

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Лобанова И.К.
протокол № 1
от « 14 » 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Летягина Н.А.
« 14 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Зеленкова Т.И.
Средняя общеобразовательная
школа № 13
приказ № 1
от « 14 » 08 2025 г.
ОГРН 1025002039959 * № СПб 13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеклассной деятельности «Мир вокруг нас»
для 1-4 классов
на 2025 – 2026 учебный год

Королев, 2025

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому. Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности. Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников. Детям предлагается свободная форма поведения на занятиях: можно передвигаться по классу, наблюдать и участвовать в экспериментальных опытах, выбирать по желанию задания творческого характера, участвовать в работе групп смешного состава, пользоваться справочными материалами.

Цель курса – создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмыслиения ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи курса:

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- становление у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- осуществление подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- приобретение базовых умений работы с ИКТ- средствами;

- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- воспитание личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- воспитание любви к своему городу , к своей Родине

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основные принципы содержания курса:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

Формы занятий. Основными формами данной программы являются комбинированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Аудиторные занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, исследование.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: труд (технология) развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Формы и виды контроля

Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **самооценка** (широкий диапазон оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как

адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

- **Метапредметными результатами освоения курса являются:**

Регулятивные УУД: овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

Познавательные УУД: освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

Коммуникативные УУД: развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» предназначена для 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 1 час в неделю ,в 1 классе -33 часа, 2-4 классы 34 часа в год.

Содержание курса

1 класс

Введение 1ч.

Раскрытие и нераскрытие загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

1. Тайны за горизонтом 9 ч.

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

2. Загадка смены времен года 9ч.

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

3. Тайны круговорота веществ в природе 10 ч.

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

4. Загадки круговорота воды в природе 2 ч.

Загадки о состояниях воды.

Заключение 2ч. Что мы узнали и чему научились за год.

2 класс

1. Секреты неживой природы – 4 ч.

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: "Ей же больно". Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: "Они живые". А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака?

2. Оранжерея на окне – 7 ч.

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

3. Человек – часть живой природы - 8 ч.

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

4. Охрана природы – 4ч.

В этом разделе дети знакомятся с понятием "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира.

5. Досуговые мероприятия – 10 ч.

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

3 класс

1. Изучение природы 5 ч.

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

2. Условия, в которых мы живем 12 ч.

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

3. Кто и как живет рядом с нами 10 ч.

Многообразие цветущих и не цветущих растений родного края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестраные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги родного края. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в родном крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

4. Человек и природа 3 ч.

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

5. Обобщение пройденного 1ч.

Что узнали, чему научились.

4 класс

1. Выясняем, что такое экология 3 ч.

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 2 ч.

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

3. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение. 2 ч.

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандинка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

4. Изучаем способы охраны природы 3 ч.

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого 4 ч.

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

5. Открываем жизнь в почве 2 ч.

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

7. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы 4 ч.

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные: речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

8. Изучаем экологические связи в живой природе 5 ч.

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух- осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

9. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными 4 ч.

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений. Лекарственные растения (например, валериана, плаун, Пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

10. Мастерим домики для птиц 1 ч.

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

11. Учимся передавать свои знания другим ребятам 2 ч.

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

12. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека 2 ч.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье

(очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ, и т. д.).

13. Подводим итоги работы за год 1 ч.

Обобщение основных теоретических знаний.

Предполагаемые результаты освоения курса

Показателями детей **первого года обучения** следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);

- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;

- проявление заботы о личной гигиене;

- потребность в физической активности;

- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;

- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;

- попытка оценивать свое поведение.

В течение **второго года обучения** дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений. Также дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

В **третьем классе** образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями и животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции.

Дети изучают свою родословную в пяти поколениях, а также историю своего родного края.

В **четвертом классе** дети изучают социальное окружение, изучая глубже свою родословную, природные и культурные объекты страны.

Изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении.

Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, биолога, географа.

Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения урока	Сроки проведения урока
			План	План
1.	Раскрытие и нераскрытие загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	https://resh.edu.ru/		
2.	Географические открытия в древности.	https://resh.edu.ru/		
3.	Географические открытия в древности.	https://resh.edu.ru/		
4.	Небосвод.	https://resh.edu.ru/		
5.	Перемещение солнца на небосводе.	https://resh.edu.ru/		
6.	Представление о форме Земли в древности.	https://resh.edu.ru/		
7.	Земной шар.	https://resh.edu.ru/		
8.	Глобус - модель Земли.	https://resh.edu.ru/		
9.	Материки и океаны на глобусе.	https://resh.edu.ru/		
10.	Материки и океаны на глобусе.	https://resh.edu.ru/		
11.	Вращение Земли вокруг своей оси.	https://resh.edu.ru/		
12.	Вращение Земли вокруг своей оси.	https://resh.edu.ru/		
13.	Движение солнца над горизонтом.	https://resh.edu.ru/		
14.	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	https://resh.edu.ru/		
15.	Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки.	https://resh.edu.ru/		
16.	Год и времена года.	https://resh.edu.ru/		
17.	Год и времена года.	https://resh.edu.ru/		
18.	Названия месяцев на Руси.	https://resh.edu.ru/		
19.	История происхождения названий дней недели.	https://resh.edu.ru/		

