



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

 / Лобанова И.К./  
протокол № 1  
от « 26 » авг 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

 / Летягина Н.А./  
« 26 » авг 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

 / Сухова И.И./  
приказ № 154/3  
Школа № 13  
от « 26 » авг 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
для 1-4 классов  
на 2024 – 2025 учебный год

Королев

## 1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.*

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей:**

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Центральной идеей** конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Содержание рабочей программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

### **Место предмета в учебном плане:**

Общее число часов для изучения русского языка - 675 (5 часов в неделю в каждом классе):

в 1 классе 165 часов, из которых обучение грамоте – 115 ч, русский язык (систематический курс) – 50 часов;

во 2-4 классах по 170 часов.

## **2)СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## Содержание обучения в 1 классе

### 1. Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### 2. Систематический курс

#### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

**Базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Общение** как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Самоорганизация** как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат;

**Самоконтроль** как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

## Содержание обучения во 2 классе

### 1. Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### 2. Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый мягкий, парный непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### 3. Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне

слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### **4. Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

#### **5. Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

#### **6. Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

#### **7. Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:



разделительный мягкий знак;  
сочетания чт, щн, нч;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **8. Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

**Базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Общение** как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Самоорганизация** как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль** как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

## **Содержание обучения в 3 классе**

### **1. Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **2. Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **3. Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **4. Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов

и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **5. Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **6. Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **7. Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## **8. Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

**Базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Общение** как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Самоорганизация** как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль** как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **Содержание обучения в 4 классе**

### **1. Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **2. Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **3. Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **4. Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **5. Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **6. Синтаксис.**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **7. Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;



мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **8. Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

**Базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Общение** как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Самоорганизация** как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

**Самоконтроль** как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Личностные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

### **7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты изучения русского языка**

### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;  
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);  
различать ударные и безударные гласные звуки;  
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);  
различать понятия «звук» и «буква»;  
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;  
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;  
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
понимать прослушанный текст;  
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;  
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;  
составлять предложение из набора форм слов;  
устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;  
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

осознавать язык как основное средство общения;  
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);  
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;



характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
 писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;  
 осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;  
 объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;  
 уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

### 1 КЛАСС

п/ п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ - 115 часов			
	Развитие речи	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/</a>
	Слово и предложение	5	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020">https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/train/282700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/train/282700/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423">https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423</a> <a href="https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/07/rus0701&amp;dir=01/07/rus0701/e27be545-bee6-4c71-aa47-a402690d2ba6&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4NzMsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D">https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/07/rus0701&amp;dir=01/07/rus0701/e27be545-bee6-4c71-aa47-a402690d2ba6&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4NzMsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D</a> <a href="https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/07/rus0702&amp;dir=01/07/rus0702/b267a75e-672c-4727-af12-c37602cfc2b3&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4NzQsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D">https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/07/rus0702&amp;dir=01/07/rus0702/b267a75e-672c-4727-af12-c37602cfc2b3&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4NzQsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/2772">https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/2772</a>
	Фонетика	27	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/46811">https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/46811</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-aec5dae0-0c64-4d1e-9481-6abfb0297c93/pe?resultId=3776936134&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-aec5dae0-0c64-4d1e-9481-6abfb0297c93/pe?resultId=3776936134&amp;c=1</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/miagkii-znak--perenos-slov-s-miagkim-znakom-6355139">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/miagkii-znak--perenos-slov-s-miagkim-znakom-6355139</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/43478">https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/43478</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479">https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/train/179127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/train/179127/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/main/188738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/main/188738/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/train/188741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/train/188741/</a>

