены основные проблемные факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения 2. Менее 30% обучающихся постоянно посещают дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта 3. Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК (ГТО) <p>По итогу набранное количество баллов - 16 баллов из 22.</p> | <p>программы здоровьесбережения (1 балл)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Привлечение обучающихся на постоянное посещение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (1 балл) 3. Подготовка и реализация плана мероприятия совместно с учителями физкультуры по получению значков об отличии ВФСК (ГТО) для достижения процентного количества обучающихся, получивших значок отличия ВФСК (ГТО) до 30% (2 балла) <p>По итогу ожидаемый результат по количеству баллов 20 из 22, что приведет к достижению высокого уровня.</p> |
| 4 | Творчество | <p>По результатам самодиагностики по данному магистральному направлению, МБОУСОШ №13 находится на среднем уровне.</p> <p>Исходя из обобщенного анализа самодиагностики по магистральному</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. На данный момент доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 91%. Планируется |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | | <p>направлению Творчество, ниже представлены основные проблемные факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся на начало года была менее 50% 2. Отсутствие функционирования школьного музея 3. Недостаточный процент доли обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений 4. Отсутствие функционирования <p>По итогу набранное количество баллов - 18 баллов из 29.</p> | <p>увеличить количество обучающихся до 100%. (2 балла из 3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка концепции по реализации внедрения школьного музея (1 балл) 3. Увеличение количества доли обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений выше 30% (1 балл из 3) <p>По итогу ожидаемый результат по количеству баллов 22 из 29, что приведет к достижению среднего уровня.</p> |
| 5 | Профориентация | <p>По результатам самодиагностики по данному магистральному направлению, МБОУСОШ №13 находится на высоком уровне.</p> <p>Исходя из обобщенного анализа самодиагностики по магистральному направлению Профориентация, ниже представлены основные проблемные факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие профильных | <p>Исходя из обобщенного анализа самодиагностики по магистральному направлению Профориентация, ниже представлены планируемые результаты для исправления проблемных факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нахождение путей внедрения профильных предпрофессиональных классов. |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | <p>предпрофессиональных классов</p> <p>По итогу набранное количество баллов - 13 из 14 баллов</p> | <p>По итогу ожидаемый результат по количеству баллов 14 из 14, что приведет к сохранению высокого уровня.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>По результатам самодиагностики по данному магистральному направлению, МБОУСОШ №13 находится на высоком уровне.</p> <p>Исходя из обобщенного анализа самодиагностики по магистральному направлению Учитель. Школьная команда, ниже представлены основные проблемные факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 1. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального | <p>Исходя из обобщенного анализа самодиагностики по магистральному направлению Учитель. Школьная команда, ниже представлены планируемые результаты для исправления проблемных факторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация повышения квалификации педагогов по программам инструментов ЦОС (1 балл) 2. Организация повышения квалификации управленческой команды (1 балл) 3. Мотивация и методическая поддержка участия педагогов в конкурсном движении (2 балла) <p>По итогу ожидаемый результат по количеству баллов 32 из 32, что приведет к сохранению высокого уровня.</p> |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| | | <p>образования (за три последних года)</p> <p>2. Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>По итогу набранное количество баллов - 28 из 32 баллов.</p> | |
| 7 | Школьный климат | <p>По результатам самодиагностики по данному магистральному направлению, МБОУСОШ №13 находится на среднем уровне.</p> <p>Исходя из обобщенного анализа самодиагностики по магистральному направлению Учитель. Школьный климат, ниже представлены основные проблемные факторы:</p> <p>1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>1. Отсутствие специальных</p> | <p>Исходя из обобщенного анализа самодиагностики по магистральному направлению Школьный климат, ниже представлены планируемые результаты для исправления проблемных факторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и реализация психолого-педагогической программы (1 балл) 2. Контроль за организацией оказания психолого-педагогической помощи для всех целевых групп (1 балл) 3. Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике школьной травли и девиантного поведения (2 балла) <p>По итогу ожидаемый результат по количеству баллов 19 из 19, что</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| | | <p>тематических зон</p> <p>2. Отсутствие психолого-педагогических программ и (или) комплексов мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения</p> <p>По итогу набранное количество баллов - 15 из 19 баллов.</p> | <p>приведет к достижению высокого уровня.</p> |