20.	Круговорот веществ в природе.	https://resh.edu.ru/		
21.	Круговорот веществ в природе.	https://resh.edu.ru/		
22.	Живая и неживая природа.	https://resh.edu.ru/		
23.	Живая и неживая природа.	https://resh.edu.ru/		
24.	Живая и неживая природа.	https://resh.edu.ru/		
25.	Цепи питания.	https://resh.edu.ru/		
26.	Цепи питания.	https://resh.edu.ru/		
27.	Обитатели почвы.	https://resh.edu.ru/		
28.	Обитатели почвы. Подготовка к проекту	https://resh.edu.ru/		
29.	Обитатели почвы. Защита проектов.	https://resh.edu.ru/		
30.	Загадки о состояниях воды.	https://resh.edu.ru/		
31.	Загадки о состояниях воды. Проект.	https://resh.edu.ru/		
32.	Что мы узнали и чему научились за год.	https://resh.edu.ru/		
33.	Что мы узнали и чему научились за год.	https://resh.edu.ru/		

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения урока	Сроки проведения урока
			План	План
1.	Природа – наш общий дом.	https://resh.edu.ru/		
2.	Веселое путешествие в природу времена года.	https://resh.edu.ru/		
3.	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом.	https://resh.edu.ru/		
4.	Как бороться с гололедом. Правил поведения на льду.	https://resh.edu.ru/		
5.	Экскурсия в школьный кабинет биологии.	https://resh.edu.ru/		
6.	Любители света и тени, влаги и тепла.	https://resh.edu.ru/		
7.	Влияние почвы на рост и развитие комнатных растений.	https://resh.edu.ru/		
8.	Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения	https://resh.edu.ru/		

9.	Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения	https://resh.edu.ru/		
10.	Составление плана проекта «Оранжерея на окне»	https://resh.edu.ru/		
11.	Защита проекта «Оранжерея на окне»	https://resh.edu.ru/		
12.	Люди разные нужны, люди всякие важны.	https://resh.edu.ru/		
13.	Выращивание лука в домашних условиях.	https://resh.edu.ru/		
14.	Исследовательская работа «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука»	https://resh.edu.ru/		
15.	Человек! Будь природе другом!	https://resh.edu.ru/		
16.	Человек! Будь природе другом! Вредные привычки.	https://resh.edu.ru/		
17.	Выпуск тематических газет «Лекарственные растения»	https://resh.edu.ru/		
18.	Выпуск тематических газет «Перелетные птицы»	https://resh.edu.ru/		
19.	Выпуск тематических газет «Бабочки»	https://resh.edu.ru/		
20.	Красная книга – важная книга.	https://resh.edu.ru/		
21.	Охраняемые животные и растения.	https://resh.edu.ru/		
22.	Охраняемые животные и растения	https://resh.edu.ru/		
23.	Изготовление книжки-малышки «Почему книга красная?»	https://resh.edu.ru/		
24.	День Журавля	https://resh.edu.ru/		
25.	Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»	https://resh.edu.ru/		
26.	Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»	https://resh.edu.ru/		
27.	Прогулка-наблюдение.	https://resh.edu.ru/		
28.	Составление отчёта по итогам прогулки.	https://resh.edu.ru/		
29.	Экологический проект «Мой цветник»	https://resh.edu.ru/		
30.	Экологический проект «Мой цветник»	https://resh.edu.ru/		
31.	Экологический проект «Мой цветник». Защита.	https://resh.edu.ru/		
32.	«Будь здоров!»	https://resh.edu.ru/		
33.	Праздник друзей природы	https://resh.edu.ru/		
34.	Правила поведения на природе в летние каникулы.	https://resh.edu.ru/		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ заня	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные	Сроки проведения	Сроки проведения

тия		ресурсы	урока	урока
			План	План
1.	Беседа о лете.	https://resh.edu.ru/		
2.	Изучать природу – значит любить и охранять её.	https://resh.edu.ru/		
3.	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	https://resh.edu.ru/		
4.	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	https://resh.edu.ru/		
5.	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	https://resh.edu.ru/		
6.	Солнце - источник тепла и света на Земле.	https://resh.edu.ru/		
7.	Климат и сезоны года.	https://resh.edu.ru/		
8.	Сезонные явления нашей местности.	https://resh.edu.ru/		
9.	Особенности весны, лета, осени, зимы.	https://resh.edu.ru/		
10.	Неблагоприятные и необычные явления природы.	https://resh.edu.ru/		
11.	Неблагоприятные и необычные явления природы.	https://resh.edu.ru/		
12.	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	https://resh.edu.ru/		
13.	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	https://resh.edu.ru/		
14.	Условия жизни в горах, в лесу, в городе.	https://resh.edu.ru/		
15.	Как сделать воздух в городе чище.	https://resh.edu.ru/		
16.	Вода - это жизнь.	https://resh.edu.ru/		
17.	Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	https://resh.edu.ru/		
18.	Многообразие цветущих и не цветущих растений родного края.	https://resh.edu.ru/		
19.	Свет, тепло, влага в жизни растений.	https://resh.edu.ru/		
20.	Нужны ли комнатные растения в доме.	https://resh.edu.ru/		
21.	Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	https://resh.edu.ru/		
22.	Почему надо беречь и охранять растения.	https://resh.edu.ru/		
23.	Растения Красной книги родного края.	https://resh.edu.ru/		
24.	Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются.	https://resh.edu.ru/		
25.	Грибы ядовитые и съедобные.	https://resh.edu.ru/		
26.	Грибы - плесени.	https://resh.edu.ru/		
27.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	https://resh.edu.ru/		
28.	Многообразие животных родного края Какие рыбы встречаются в водоемах.	https://resh.edu.ru/		
29.	Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.	https://resh.edu.ru/		