			<a href="https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?">https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?</a>
	Письмо	80	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/</a>
	Орфография и пунктуация	Изучается параллельно с разделом «Письмо»	
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (50 часов)</b>			
	Общие сведения о языке	1 (далее продолжаетя изучение во всех разделах курса)	<a href="https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/01/rus0102&amp;dir=01/01/rus0102/f8e27e38-f50d-477b-a7b0-21025e57fd31&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4MTQsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D">https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/01/rus0102&amp;dir=01/01/rus0102/f8e27e38-f50d-477b-a7b0-21025e57fd31&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4MTQsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/</a>
	Фонетика	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/25014">https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/25014</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/2773">https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/2773</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/</a>
	Графика	4	<a href="https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/02/rus0201&amp;dir=01/02/rus0201/e8bd5a57-14b4-4b29-b1a9-4141f087ef26&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4MjMsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D">https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/02/rus0201&amp;dir=01/02/rus0201/e8bd5a57-14b4-4b29-b1a9-4141f087ef26&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4MjMsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D</a> <a href="https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/02/rus0202&amp;dir=01/02/rus0202/1c1ca2e9-d680-4af0-83fe-34f538e0edf6&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4MjOsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D">https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/02/rus0202&amp;dir=01/02/rus0202/1c1ca2e9-d680-4af0-83fe-34f538e0edf6&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4MjOsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D</a> <a href="https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/02/rus0204&amp;dir=01/02/rus0204/b0f64a94-ff95-46cc-9304-4a7401936e1c&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4MjYsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D">https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/02/rus0204&amp;dir=01/02/rus0204/b0f64a94-ff95-46cc-9304-4a7401936e1c&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4MjYsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D</a>
	Орфоэпия	Изучается во всех разделах курса	
	Лексика и морфология	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/</a> <a href="https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/02/rus0201&amp;dir=01/02/rus0201/e8bd5a57-14b4-4b29-b1a9-4141f087ef26&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4MjMsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D">https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/02/rus0201&amp;dir=01/02/rus0201/e8bd5a57-14b4-4b29-b1a9-4141f087ef26&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4MjMsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D</a> <a href="https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/02/rus0202&amp;dir=01/02/rus0202/1c1ca2e9-d680-4af0-83fe-34f538e0edf6&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4MjOsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D">https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/02/rus0202&amp;dir=01/02/rus0202/1c1ca2e9-d680-4af0-83fe-34f538e0edf6&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4MjOsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D</a> <a href="https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/02/rus0204&amp;dir=01/02/rus0204/b0f64a94-ff95-46cc-9304-4a7401936e1c&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4MjYsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D">https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/02/rus0204&amp;dir=01/02/rus0204/b0f64a94-ff95-46cc-9304-4a7401936e1c&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4MjYsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D</a>
	Синтаксис	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template.video_lesson</a>
	Орфография и пунктуация	14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/pravila-napisaniia-slov-s-bukvosochetaniiami-chk-chn-cht-6367042">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/pravila-napisaniia-slov-s-bukvosochetaniiami-chk-chn-cht-6367042</a>

			<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/pravila-napisaniia-slov-s-bukvosochetaniiami-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-543244">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/pravila-napisaniia-slov-s-bukvosochetaniiami-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-543244</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/46813">https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/46813</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/2459">https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/2459</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/train/164082/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/train/164082/</a>
	Развитие речи	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/train/179696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/train/179696/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/5811">https://uchi.ru/teachers/groups/16075266/subjects/2/course_programs/1/lessons/5811</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/main/166670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/main/166670/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/train/166673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/train/166673/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slovo-6065345/vezhliyve-slova-6262632">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slovo-6065345/vezhliyve-slova-6262632</a> <a href="https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/01/rus0105&amp;dir=01/01/rus0105/fa66ae92-cf94-4c8d-bdcf-2c9b0876fc57&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4MTcsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D">https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/01/rus0105&amp;dir=01/01/rus0105/fa66ae92-cf94-4c8d-bdcf-2c9b0876fc57&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4MTcsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D</a> <a href="https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/02/rus0203&amp;dir=01/02/rus0203/f425bb1f-5f67-45f2-ac46-62b7d01fa16a&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4MjUsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D">https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=01/02/rus0203&amp;dir=01/02/rus0203/f425bb1f-5f67-45f2-ac46-62b7d01fa16a&amp;slide=0&amp;token=NzU0OCwyNTczOSw4MjUsMjAyMi0wNS0xMCAyMzozNjo0Mg%3D%3D</a>
	Итого количество часов по программе	165	