| 8 | Образовательная среда | <p>По результатам самодиагностики по данному магистральному направлению, МБОУСОШ №13 находится на базовом уровне. Исходя из обобщенного анализа самодиагностики по магистральному направлению Учитель. Образовательная среда, ниже представлены основные проблемные факторы:</p> <p>1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p> | <p>Исходя из обобщенного анализа самодиагностики по магистральному направлению Образовательная среда, ниже представлены планируемые результаты для исправления проблемных факторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тренингов с педагогами по вопросу использования верифицированного цифрового контента во ФГИС Моя школа (2 балла); 2. Организация разъяснений о необходимости и положительных аспектов в работе информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» (2 балла) 3. Проверка имеющегося IT- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Педагоги не используют сервисы и библиотеку ФГИСа.</p> <p>2. Низкий процент регистрации и использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»</p> <p>1. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>2. Отсутствие ШБИЦ (+1 балл)</p> <p>По итогу набранное количество баллов - 11 из 21 балла.</p> | <p>оборудования и внедрение его в образовательный процесс; (2 балл)</p> <p>4. Разработка концепции ШБИЦ (1 балл)</p> <p>По итогу ожидаемый результат по количеству баллов 18 из 21, что приведет к достижению высокого уровня.</p> |
|--|--|---|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|----------------|--|-------------------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Участие в проектной | Один выпускник | Наличие у всех | Возможное наличие |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| | и/или исследовательской деятельности | 9 класса не получил аттестат об основном общем образовании | выпускников 9-ых классов аттестатов об основном общем образовании | выпускников 9-ых классов не получивших аттестатов об основном общем образовании |
| Воспитание | Использование государственных символов при обучении и воспитании | Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Создание первичного отделения РДДМ и привлечение большинства обучающихся к данному движению | Отсутствие мотивации обучающихся для присоединения к РДДМ |
| Здоровье | Участие обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях | Охвачено менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | В перспективе будет охвачено более 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Маловероятное отсутствие мотивации обучающихся сдачи ГТО |
| Творчество | Функционирование школьных творческих объединений | Отсутствие функционирования школьного музея | Создание школьного музея и реализация его функционирования | Нехватка материального обеспечения школьного музея |
| Профориентация | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. | Введение профильных предпрофессиональных классов. | Проблема с кадровым обеспечением и отсутствие материально-технической базы. |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | | | |
| Учитель. Школьная команда | <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> | <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> | <p>Обеспечение возможности прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС;</p> <p>Обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.</p> | Несвоевременное выполнение программы курсов повышения квалификации сотрудниками образовательной организации. |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| Школьный климат | <p>90% обучающихся и более принявших участие в социально-психологическом тестировании;</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения.</p> | <p>Не разработана психолого-педагогическая программа;</p> <p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> | <p>Разработка психолого-педагогической программы.</p> | <p>Реализация психолого-педагогической программы может быть затруднена, в связи с отсутствием штатного педагога-психолога.</p> |
| Образовательная среда | <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов;</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной</p> | <p>Отсутствие ШБИЦ;</p> <p>Не осуществлена в полной мере регистрация педагогов и обучающихся образовательной организации на ИКОП Сферум;</p> <p>Использование федеральной государственной информационной</p> | <p>Организация и контроль за регистрацией педагогов и обучающихся на ИОКП Сферум;</p> <p>Внедрение ШБИЦ;</p> <p>Использование верифицированного цифрового образовательного контента.</p> | <p>Отсутствие материально-технического оснащения школы для реализации проекта ШБИЦ;</p> <p>Не все обучающиеся смогут получить доступ к цифровому образовательному Контенту на ФГИС Моя школа.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | организацией; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. | системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента. | | |