30.	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка.	https://resh.edu.ru/		
31.	Почему надо охранять земноводных.	https://resh.edu.ru/		
32.	Древние ящеры и современные ящерицы.	https://resh.edu.ru/		
33.	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы.	https://resh.edu.ru/		
34.	Что узнали, чему научились.	https://resh.edu.ru/		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения урока	Сроки проведения урока
			План	План
1.	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.	https://resh.edu.ru/		
2.	Экология - наука о связях между человеком и природой.	https://resh.edu.ru/		
3.	Организм и окружающая среда.	https://resh.edu.ru/		
4.	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	https://resh.edu.ru/		
5.	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	https://resh.edu.ru/		
6.	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	https://resh.edu.ru/		
7.	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	https://resh.edu.ru/		
8.	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки	https://resh.edu.ru/		
9.	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных.	https://resh.edu.ru/		
10.	Создание каталога охраняемых природных территорий: заповедников, заказников, национальных парков.	https://resh.edu.ru/		
11.	Солнце как источник тепла и света для живых существ.	https://resh.edu.ru/		
12.	Роль света в жизни растений и животных.	https://resh.edu.ru/		
13.	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	https://resh.edu.ru/		
14.	Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	https://resh.edu.ru/		
15.	Разнообразие живых обитателей почвы.	https://resh.edu.ru/		
16.	Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.	https://resh.edu.ru/		
17.	Многообразие растений.	https://resh.edu.ru/		

18.	Знакомство с хвощами и плаунами.	https://resh.edu.ru/		
19.	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные	https://resh.edu.ru/		
20.	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные	https://resh.edu.ru/		
21.	Экологические связи в живой природе на примере елового леса.	https://resh.edu.ru/		
22.	Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть	https://resh.edu.ru/		
23.	Сеть питания, или пищевая сеть	https://resh.edu.ru/		
24.	Экологическая пирамида.	https://resh.edu.ru/		
25.	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	https://resh.edu.ru/		
26.	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания.	https://resh.edu.ru/		
27.	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора.	https://resh.edu.ru/		
28.	Охрана лекарственных растений.	https://resh.edu.ru/		
29.	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.	https://resh.edu.ru/		
30.	Мастерим домики для птиц.	https://resh.edu.ru/		
31.	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.	https://resh.edu.ru/		
32.	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека.	https://resh.edu.ru/		
33.	Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье.	https://resh.edu.ru/		
34.	Обобщение основных теоретических знаний.	https://resh.edu.ru/		

2.1.11 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит

становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Цели курса «Умники и умницы»

Цель программы:

Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации;
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Место курса «Умники и умницы»

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В 1 классе 33 часа в год. 2, 3,4 классы - 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание курса «Умники и умницы»

1 класс (33 ч.)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и

красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 35—40 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС (развитию познавательных способностей). Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей. - памяти, внимания, воображения, мышления. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически-поисковые задания (10-12 минут).

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут).

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Рисование графических фигур — отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты — это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказики, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

2 класс (34 ч.)

I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.
Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

- *Элементы логики (7 часов)*

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

- *Развитие речи (8 часов)*

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

- *Развитие аналитических способностей (3 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Рекомендуемая модель занятия такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4. Весёлая переменка (3-5 минут).

5. Логически-поисковые и творческие задания (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать -(5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

3 класс (34 ч.)

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку.

Состав предметов.

II. Сравнение (4 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий.

Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (3 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Курс в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Рекомендуемая модель занятия такова:

- «Мозговая гимнастика» (2 минуты).
- Разминка (3-5 минут).
- Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).
- Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Логически-поисковые задания (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

- Весёлая переменка (2-3 минуты).
- Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень, важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

4 класс (34 ч.)

I. Сравнение (3 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (3 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (4 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Курс «Умники и умницы» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от задач на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения, которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую

приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Рекомендуемая модель занятия в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

Планируемые результаты освоения курса «Умники и умницы»

Личностные результаты

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию;
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметные результаты

1 класс

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

2 класс

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- редактировать тексты;
- работать со словарями.