## 2 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Общие сведения о языке	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrennaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r-15859">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrennaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r-15859</a>
	Фонетика и графика	10	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu-16258/re-4ed09ec5-c985-47a3-bdfd-f0c7a317a0be">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu-16258/re-4ed09ec5-c985-47a3-bdfd-f0c7a317a0be</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu-16258/re-4ed09ec5-c985-47a3-bdfd-f0c7a317a0be">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu-16258/re-4ed09ec5-c985-47a3-bdfd-f0c7a317a0be</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/main/271853/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/main/271853/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/201862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/201862/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/main/202081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/main/202081/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e38598f3-782e-4d01-a6f6-6f5c4e673731">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e38598f3-782e-4d01-a6f6-6f5c4e673731</a>
	Орфоэпия	Изучается во всех разделах учебного курса	
	Лексика	14	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6001688/tolkovyi-slovar-6005828/re-e6dc8f99-990e-41f8-babe-bc9998e71545">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6001688/tolkovyi-slovar-6005828/re-e6dc8f99-990e-41f8-babe-bc9998e71545</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>
	Состав слова	18	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/201800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/201800/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/main/185689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/main/185689/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a>

	Морфология	23	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/201800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/201800/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/main/202584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/main/202584/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/main/202584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/main/202584/</a>
	Синтаксис	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/main/178285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/main/178285/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/main/123885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/main/123885/</a>
	Орфография и пунктуация	58	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii-18862/o-predlozhenii-znaki-prepinaniia-v-kontce-predlozheniia-bez-deleniia-na-v-16111">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii-18862/o-predlozhenii-znaki-prepinaniia-v-kontce-predlozheniia-bez-deleniia-na-v-16111</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii-18862/rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniia-sviaz-slov-v-predlo-5973196">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii-18862/rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniia-sviaz-slov-v-predlo-5973196</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-potverdosti-i-miagkosti-soglas-542879/re-fd3dc06a-b0ba-48a7-944c-7e1b14ed7d19">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-potverdosti-i-miagkosti-soglas-542879/re-fd3dc06a-b0ba-48a7-944c-7e1b14ed7d19</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-potverdosti-i-miagkosti-soglas-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-potverdosti-i-miagkosti-soglas-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6001688/orfograficheskii-slovar-6025908/re-adbed253-da07-4c9e-a9d3-434e9a5bd263">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6001688/orfograficheskii-slovar-6025908/re-adbed253-da07-4c9e-a9d3-434e9a5bd263</a> <a href="https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/33/rus3304&amp;dir=02/33/rus3304/f56ac3b0-6f78-4d97-aa13-62c4759fe45b&amp;slide=0&amp;token=NDIIMSxwNTYwMCw1NzMsMjAyMS0wOS0xNSAxNzozOTozNA%3D%3D">https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/33/rus3304&amp;dir=02/33/rus3304/f56ac3b0-6f78-4d97-aa13-62c4759fe45b&amp;slide=0&amp;token=NDIIMSxwNTYwMCw1NzMsMjAyMS0wOS0xNSAxNzozOTozNA%3D%3D</a> <a href="https://uchi.ru/main?ref=vc.ru">https://uchi.ru/main?ref=vc.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/</a>
	Развитие речи 36		<a href="https://uchi.ru/literature-club/teacher/bookshttps://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/04/rus0403&amp;dir=02/04/rus0403/48b73035-9666-4333-bd4c-a8786cc8d37e&amp;slide=0&amp;token=NDIIMSxwNTYwMCw0MjMsMjAyMS0wOS0xNSAxNzozOTozNA%3D%3D">https://uchi.ru/literature-club/teacher/bookshttps://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/04/rus0403&amp;dir=02/04/rus0403/48b73035-9666-4333-bd4c-a8786cc8d37e&amp;slide=0&amp;token=NDIIMSxwNTYwMCw0MjMsMjAyMS0wOS0xNSAxNzozOTozNA%3D%3D</a> <a href="https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/24/rus2401&amp;dir=02/24/rus2401/13974674-87a2-48cc-81fe-51ac1d38bbe7&amp;slide=0&amp;token=NDIIMSxwNTYwMCw1MjUsMjAyMS0wOS0xNSAxNzozOTozNA%3D%3D">https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=02/24/rus2401&amp;dir=02/24/rus2401/13974674-87a2-48cc-81fe-51ac1d38bbe7&amp;slide=0&amp;token=NDIIMSxwNTYwMCw1MjUsMjAyMS0wOS0xNSAxNzozOTozNA%3D%3D</a>
Итого кол-во часов по программе		170	