|--|---|---|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---------------------------------|--|---|------------------|---|--|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Знание | Знание, качество, объективность | Обеспечение качественного доступного и полноценного образования | Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся. Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, по вопросам качества | 2023-2026 | Совершенствование системы управления образовательным процессом школы в последующий период развития. Диагностика образовательных программ, чтобы внедрить цифровую образовательную среду. Актуализация локальных актов, размещение актов на официальном сайте школы. | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по УВР | Качественное обновление образования | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| | | | Реализовать методические Рекомендации по созданию и функционированию | Доступность обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра | 2023-2026 | 1. Составление плана работы ИБЦ 2. Информирование сотрудников обучающихся о | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по УВР | Доступность библиотечного центра | Промежуточный и итоговый мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|---|--|-----------|--|--|---|---|--|
| | | | ванию школьного библиотечного информационного центра | | | запуске ИБЦ | | | | |
| 2 | Воспитание | Воспитание | Разработать положение об организации внутришкольного пространства | Единый подход в организации внутришкольного пространства | 2023-2026 | Разработать Положение об организации внутришкольного пространства | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию | Единый подход в организации внутришкольного пространства | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
| 3 | Здоровье | Здоровье | Принять участие в спортивных мероприятиях | Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования | 2023-2026 | Составить план спортивных мероприятий. Назначить ответственного за реализацию плана спортивных мероприятий | | | Взаимодействие со спортивными организациями и со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования | Мониторинг процента роста |
| 4 | Творчество | Творчество | Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД | Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности | 2024 | Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия Организация концертов, творческих вечеров, | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник | Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---|--|-----------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | праздничных концертов | | | | |
| 5 | Профориентация | Профориентация | Профориентация. Реализация программы работы с родителями | Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу | 2023-2026 | Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с родительским советом, на родительских собраниях. Вовлечение родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник директора, социальный педагог | Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Учитель. Школьная команда | Создание условий для повышения квалификации Работников | 100% учителей | 2027 | Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, | | Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР | Не ниже 20% в год | Полугодовые Мониторинг и повышения квалификации, процент роста |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|---|---|------|--|--|--|---|---|
| | | | по Программам из Федерального реестра | | | повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам. Организовать прохождение КПК педагогам и по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности» | | | | |
| 7 | Школьный климат | Школьный климат | Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив | Создание пространства для отдыха учащихся, реализация | 2024 | Составление антибуллинговой программы Организовать креативное | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по УВР, Заместитель | Создание пространства для отдыха учащихся, реализация | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|---|---|------|--|--|---|---|---|
| | | | | детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности | | пространство в кабинетах групп продленного дня. | ние | ь директора по ВР советник директора | детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности | роста |
| 8 | Образовательная среда | Образовательная среда | Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе | 2024 | Создание медиазоны с 10 ноутбуками Распространение среди учеников через «Сферум» полезных образовательных и воспитательных ресурсов | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе, к электронным ресурсам РЭШ, «Сферум» | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечена доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
2. Достигнуто повышение качества образования учащихся.
3. Достигнуты качественные показатели результатов ГИА не ниже средних показателей по региону.
4. Повышена доля обучающихся, участвующих в статусных предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.
5. Функционируют системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых и одаренных детей, в том числе имеющих особые образовательные потребности
6. Обеспечено ежегодное расширение (обновление) перечня и увеличение количества получателей учащихся образовательных услуг.