3 класс

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Форма проведения занятий	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения урока	
				План	Факт
1. Введение. Инструктаж по ТБ (1 час)					
1.	Беседа	Введение. Инструктаж по ТБ.	https://ok.ru/video/22707900905		
2. Выявление уровня развития познавательных процессов (1 час)					
1.	Тестирование, практическое	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	https://kids-smart.ru/		

	занятие	воображения, памяти и мышления.			
3. Тренировка внимания (9 часов)					
1.	Практическое занятие	Развитие концентрации внимания. https://kids-smart.ru/			
2.	Практическое занятие	Тренировка внимания. Развитие мышления.			
3.	Практическое занятие	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.			
4.	Практическое занятие	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.			
5.	Практическое занятие, игра	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.			
6.	Практическое занятие	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.			
7.	Практическое занятие	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.			
8.	Практическое занятие	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.			
9.	Практическое занятие, игра	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.			
4. Развитие мышления (4 часа)					

1.	Практическое занятие	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	https://www.igraems.ru/		
2.	Практическое занятие	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.			
3.	Практическое занятие	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.			
4.	Практическое занятие, игра	Тренировка внимания. Развитие мышления.			

5. Тренировка памяти (9 часов)

1.	Практическое занятие	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	https://www.igraems.ru/		
2.	Практическое занятие	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.			
3.	Практическое занятие	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.			
4.	Практическое занятие	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.			
5.	Практическое занятие, игра	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.			
6.	Практическое занятие	Развитие концентрации внимания. Развитие			

		мышления.		
7.	Практическое занятие	Тренировка внимания. Развитие мышления.		
8.	Практическое занятие	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		
9.	Практическое занятие, игра	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		

6. Совершенствование воображения (4 часа)

1.	Практическое занятие	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	https://www.igraems.ru/		
2.	Практическое занятие	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.			
3.	Практическое занятие	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.			
4.	Практическое занятие, игра	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.			

7. Развитие аналитических способностей (4 часа)

1.	Практическое занятие	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	https://logiclike.com/2.0/cabinet/service-order?payfrom=discount-banner		
2.	Практическое занятие	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.			
3.	Практическое занятие	Развитие логического мышления. Совершенствование			

		ие мыслительных операций.		
4.	Практическое занятие, тестирование	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		

8. Обобщающее занятие «Наши достижения» (1 час)

1.	Олимпиада	Обобщающее занятие «Наши достижения».	https://www.igraemsa.ru/		
----	-----------	---------------------------------------	---	--	--

Итого: 33 часа

2 класс

№ занятия	Форма проведения занятий	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения урока	Сроки проведения урока
				План	План

1. Введение. Инструктаж по ТБ (1 час)

1.	Беседа	Введение. Инструктаж по ТБ.	https://ok.ru/video/22707900905		
----	--------	-----------------------------	---	--	--

2. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

1.	Тестирование	Входной тест.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/		
2.	Практическое занятие	Выделение признаков.			
3.	Практическое занятие	Различие.			
4.	Игра	Сходство.			

3. Сравнение (6 часов)

1.	Практическое занятие	Существенные признаки.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/		
2.	Практическое занятие	Характерные			

	кое занятие	признаки.		
3.	Практическое занятие, игра	Упорядочивание признаков.		
4.	Практическое занятие	Правила сравнения.		
5.	Викторина	Значение сравнения.		
6.	Тестирование	Тест «Сравнение».		

4. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

1.	Практическое занятие	Истинные и ложные высказывания.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/		
2.	Практическое занятие	Отрицание высказывания.			
3.	Практическое занятие	Понятие о классах.			
4.	Практическое занятие	Правила классификации.			

5. Элементы логики (7 часов)

1.	Тренинг	Вопросы.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/		
2.	Практическое занятие	Алгоритм.			
3.	Тестирование	Тест «Алгоритм».			
4.	Практическое занятие	Речь. Техника и выразительность речи.			
5.	Практическое занятие	Закономерность в буквах и словах.			
6.	Практическое занятие	Многозначные слова.			
7.	Викторина	Омонимы.			

6. Развитие речи (8 часа)

1.	Практическое занятие	Омофоны, омоформы.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/		
----	----------------------	--------------------	---	--	--

	кое занятие		t/13/2/		
2.	Практическое занятие	Синонимы.			
3.	Практическое занятие	Антонимы.			
4.	Практическое занятие	Фразеологизмы.			
5.	Практическое занятие	Изобразительные средства языка. Сравнение			
6.	Практическое занятие	Упорядочивание по родовидовым отношениям.			
7.	Практическое занятие	Олицетворение.			
8.	Практическое занятие	Текст. Тема текста. Заглавие.			

7. Развитие аналитических способностей (3 часа)

1.	Практическое занятие	Текст. Опорные слова.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/		
2.	Практическое занятие	Виды планов.			
3.	Тестирование	Итоговый тест.			