### 3 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/</a>

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	Фонетика и графика	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/438">https://resh.edu.ru/subject/lesson/438</a> 4/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	Орфоэпия	Изучается во всех разделах учебного курса	
	Лексика	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/531">https://resh.edu.ru/subject/lesson/531</a> 2/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/432">https://resh.edu.ru/subject/lesson/432</a> 8/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/434">https://resh.edu.ru/subject/lesson/434</a> 3/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/531/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	Состав слова	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/434">https://resh.edu.ru/subject/lesson/434</a> 7/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/531">https://resh.edu.ru/subject/lesson/531</a> 5/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/530">https://resh.edu.ru/subject/lesson/530</a> 0/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/438">https://resh.edu.ru/subject/lesson/438</a> 8/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	Морфология	46	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-rechi-obobshchenie-i-utochnenie-predstavlenii-322382/chasti-rechi-obobshchenie-i-utochnenie-predstavlenii-322436">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-rechi-obobshchenie-i-utochnenie-predstavlenii-322382/chasti-rechi-obobshchenie-i-utochnenie-predstavlenii-322436</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/434">https://resh.edu.ru/subject/lesson/434</a> 5/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/434">https://resh.edu.ru/subject/lesson/434</a> 6/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/432">https://resh.edu.ru/subject/lesson/432</a> 9/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/531">https://resh.edu.ru/subject/lesson/531</a> 3/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-sushchestvitelnoe-423440/nachalnaia-forma-sushchestvitelnykh-rod-sushchestvitelnykh-408484">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-sushchestvitelnoe-423440/nachalnaia-forma-sushchestvitelnykh-rod-sushchestvitelnykh-408484</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-sushchestvitelnoe-423440/sklonienie-sushchestvitelnykh-padezhnye-voprosy-408486">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-sushchestvitelnoe-423440/sklonienie-sushchestvitelnykh-padezhnye-voprosy-408486</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-sushchestvitelnoe-423440/nachalnaia-i-kosvennye-formy-imen-sushchestvitelnykh-razbor-imeni-sushch-460268">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-sushchestvitelnoe-423440/nachalnaia-i-kosvennye-formy-imen-sushchestvitelnykh-razbor-imeni-sushch-460268</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/morfologicheskii-razbor-glagola-315466">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/morfologicheskii-razbor-glagola-315466</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-mestoimienie-478151/lichnye-mestoimienia-1-2-3-go-litca-478152">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-mestoimienie-478151/lichnye-mestoimienia-1-2-3-go-litca-478152</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	Синтаксис	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/vidy-predlozhenii-po-tseli-vyskazyvaniia-znaki-prepinaniia-v-kontce-pred-318971">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/vidy-predlozhenii-po-tseli-vyskazyvaniia-znaki-prepinaniia-v-kontce-pred-318971</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/vidy-predlozhenii-po-intonacii-znaki-prepinaniia-v-kontce-predlozhenii-319690">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/vidy-predlozhenii-po-intonacii-znaki-prepinaniia-v-kontce-predlozhenii-319690</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/obrashchenie-predlozheniia-s-obrashcheniem-obshchee-predstavlenie-320088">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/obrashchenie-predlozheniia-s-obrashcheniem-obshchee-predstavlenie-320088</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/obrashchenie-predlozheniia-s-obrashcheniem-obshchee-predstavlenie-320088">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/obrashchenie-predlozheniia-s-obrashcheniem-obshchee-predstavlenie-320088</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/obrashchenie-predlozheniia-s-obrashcheniem-obshchee-predstavlenie-320088">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/obrashchenie-predlozheniia-s-obrashcheniem-obshchee-predstavlenie-320088</a>