7. Повышен уровень квалификации педагогических и административных кадров, в том числе по вопросам внедрения ФГОС, использования ЦОР, обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
8. Произведена модернизация материально – технической базы для обновления информационных образовательных ресурсов и улучшения доступной образовательной среды.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|---|---|---|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Администрация школы | Имеются необходимые ЛНА | Администрация школы | Нормативно- правовые документы |
| 1. Материально-техническое обеспечение | Оборудование в кабинетах физики, информатики. | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного | интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для кабинета | Внебюджетные средства, привлечение спонсорской помощи |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---------------------------------|
| | | материального обеспечения учебно-воспитательного процесса | физики и информатики. | |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогические работники школы | Доля работников с высшим образованием – 87%, Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 34%, доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 14%. | -Повысить квалификационную категорию педагогических работников. - Привлечение специалистов по профильному направлению. | Сетевое взаимодействие с ВУЗами |
| 4. Финансовые ресурсы | Платные образовательные услуги, гранты | | | |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
ПЕРЕПРОВЕРКА С ПАСПОРТОМ**

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|----------------------------------|
| <p>1. Создание условий для повышения качества образования обучающихся.</p> | <p>1. Обеспечена доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>2. Достигнуто повышение качества образования учащихся.</p> <p>3. Достигнуты качественные показатели результатов ГИА не ниже средних показателей по региону.</p> <p>4. Повышена доля обучающихся, участвующих в статусных предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> | <p>Не менее 60%</p> |
| <p>2. Совершенствование системы методического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.</p> | <p>1. Функционируют системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых и одаренных детей, в том числе имеющих особые образовательные потребности</p> <p>2. Обеспечено ежегодное расширение (обновление) перечня и увеличение количества получателей учащихся образовательных услуг.</p> | <p>Не менее 100 %</p> |
| <p>3. Улучшение условий для персонифицированного</p> | <p>Повышен уровень квалификации</p> | <p>Не менее 100 %</p> |

| | | |
|---|---|----------------------|
| <p>профессионального развития педагогических и административных работников, в том числе в использовании дистанционных образовательных ресурсов, современных педагогических и управленческих технологий.</p> | <p>педагогических и административных кадров, в том числе по вопросам внедрения ФГОС, использования ЦОР, обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</p> | |
| <p>4. Развитие материально – технической базы образовательной организации, в том числе обновление информационных образовательных ресурсов.</p> | <p>Произведена модернизация материально – технической базы для обновления информационных образовательных ресурсов и улучшения доступной образовательной среды.</p> | <p>Не менее 70 %</p> |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|---|-------------------------------|---|--------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача Знание, качество, объективность | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Увеличение качества образования учащихся | 07.06.2024 | | Повышение процента качества образования учащихся до 60% | Качество образования учащихся | Зам.директора по УВР Груздев Михаил Александрович Зам.директора по УВР Шеваков Виталий Сергеевич | Директор Сухова Ирина Ивановна |
| Реорганизовать школьный библиотечный информационный центр. | 27.05.2024 | | Создание ИБЦ | ИБЦ | Зам.директора по УВР Коновалова Любовь Сергеевна Зам.директора по УВР Кузнецова Анастасия Павловна | Директор Сухова Ирина Ивановна |
| Актуализация локальных актов, размещение актов на официальном сайте школы. | 30.01.2024 | | Размещение актуальных локальных актов на сайте школы | Локальный акт | Зам.директора по УВР Коновалова Любовь Сергеевна | Директор Сухова Ирина Ивановна |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|---|--|-----------------------------------|
| | | | | | Учитель Свербева Екатерина Владимировна | |
| Повышение результатов ГИА | 01.07.2024 | | Результаты ГИА не ниже средних показателей по региону | Качественные показатели результатов ГИА | Зам.директора по УВР Роганова Елена Анатольевна Зам.директора по УВР Страхова Наталья Васильевна | Директор Сухова Ирина Ивановна |
| Воспитание | | | | | | |
| Разработка положения об организации внутришкольного пространства | 18.04.2024 | | Наличие положения об организации внутришкольного пространства | Внутришкольное пространство | Советник по воспитанию Коваленко Елена Витальевна | Директор Сухова Ирина Ивановна |