8. Обобщающее занятие «Наши достижения» (1 час)

1.	Олимпиада	Обобщающее занятие «Наши достижения».	https://resh.edu.ru/subject/13/2/		
----	-----------	---------------------------------------	---	--	--

Итого: 34 часа

3 класс

№ занятия	Форма проведения занятий	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения урока	Сроки проведения урока
				План	План
1. Введение. Инструктаж по ТБ (1 час)					

1.	Беседа	Введение. Инструктаж по ТБ.	https://ok.ru/video/22707900905		
2. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)					
1.	Тестирование	Входной тест.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/		
2.	Практическое занятие	Выделение признаков.			
3.	Практическое занятие Игра	Различие. Сходство.			
3. Сравнение (4 часа)					
1.	Практическое занятие	Существенные признаки. Характерные признаки.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/		
2.	Практическое занятие	Упорядочивание признаков. Правила сравнения.			
3.	Викторина	Значение сравнения.			
4.	Тестирование	Тест «Сравнение».			
4. Комбинаторика (2 часа)					
1.	Практическое занятие	Перестановки. Размещения. Сочетания.	https://youtu.be/5gu1mNu84HM		
2.	Практическое занятие	Перестановки. Размещения. Сочетания.	https://youtu.be/5gu1mNu84HM		
5. Действия предметов. (4 часа)					
1.	Практическое занятие, игра	Результат действия предметов.	https://logiclike.com/math-logic/4-klass/logicheskie-zadachi		
2.	Практическое занятие, игра	Обратные действия.			

3.	Практическое занятие, игра	Порядок действия.		
4.	Практическое занятие, игра	Последовательность событий.		

6. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (2 часа)

1.	Практическое занятие	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	https://videouroki.net/video/12-otnosheniya-mezhdu-poniyatiyami.html	
2.	Практическое занятие	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.		

7. Элементы логики (10 часов)

1.	Тренинг	Логические операции «и», «или».	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
2.	Практическое занятие	Множество.		
3.	Тестирование	Элементы множеств.		
4.	Практическое занятие	Способы задания множеств.		
5.	Практическое занятие	Сравнение множеств.		
6.	Практическое занятие	Соотношение между множествами (объединение, пересечение, вложенность).		
7.	Практическое занятие	Соотношение между множествами (объединение).		
8.	Практическое занятие	Соотношение между множествами (пересечение).		

9.	Практическое занятие	Соотношение между множествами (вложенность).		
10.	Викторина	Выражения и высказывания.		

8. Развитие творческого воображения (3 часа)

1.	Экскурсия, практическое занятие	Составление загадок, чайнвордов.	/uchebnik.mos.ru/catalogue/ material_view/atomic_objects/4749984	
2.	Практическое занятие	Составление фантастического сюжета на тему «Состав предметов».		
3.	Практическое занятие	Составление фантастического сюжета на тему «Состав предметов».		

9. Практический материал (4 часа)

1.	Практическое занятие	Логические упражнения.	http://naymenok.ru/logicheskie-zadachi-4-klass-po-matematike/	
2.	Практическое занятие, игра.	Логические игры.		
3.	Практическое занятие	Логические задания.		
4.	Игра	Интеллектуальные викторины.		

10. Обобщающее занятие «Наши достижения» (1 час)

1.	Олимпиада	Обобщающее занятие «Наши достижения».	https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intelektualnye-igry-dlya-detei-shkolnogo-vozrasta/logicheskie-igry-dlya-uchaschihsja-nachalnoi-shkoly.html	
----	-----------	---------------------------------------	---	--

Итого: 34 часа

№	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем	Количество часов	Воспитательный компонент
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
4			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
5			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
6			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Воспитывать умение внимательно слушать, уважать чужое мнение; формировать потребность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре; прививать интерес к предмету «Умники и умницы».
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
8			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
9			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Воспитывать интерес к учебе, предмету; умение работать в парах, в команде; самостоятельность; нравственные качества.
10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
11			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	1	

		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Воспитание культуры личности; отношения к предмету, как к части общечеловеческой культуры; значимости его для научно-технического прогресса; активности, самостоятельности.
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Воспитывать умение внимательно слушать, уважать чужое мнение; формировать потребность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре; прививать интерес к предмету «Умники и умницы».
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	

23		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Воспитывать интерес к учебе, предмету; умение работать в парах, в команде; самостоятельность; нравственные качества.
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
27		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
29		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
30		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои слова и поступки, ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости,
31		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
32		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
33		Развитие логического	1	

		мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		упорства.
34		Подведем итоги!	1	
Итого			34	

2.1.17 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматная азбука» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа внеурочной деятельности «Шахматная азбука» определяет содержание и организацию внеурочной деятельности *по спортивно-оздоровительному направлению*.

Актуальность. В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цель программы:

Воспитание и социализация духовно-нравственной личности формированием личностных качеств посредством создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-

нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к само-реализации

Место курса:

Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

**Планируемые результаты
освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Предметные результаты:

К концу 1 учебного года обучающиеся научатся:

Будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

К концу 1 учебного года обучающиеся получат возможность научиться:

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года обучающиеся научатся:

Будут знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
 - ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

Обучающиеся получат возможность научиться: проводить элементарные комбинации.