			<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/slovosochetanie-glavnoe-i-zavisimoe-slovo-321032">321391/predlozhenie-prostoe-i-slozhnoe-soiuzy-a-i-no-v-slozhnom-predlozhenii-320114</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/slovosochetanie-glavnoe-i-zavisimoe-slovo-321032">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/pamiatka-kak-razobrat-predlozhenie-po-chlenam-321095</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	Орфография и пунктуация	56	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-sushchestvitelnoe-423440/miagkii-znak--posle-shpiashchikh-na-kontce-imen-sushchestvitelnykh-zhen-408485">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-prilagatelnoe-460269/pravopisanie-prilagatelnykh-460271</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/vremena-glagolov-napisanie-miagkogo-znaka--v-okonchaniiax-esh-ish-304542">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/vremena-glagolov-napisanie-miagkogo-znaka--v-okonchaniiax-esh-ish-304542</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/ne-s-glagolami-zvukosochetanie-tca-307581">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-slov-s-dvumia-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova-373647</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasn-375816">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasn-375816</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-napisaniia-slov-s-neproiznosimym-soglasnym-zvukom-v-korne-376680">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-napisaniia-slov-s-neproiznosimym-soglasnym-zvukom-v-korne-376680</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-napisaniia-slov-s-udvoennymi-soglasnymi-400774">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-slov-s-suffiksami-400775</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/suffiksy-ek-ik-v-slovakh-ikh-pravopisanie-pravopisanie-suffiksa-ok-posle-404099">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-prstavok-404222</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-bukv-y-i-posle-tc-pravopisanie-imen-sushchestvitelnykh-na-i-404224">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyimi-tverdym-i-miagkim-znakami-407391</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	Развитие речи	34	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/432">https://resh.edu.ru/subject/lesson/432</a> 8/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/</a> 3/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/531">https://resh.edu.ru/subject/lesson/531</a> 1/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/532">https://resh.edu.ru/subject/lesson/532</a> 9/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/448">https://resh.edu.ru/subject/lesson/448</a> 1/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/612">https://resh.edu.ru/subject/lesson/612</a> 8/ <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy-322381/omonimy-frazeologizmy-ustarevshie-i-novye-slova-obsheche-predstavlenie-322384">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy-322381/omonimy-frazeologizmy-ustarevshie-i-novye-slova-obsheche-predstavlenie-322384</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого кол-во часов по программе		170	

## 4 КЛАСС

п/ п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
	Орфоэпия	Изучается во всех разделах учебного курса	
	Лексика	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	Состав слова	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	Морфология	46	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/44">https://resh.edu.ru/subject/lesson/44</a> 98/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/45">https://resh.edu.ru/subject/lesson/45</a> 01/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/63">https://resh.edu.ru/subject/lesson/63</a> 35/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/63">https://resh.edu.ru/subject/lesson/63</a> 36/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/44">https://resh.edu.ru/subject/lesson/44</a> 83/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37">https://resh.edu.ru/subject/lesson/37</a> 43/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/63">https://resh.edu.ru/subject/lesson/63</a> 64/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/45">https://resh.edu.ru/subject/lesson/45</a> 02/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37">https://resh.edu.ru/subject/lesson/37</a> 33/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37">https://resh.edu.ru/subject/lesson/37</a> 50/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/62">https://resh.edu.ru/subject/lesson/62</a> 76/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/45">https://resh.edu.ru/subject/lesson/45</a> 05/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/45">https://resh.edu.ru/subject/lesson/45</a> 04/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37">https://resh.edu.ru/subject/lesson/37</a> 77/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37">https://resh.edu.ru/subject/lesson/37</a> 84/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/45">https://resh.edu.ru/subject/lesson/45</a> 06/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/63">https://resh.edu.ru/subject/lesson/63</a> 53/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38</a> 10/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38</a> 22/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/45">https://resh.edu.ru/subject/lesson/45</a> 53/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/45">https://resh.edu.ru/subject/lesson/45</a> 49/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/45">https://resh.edu.ru/subject/lesson/45</a> 17/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/63">https://resh.edu.ru/subject/lesson/63</a> 42/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/delenie-chastei-rechi-na-samostoiatelnye-i-sluzhebnye-326819">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/delenie-chastei-rechi-na-samostoiatelnye-i-sluzhebnye-326819</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/poriadkovye-i-kolichestvennye-chislitelnye-obshchee-predstavlenie-327014">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/poriadkovye-i-kolichestvennye-chislitelnye-obshchee-predstavlenie-327014</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327014">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327014</a>