| Увеличение творческих объединениях: школьный пресс-центр, школьный музей, школьный театр, школьный хор). | 01.09.2024 | | Рост численности обучающихся в детских творческих объединениях | Детские творческие объединения | Зам.директора по УВР Груздев Михаил Александрович Советник по воспитанию Коваленко Елена Витальевна | Директор Сухова Ирина Ивановна |
| Непрерывное повышение квалификации классных | 20.02.2024 | | Прохождение курсов повышения | Компетенции педагогов | Зам.директора по УВР Летягина | Директор Сухова Ирина Ивановна |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|---|--------------------------------|
| руководителей в сфере воспитания. | | | квалификации педагогами в сфере воспитания | | наталья Александровна Зам.директора по УВР Кузнецова Анастасия Павловна | |
| Здоровье | | | | | | |
| Мотивация учащихся и педагогов на увеличение числа участников физкультурно-спортивных мероприятий на региональном уровне. | 11.11.2024 | | Рост числа призеров и победителей физкультурно-спортивных мероприятий на региональном уровне | Наличие победителей и призеров физкультурно-спортивных мероприятий на региональном уровне | Руководитель ШМО Силаева Светлана Валентиновна | Директор Сухова Ирина Ивановна |
| Расширение перечня видов спорта в ШСК | 01.09.2024 | | Увеличение учащихся, занимающихся в ШСК | Новые секции в ШСК | Руководитель ШМО Силаева Светлана Валентиновна | Директор Сухова Ирина Ивановна |
| Мотивация учащихся и педагогов на увеличение количества детей, сдающих нормы ГТО | 30.10.2024 | | Рост числа учащихся, сдавших нормы ГТО | Увеличение процента учащихся со знаками отличия ГТО | Руководитель ШМО Силаева Светлана Валентиновна | Директор Сухова Ирина Ивановна |
| Творчество | | | | | | |
| Разработка и обновление дополнительных общеобразовательных программ. | 01.09.2024 | | Создание новых кружков дополнительного образования | Развитие кружков дополнительного образования | Зам.директора по УВР Груздев Михаил Александрович Зам.директора по УВР Кузнецова Анастасия | Директор Сухова Ирина Ивановна |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|---|--|--------------------------------|
| | | | | | Павловна | |
| Организация работы по привлечению обучающихся, занимающихся техническим творчеством. | 01.09.2024 | | Увеличение количества обучающихся, занимающихся в Робокванте | Модернизация Робокванта | Зам.директора по УВР Шеваков Виталий Сергеевич | Директор Сухова Ирина Ивановна |
| Выявление потребностей родителей и обучающихся по вопросу открытия тематических и профориентационных смен в рамках проекта «Умные каникулы». | 12.02.2024 | | Увеличение числа педагогов, работающих в проекте «Умные каникулы» | Открытие тематических и профориентационных смен в рамках проекта «Умные каникулы» | Зам.директора по УВР Летягина Наталья Александровна Зам.директора по УВР Кузнецова Анастасия Павловна | Директор Сухова Ирина Ивановна |
| Профориентация | | | | | | |
| Составление плана работы с родителями по профориентации обучающихся. | 21.10.2024 | | Наличие плана профориентационной работы | Профориентационная работа с учащимися и родителями | Советник по воспитанию Коваленко Елена Витальевна Зам.директора по УВР Коновалова Любовь Сергеевна | Директор Сухова Ирина Ивановна |
| Организация работы по увеличению количества участников проекта «Билет в будущее» | 01.10.2024 | | Увеличение количества обучающихся и педагогов, участвующих в | Увеличение процента участия в проекте «Билет в будущее» | Учитель Васильева Юлия Леонидовна | Директор Сухова Ирина Ивановна |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|--|--|--------------------------------|
| | | | проекте «Билет в будущее» | | Учитель Надоян Арmine Меликсети | |
| Учитель. Школьная команда | | | | | | |
| Организация прохождения сотрудниками курсов повышения квалификации из федерального перечня | 15.04.2024 | | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами | Компетенции педагогов | Зам.директора по УВР Летягина Наталья Александровна Зам.директора по УВР Кузнецова Анастасия Павловна | Директор Сухова Ирина Ивановна |
| Школьный климат | | | | | | |
| Составление антибуллинговой программы | 01.03.2024 | | Наличие антибуллинговой программы | Пресечение буллинга в общеобразовательной организации | Советник по воспитанию Коваленко Елена Витальевна Педагог-психолог Антонов Александр Викторович | Директор Сухова Ирина Ивановна |
| Образовательная среда | | | | | | |
| Регистрация педагогов, учащихся и родителей в ИКОП «Сферум». | 10.09.2024 | | Увеличение количества участников образовательного процесса в ИКОП «Сферум». | Реализация дистанционного взаимодействия в ИКОП «Сферум» | Зам.директора по УВР Роганова Елена Анатольевна Зам.директора по | Директор Сухова Ирина Ивановна |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | УВР Кузнецова Анастасия Павловна | |
| Использование и создание материалов библиотеки ФГИС «Моя школа» для организации образовательного процесса. | 01.09.2024 | | Увеличение количества, используемых цифровых образовательных ресурсов. | Цифровые образовательные ресурсы в библиотеке ФГИС «Моя школа» | Зам.директора по УВР Роганова Елена Анатольевна Зам.директора по УВР Кузнецова Анастасия Павловна | Директор Сухова Ирина Ивановна |