К концу Зучебного года обучающиеся научатся:

Будут знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

Уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Грамотно располагать шахматные фигуры; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу 4 учебного года обучающиеся научатся:

Будут знать:

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Уметь:

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Грамотно располагать шахматные фигуры; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускников будут сформированы:

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- уважительное отношение к иному мнению,
- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

В результате освоения программы выпускники получат возможность:

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся

мире,

- *развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,*
- *ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,*
- *развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,*
- *научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,*
- *сформировать элементарные основы спортивной культуры.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускники научатся:

- *принимать и сохранять учебную задачу,*
- *в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,*
- *переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.*

В результате освоения программы выпускники получат возможность научиться:

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения программы выпускники научатся:

- *первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности, задавать вопросы,*
- *учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.*

В результате освоения программы выпускники получат возможность научиться:

- *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения, формулировать собственное мнение и позицию,*
- *развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения программы выпускники научатся:

- *слушать и понимать речь других людей,*
- *работать по предложенному учителем плану,*
- *выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.*

В результате освоения программы выпускники получат возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать.

Содержание программы

Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы *факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина*, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования Российской Федерации».

Программой первого года обучения предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Программа третьего и четвертого года обучения предназначена для III и IV классов начальной школы. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

1 класс (33 часа; 1 час в неделю)

Раздел №1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонтальми, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

2 класс (34 часа; 1 час в неделю)

Раздел №1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

3 класс (34 часа; 1 час в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

4 класс (34 часа в; 1 час в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшильде. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнований.

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения урока	
			План	Факт
	<u>1. Шахматная доска</u>			
1.	Знакомство с шахматной доской	https://chessking.com/		
2.	Шахматная доска	https://chessking.com/		
	<u>2. Шахматные фигуры.</u>			
3.	Знакомство с шахматными фигурами	https://chessking.com/		
4	Знакомство с шахматными фигурами	https://chessking.com/		
	<u>3. Начальная расстановка фигур.</u>			
5.	Начальное положение	https://chessking.com/		
	<u>4. Ходы и взятие фигур.</u>			
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	https://chessking.com/		
7.	Ладья в игре.	https://chessking.com/		
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	https://chessking.com/		
9.	Слон в игре.	https://chessking.com/		
10.	Ладья против слона.	https://chessking.com/		
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	https://chessking.com/		
12.	Ферзь в игре.	https://chessking.com/		
13.	Ферзь против ладьи и слона.	https://chessking.com/		
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	https://chessking.com/		
15.	Конь в игре.	https://chessking.com/		
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.	https://chessking.com/		
17.	Знакомство с пешкой.	https://chessking.com/		
18.	Пешка в игре.	https://chessking.com/		
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	https://chessking.com/		
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	https://chessking.com/		
21.	Король против других фигур.	https://chessking.com/		
	<u>5. Цель шахматной партии.</u>			
22.	Шах.	https://chessking.com/		
23	Шах.	https://chessking.com/		
24.	Мат.	https://chessking.com/		
25	Мат	https://chessking.com/		
26.	Ставим мат.	https://chessking.com/		
27	Ставим мат.	https://chessking.com/		
28.	Ничья, пат.	https://chessking.com/		

29.	Рокировка.	https://chessking.com/		
30	Рокировка.	https://chessking.com/		
	6. Игра всеми фигурами из начального положения.			
31.	Шахматная партия.	https://chessking.com/		
32.	Шахматная партия.	https://chessking.com/		
33.	Повторение программного материала.	https://chessking.com/		

2 класс

№ урок а	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения урока	
			План	Факт
	<u>Повторение изученного материала.</u>			
1.	Повторение изученного материала.	https://chessking.com/		
2.	Повторение изученного материала.	https://chessking.com/		
	<u>1. Краткая история шахмат.</u>			
3.	Краткая история шахмат.	https://chessking.com/		
	<u>2. Шахматная нотация.</u>			
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	https://chessking.com/		
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	https://chessking.com/		
	<u>3. Ценность шахматных фигур.</u>			
6.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	https://chessking.com/		
7.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	https://chessking.com/		
8.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	https://chessking.com/		
9.	Ценность шахматных фигур. Защита.	https://chessking.com/		
	<u>4. Техника матования одинокого короля.</u>			
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	https://chessking.com/		
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	https://chessking.com/		
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	https://chessking.com/		
13.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	https://chessking.com/		
	<u>5. Достижение мата без жертвы материала</u>			
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	https://chessking.com/		
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	https://chessking.com/		

16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	https://chessking.com/		
	<u>6. Шахматная комбинация.</u>			
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	https://chessking.com/		
18.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	https://chessking.com/		
19.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	https://chessking.com/		
20.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	https://chessking.com/		
21.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	https://chessking.com/		
22.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	https://chessking.com/		
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	https://chessking.com/		
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	https://chessking.com/		
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	https://chessking.com/		
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	https://chessking.com/		
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	https://chessking.com/		
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	https://chessking.com/		
29.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	https://chessking.com/		
30.	Типичные комбинации в дебюте.	https://chessking.com/		
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	https://chessking.com/		
	<u>Повторение программного материала</u>			
32.	Повторение программного материала	https://chessking.com/		
33.	Повторение программного материала	https://chessking.com/		
34.	Повторение программного материала	https://chessking.com/		