	Синтаксис	18	<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdfhttp://school-collection.edu.ru/https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/chleny-predlozheniia-glavnye-i-vtorostepennye-323330https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/typy-sviasi-v-slovosochetaniiakh-323337https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/odnorodnye-chleny-predlozheniia-znaki-prepinaniia-pri-nikh-323339https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/otliche-prostogo-predlozheniia-s-odnorodnymi-chlenami-ot-slozhnogo-pred-323351">327257</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdfhttp://school-collection.edu.ru/https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/chleny-predlozheniia-glavnye-i-vtorostepennye-323330https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/typy-sviasi-v-slovosochetaniiakh-323337https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/odnorodnye-chleny-predlozheniia-znaki-prepinaniia-pri-nikh-323339https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/otliche-prostogo-predlozheniia-s-odnorodnymi-chlenami-ot-slozhnogo-pred-323351">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdfhttp://school-collection.edu.ru/https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/chleny-predlozheniia-glavnye-i-vtorostepennye-323330https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/typy-sviasi-v-slovosochetaniiakh-323337https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/odnorodnye-chleny-predlozheniia-znaki-prepinaniia-pri-nikh-323339https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/otliche-prostogo-predlozheniia-s-odnorodnymi-chlenami-ot-slozhnogo-pred-323351</a>
	Орфография и пунктуация	56	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdfhttp://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/subject/lesso4518/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3942/u/subject/lesso4509/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/miagkii-znak-na-kontce-narechii-posleshpiashchikh-pravopisanie-slovarn-328202https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/bezudarnye-padezhnye-okonchaniia-imen-sushchestvitelnykh-v-edinstvennom-334412https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/pravopisanie-imen-sushchestvitelnykh-okanchivaiushchikhsia-na-shpiashch-339748https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451/napisanie-bezudarnogo-padezhnogo-okonchaniia-imen-prilagatelnykh-mnozhes-221829https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/pravopisanie-glagolov-s-bezudarnymi-lichnymi-okonchaniiami-261081https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/oznakomlenie-s-pravilom-pravopisaniia-suffiksov-glagolov-iva-yva-ova-eva-282567https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdfhttp://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/subject/lesso4518/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3942/u/subject/lesso4509/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/miagkii-znak-na-kontce-narechii-posleshpiashchikh-pravopisanie-slovarn-328202https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/bezudarnye-padezhnye-okonchaniia-imen-sushchestvitelnykh-v-edinstvennom-334412https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/pravopisanie-imen-sushchestvitelnykh-okanchivaiushchikhsia-na-shpiashch-339748https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451/napisanie-bezudarnogo-padezhnogo-okonchaniia-imen-prilagatelnykh-mnozhes-221829https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/pravopisanie-glagolov-s-bezudarnymi-lichnymi-okonchaniiami-261081https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/oznakomlenie-s-pravilom-pravopisaniia-suffiksov-glagolov-iva-yva-ova-eva-282567https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/</a>
	Развитие речи	34	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdfhttp://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdfhttp://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/</a>
Итого количество часов по программе		170	