



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 / Ушакова Л.Л./
протокол № 1
от « 26 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 / Груздев М.А./
« 26 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 / Сухова И.И./
приказ № 202/13
от « 26 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы финансовой грамотности (ОФГ)»

для 10-11 классов

на 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности», расширяет предметные области «Общественные науки» и «Математика и информатика» и реализуется в 10-11 классе.

Преподавание ведется по 1 часу в неделю, по 34 часа, всего 68 часов. Срок реализации рабочей учебной программы – два учебных года (10-11 класс).

Элективный курс «Основы финансовой грамотности» систематизирует и упорядочивает, закрепляет и углубляет знания, умения и навыки обучающихся в области элементарной математики. Содержание образования в школе меняется с учетом обновления социально-экономических потребностей и условий развития общества. Меняются идеалы, ценности, на которые ориентируется учитель, воспитывая личность нового типа. Одно из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, компетентного в сфере социально-трудовой деятельности, а также в бытовой сфере. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, и он порою до выпуска из школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы ученик имел развитое экономическое мышление и был готов к жизни в условиях рыночных отношений.

Современная экономическая наука характеризуется широким спектром математики, как общекультурной ценностью человечества, являющейся инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Ориентация на социально-экономические профессии требует экономического мышления, в немалой степени, основанного на специальных математических методах. Доход, прибыль, налог, рентабельность – это все цифры, и без хорошей математики здесь не обойтись: чем правильнее расчет, тем прибыльнее результат. Поэтому математика выступает в качестве предмета, с помощью которого предприниматель может выбрать оптимальный вариант действий из всех возможных.

Развитие рыночных отношений создало объективную потребность создания образовательной среды для формирования экономической культуры подрастающего поколения. Финансовая математика становится неотъемлемой частью общего образования.

Понимание процентов и умение выполнять процентные вычисления в настоящее время необходимы каждому человеку. Очень велико прикладное значение этой темы. Она затрагивает финансовую, демографическую, экологическую, социологическую и другие сферы.

Проценты творят чудеса. Зная их, бедный может стать богатым. Обманутый вчера в торговой сделке покупатель, сегодня обоснованно требует процент торговой скидки. Вкладчик сбережений учится жить на проценты, грамотно размещая деньги в прибыльное дело.

Данный курс позволяет обучающимся научиться решать экономические задачи, а главное, предусматривает развитие математических способностей, ориентацию на профессии, а также выбору профиля дальнейшего обучения в ВУЗе.

Решение финансово-экономических задач демонстрирует учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производства; ориентируют обучающихся по гуманитарному профилю; способствует познавательной и социальной активности школьников.

При изучении элективного курса «Основы финансовой грамотности» перед обучающимися ставятся следующие конкретные задачи:

- сформировать у школьников понимание значения экономики для общественного прогресса; понимание экономических проблем России и возможных путей их преодоления;
- сформировать представление об идеях и методах экономики, об организации деятельности в сфере экономики и банковского дела;
- познакомить обучающихся с терминологией, встречающейся при изучении курса, помочь понять ее и правильно использовать;
- научить обучающихся применять математический аппарат при решении экономических

задач;

– школьники должны овладеть конкретными экономическими знаниями, необходимыми для изучения других школьных предметов, для применения в практической деятельности, для выбора будущей профессии и продолжения образования;

– привить навыки работы в группах, быть их лидером, выступать, вести переговоры, отстаивать свои интересы.

Цели изучения элективного курса «Основы финансовой грамотности»:

– обеспечение математической подготовки обучающихся к изучению математических моделей экономики. – интеллектуальное развитие обучающихся,

– формирование качеств мышления, характерных для экономической деятельности и необходимых для успешной социализации учащихся и адаптации их к реальной жизни;

– изучение взаимодействия математики и экономики с целью привития устойчивого интереса, усвоения, углубления и расширения знаний обучающихся; профорентация.

– привить обучающимся основы экономической грамотности, помочь обучающемуся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

– сформировать умения применять математические знания для решения жизненных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Проценты. Простые проценты. Формулы и схемы «простого процентного роста». Сложные проценты. Формулы и схемы «сложного процентного роста».

Вклады. Понятия вклада. Ставка по вкладу с учетом капитализации процентов. Решение задач на вклады разного типа.

Кредиты. Понятие кредита. Дифференцированная схема кредита. Аннуитетная схема. Другие схемы вычисления кредита. Решение задач на нахождение процентной выплаты. Решение задач на нахождение ежегодной выплаты. Решение задач на нахождение срока кредита. Решение экономических задач ЕГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Изучение элективного курса «Основы финансовой грамотности» на уровне среднего общего образования даёт возможность учащимся достичь следующих результатов:

Личностными результатами обучения элективного курса «Решение экономических задач» на уровне среднего общего образования являются:

Личностные результаты:

1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;

2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;

3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;

7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами изучения элективного курса «Основы финансовой грамотности» является сформированность следующих умений:

- владеть основными понятиями о процентах;

- владеть общей схемой решения задач на вклады и кредиты;
- уметь выделять в ситуации проблему, которая решается средствами математики;
- уметь применять математических знания в решении экономических задач;
- уметь обращаться с процентами в повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Проценты (4ч)			
1	Понятие процента. Формулы и схемы «простого процентного роста».	1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
2	Формулы и схемы «простого процентного роста».	1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
3	Формулы и схемы « сложного процентного роста».	1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
4	Формулы и схемы « сложного процентного роста».	1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
Тема 2. Вклады (10ч)			
5	Понятия вклада.	1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
6	Ставка по вкладу с учетом капитализации процентов.	1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
7	Ставка по вкладу с учетом капитализации процентов.	1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
8	Ставка по вкладу с учетом капитализации процентов.	1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
9	Решение задач на вклады разного типа	1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
10	Решение задач на вклады разного типа	1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
11	Решение задач на вклады разного типа	1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
12	Решение задач на вклады разного типа	1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
13	Решение задач на вклады разного типа	1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
14	Решение задач на производство с обложением его налогом	1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
Тема 3. Кредиты (16ч)			
15	Понятие кредита.	1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
16	Дифференцированная схема	2	https://resh.edu.ru

	кредита.		https://uchebnik.mos.ru/
17	Решение задач по дифференцированной схеме.	2	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
18	Аннуитетная схема.	1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
19	Решение задач по аннуитетной схеме.	1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
20	Другие схемы вычисления кредита.	1	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
21	Решение задач на нахождение процентной выплаты.	2	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
22	Решение задач на нахождение всего кредита.	4	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
23	Решение задач на нахождение ежегодной выплаты.	2	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/
Решение экономических задач ЕГЭ (4ч)			
24	Решение экономических задач ЕГЭ	4	https://uchebnik.mos.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	