3 класс

№ урок а	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения урока	
			План	Факт
	<u>Повторение изученного материала</u>			
1	Повторение изученного материала.	https://chessking.com/		

2	Игровая практика	https://chessking.com/		
3	Повторение изученного материала.	https://chessking.com/		
4	Практика матования одинокого короля	https://chessking.com/		
	<u>1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА</u>			
5	Двух- и трехходовые партии.	https://chessking.com/		
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	https://chessking.com/		
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	https://chessking.com/		
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	https://chessking.com/		
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	https://chessking.com/		
10	Решение заданий.	https://chessking.com/		
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	https://chessking.com/		
12	Решение заданий	https://chessking.com/		
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	https://chessking.com/		
14	Решение заданий	https://chessking.com/		
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	https://chessking.com/		
16	Решение задания “Выведи фигуру”..	https://chessking.com/		
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	https://chessking.com/		
18	Решение заданий.	https://chessking.com/		
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	https://chessking.com/		
20	Решение заданий.	https://chessking.com/		
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	https://chessking.com/		
22	Решение заданий.	https://chessking.com/		
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	https://chessking.com/		
24	Решение заданий.	https://chessking.com/		
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	https://chessking.com/		
26	Решение заданий.	https://chessking.com/		

27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	https://chessking.com/		
28	Решение заданий.	https://chessking.com/		
29	Типичные комбинации в дебюте.	https://chessking.com/		
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	https://chessking.com/		
31	<u>Повторение программного материала</u>			
32	Повторение программного материала	https://chessking.com/		
33	Повторение программного материала	https://chessking.com/		
34	Повторение программного материала	https://chessking.com/		

4 класс

№ урока	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения урока	
			План	Факт
	<u>1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ</u>			
1.	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	https://chessking.com/		
2.	Решение заданий.	https://chessking.com/		
3.	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	https://chessking.com/		
4.	Решение заданий.	https://chessking.com/		
5.	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	https://chessking.com/		
6.	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	https://chessking.com/		
7.	Решение заданий.	https://chessking.com/		
8.	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	https://chessking.com/		
9.	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	https://chessking.com/		
10.	Решение задания “Выигрыш материала”.	https://chessking.com/		
11.	Решение задания “Выигрыш материала”.	https://chessking.com/		
12.	Матовые комбинации (на мат в 3 хода)	https://chessking.com/		
13.	Матовые комбинации (на мат в 3 хода)	https://chessking.com/		
14.	Решение заданий.	https://chessking.com/		
15.	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	https://chessking.com/		
16.	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	https://chessking.com/		

17.	Решение заданий.	https://chessking.com/		
18.	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	https://chessking.com/		
19.	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	https://chessking.com/		
20.	Решение заданий.	https://chessking.com/		
21.	.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	https://chessking.com/		
22.	Решение заданий.	https://chessking.com/		
23.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	https://chessking.com/		
24.	Решение заданий.	https://chessking.com/		
25.	Решение заданий. “Сделай ничью”.	https://chessking.com/		
	<u>2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ</u>			
26.	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	https://chessking.com/		
27.	Решение заданий.	https://chessking.com/		
28.	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	https://chessking.com/		
29.	Решение заданий.	https://chessking.com/		
30.	Ферзь против слона, коня. Ладья против слона, коня.	https://chessking.com/		
31.	Решение заданий.	https://chessking.com/		
32.	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	https://chessking.com/		
33.	Шахматный турнир.	https://chessking.com/		
34.	Шахматный турнир.	https://chessking.com/		

2.1.18 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» для 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа данного курса рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю. Программа курса «Спортивные игры» реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Цель курса: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- 1.Содействовать укреплению здоровья.
- 2.Содействовать разностороннему физическому развитию обучающихся.
- 3.Сформировать у обучающихся организационные навыки.
- 4.Сформировать у обучающихся потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Темы и разделы курса выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий. Программа курса предусматривает изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений на практических занятиях выполнение обучающимися нормативов и участие в соревнованиях. На практических занятиях обучающиеся овладевают техникой и тактикой игр, методикой судейства. В ходе занятий углубляются и систематизируются полученные навыки и знания в подборе упражнений, организации групп для товарищеского взаимодействия в ходе игры, совершенствуются физические качества.

Используемые формы: практико-ориентированные занятия, индивидуальные и групповые занятия, соревнования, тестирование.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Раздел 1 Пионербол

Тема 1 Стойки и перемещения игрока (2ч). Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте, анализируют фазы и элементы техники.

Тема 2 Передача и ловля мяча различными способами (3 ч). Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол.

Тема 3 Подача одной рукой через сетку (2ч). Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники.

Тема 4 Нападающий удар через сетку (2ч). Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения.

Раздел 2 Футбол

Тема 5 Ведение мяча (2ч).

Закрепляют и совершенствуют технику удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега.

Тема 6 Удар по неподвижному мячу (2ч).

Знакомятся с рекомендациями учителя поиспользованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол.

Тема 7 Удар по воротам (2ч).

Закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы.

Тема 8 Подвижные игры с элементами футбола (1ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «по кругу», «змейкой», выделяют отличительные элементы в технике такого ведения, делают выводы.

Раздел 3 Баскетбол

Тема 9 Стойки и перемещения игрока (2ч).

Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол.

Тема 10 Передачи и ловля мяча на месте и в движении (3ч).

Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол.

Тема 11 Ведение мяча на месте и в движении (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники.

Тема 12 Бросок в кольцо (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения.

Раздел 4 Волейбол

Тема 13 Стойки и перемещения игрока (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники

Тема 14 Передача мяча двумя руками снизу (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения

Тема 15 Нижняя прямая подача (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения

Тема 16 Подвижные игры с элементами волейбола (2ч).

Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол.

3 класс

Раздел 1 Пионербол

Тема 1 Стойки и перемещения игрока, техника передачи мяча сверху и снизу (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте, анализируют фазы и элементы техники.

Тема 2 Передачи и ловля мяча через сетку различными способами (2ч).

Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол.

Тема 3 Нападающий удар через сетку из-за головы двумя руками с 2-3 шагов разбега (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения.

Тема 4 Подача меча через сетку (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники.

Тема 5 Подвижные игры (1ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения.

Раздел 2 Футбол.

Тема 6 Остановка и ведение мяча (3ч).

Закрепляют и совершенствуют технику удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега

Тема 7 Удар по неподвижному мячу (3ч).

Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол.

Тема 8 Игра по упрощенным правилам (1ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «по кругу», «змейкой», выделяют отличительные элементы в технике такого ведения, делают выводы.

Раздел 3 Баскетбол

Тема 8 Стойки и перемещения игрока (2ч).

Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол.

Тема 9 Ведение мяча на месте и в движении (3ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники.

Тема 10 Бросок в кольцо двумя руками от груди (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения.

Тема 11 Игра по упрощенным правилам (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники.

Раздел 4 Волейбол.

Тема 12 Стойки и перемещения игрока, передачи мяча двумя руками сверху и снизу (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники.

Тема 13 Передачи мяча сверху и снизу (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения.

Тема 14 Нижняя прямая подача (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения.

Тема 15 Игра по упрощенным правилам (2ч).

Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол.

4 класс

Раздел 1 Пионербол

Тема 1 Стойки и перемещения игрока, техника передачи мяча сверху и снизу (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте, анализируют фазы и элементы техники.

Тема 2 Передачи и ловля мяча через сетку различными способами (2ч).

Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол.

Тема 3 Нападающий удар через сетку из-за головы двумя руками с 2-3 шагов разбега (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения.

Тема 4 Подача мяча через сетку (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники

Тема 5 Подвижные игры (1ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения.

Раздел 2 Баскетбол

Тема 6 Стойки и перемещения игрока (2ч).

Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол.

Тема 7 Ведение мяча на месте и в движении (3ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники.

Тема 8 Бросок в кольцо двумя руками от груди (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения.

Тема 9 Игра по упрощенным правилам (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники.

Раздел 3 Волейбол.

Тема 10 Стойки и перемещения игрока, передачи мяча двумя руками с верху и снизу (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники.

Тема 11 Передачи мяча сверху и снизу (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и

технические особенности их выполнения.

Тема 12 Нижняя прямая подача (2ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения.

Тема 13 Игра по упрощенным правилам (2ч).

Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол.

Раздел 4 Футбол.

Тема 14 Остановка и ведение мяча (3ч).

Закрепляют и совершенствуют технику удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега

Тема 15 Удар по неподвижному мячу (3ч).

Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол.

Тема 16 Игра по упрощенным правилам (1ч).

Рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «по кругу», «змейкой», выделяют отличительные элементы в технике такого ведения, делают выводы.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Личностные

-готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

-осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

-осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок

-выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

-вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

-описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и

элементы

-движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

Метапредметные

-устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

-устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

-устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Предметные

-выполнять требования безопасности на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

-демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

-тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

3 класс

Личностные

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

-готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

-готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

-освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

-проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Метапредметные

- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснить способы их устранения.

Предметные

- выполнять требования безопасности на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- демонстрировать технические действия в спортивных играх:
 - баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
 - волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
 - футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

4 класс

Личностные

- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы
- движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснить способы их устранения.

Метапредметные

- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое
- предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Предметные

- выполнять требования безопасности на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- демонстрировать технические действия в спортивных играх:
 - баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
 - волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
 - футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и

передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);
 -тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Тематическое планирование

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Пионербол	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5322/start/192431/
2	Футбол	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3502/start/191717/
3	Баскетбол	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4148/start/192643/
4	Волейбол	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4133/start/192374/
Итог: 33 ч			

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Пионербол	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/
2	Футбол	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/
3	Баскетбол	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/start/
4	Волейбол	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6165/start/194074/
Итог: 33 ч			

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Пионербол	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4631/start/225084/
2	Баскетбол	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6223/start/195944/
3	Волейбол	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6015/start/225200/
4	Футбол	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5174/start/
Итог: 33 ч			