

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Лобанова И.К.
протокол № 1
от « 14 » 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Летягина Н.А.
« 14 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Зл «Средняя общеобразовательная школа № 13»
от « 14 » 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внекурортной деятельности «Умники и Умницы»
для 1-4 классов
на 2025 – 2026 учебный год

Королев, 2025

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение

каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Цели курса «Умники и умницы»

Цель программы:

Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации;
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Место курса «Умники и умницы»

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В 1 классе 33 часа в год. 2, 3, 4 классы - 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание курса «Умники и умницы»

1 класс (33 ч.)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 35—40 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС (развитию познавательных способностей). Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей. - памяти, внимания, воображения, мышления. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически-поисковые задания (10-12 минут).

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут).

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Рисование графических фигур — отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты — это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

2 класс (34 ч.)

I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.

Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений.

Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

• Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

- *Развитие речи (8 часов)*

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

- *Развитие аналитических способностей (3 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Рекомендуемая модель занятия такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4. Весёлая переменка (3-5 минут).

5. Логически-поисковые и творческие задания (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению

остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать -(5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

3 класс (34 ч.)

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку.

Состав предметов.

II. Сравнение (4 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий.

Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (3 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Курс в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Рекомендуемая модель занятия такова:

- «Мозговая гимнастика» (2 минуты).
- Разминка (3-5 минут).
- Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).
- Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Логически-поисковые задания (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

- Весёлая переменка (2-3 минуты).
- Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень, важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

4 класс (34 ч.)

I. Сравнение (3 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (3 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений.

Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (4 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Курс «Умники и умницы» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения, которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Рекомендуемая модель занятия в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

Планируемые результаты освоения курса «Умники и умницы»

Личностные результаты

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать способы решения проблем поискового характера;

• определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УДД:

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- учиться овладевать измерительными инструментами;

• находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

• овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

• овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;

• овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

• учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

- развивать доброжелательность и отзывчивость;

- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;

- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию;
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметные результаты

1 класс

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

2 класс

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- редактировать тексты;
- работать со словарями.

3 класс

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Форма проведения занятий	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения урока	
				План	Факт
1. Введение. Инструктаж по ТБ (1 час)					
1.	Беседа	Введение. Инструктаж по ТБ.	https://ok.ru/video/22707900905		
2. Выявление уровня развития познавательных процессов (1 час)					
1.	Тестирование, практическое занятие	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	https://kids-smart.ru/		
3. Тренировка внимания (9 часов)					
1.	Практическое занятие	Развитие концентрации внимания.	https://kids-smart.ru/		
2.	Практическое занятие	Тренировка внимания. Развитие мышления.			
3.	Практическое занятие	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.			
4.	Практическое занятие	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.			
5.	Практическое занятие, игра	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных			

		операций.		
6.	Практическое занятие	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.		
7.	Практическое занятие	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		
8.	Практическое занятие	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
9.	Практическое занятие, игра	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.		

4. Развитие мышления (4 часа)

1.	Практическое занятие	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	https://www.igraems.ru/		
2.	Практическое занятие	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.			
3.	Практическое занятие	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.			
4.	Практическое занятие, игра	Тренировка внимания. Развитие мышления.			

5. Тренировка памяти (9 часов)

1.	Практическое	Тренировка слуховой памяти.	https://www.igraems.ru/		
----	--------------	-----------------------------	---	--	--

	занятие	Развитие мышления.		
2.	Практическое занятие	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
3.	Практическое занятие	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		
4.	Практическое занятие	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.		
5.	Практическое занятие, игра	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		
6.	Практическое занятие	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
7.	Практическое занятие	Тренировка внимания. Развитие мышления.		
8.	Практическое занятие	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		
9.	Практическое занятие, игра	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		

6. Совершенствование воображения (4 часа)

1.	Практическое занятие	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	https://www.igraemsa.ru/		
2.	Практическое занятие	Развитие логического мышления. Совершенствование			

		ие мыслительных операций.		
3.	Практическое занятие	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
4.	Практическое занятие, игра	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		

7. Развитие аналитических способностей (4 часа)

1.	Практическое занятие	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	https://logiclike.com/2.0/cabinet/service-order?payfrom=discount-banner		
2.	Практическое занятие	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.			
3.	Практическое занятие	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.			
4.	Практическое занятие, тестирование	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.			

8. Обобщающее занятие «Наши достижения» (1 час)

1.	Олимпиада	Обобщающее занятие «Наши достижения».	https://www.igraems.ru/		
----	-----------	---------------------------------------	---	--	--

Итого: 33 часа

2 класс

№ занятия	Форма проведения занятий	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения урока	Сроки проведения урока
-----------	--------------------------	--------------	--	------------------------	------------------------

				План	План
1. Введение. Инструктаж по ТБ (1 час)					
1.	Беседа	Введение. Инструктаж по ТБ.	https://ok.ru/video/22707900905		
2. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)					
1.	Тестирова ние	Входной тест.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/		
2.	Практичес кое занятие	Выделение признаков.			
3.	Практичес кое занятие	Различие.			
4.	Игра	Сходство.			
3. Сравнение (6 часов)					
1.	Практичес кое занятие	Существенные признаки.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/		
2.	Практичес кое занятие	Характерные признаки.			
3.	Практичес кое занятие, игра	Упорядочивание признаков.			
4.	Практичес кое занятие	Правила сравнения.			
5.	Викторина	Значение сравнения.			
6.	Тестирова ние	Тест «Сравнение».			
4. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)					
1.	Практичес кое занятие	Истинные и ложные высказывания.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/		
2.	Практичес кое занятие	Отрицание высказывания.			

3.	Практическое занятие	Понятие о классах.			
4.	Практическое занятие	Правила классификации.			

5. Элементы логики (7 часов)

1.	Тренинг	Вопросы.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/		
2.	Практическое занятие	Алгоритм.			
3.	Тестирование	Тест «Алгоритм».			
4.	Практическое занятие	Речь. Техника и выразительность речи.			
5.	Практическое занятие	Закономерность в буквах и словах.			
6.	Практическое занятие	Многозначные слова.			
7.	Викторина	Омонимы.			

6. Развитие речи (8 часа)

1.	Практическое занятие	Омофоны, омоформы.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/		
2.	Практическое занятие	Синонимы.			
3.	Практическое занятие	Антонимы.			
4.	Практическое занятие	Фразеологизмы.			
5.	Практическое занятие	Изобразительные средства языка. Сравнение			
6.	Практическое занятие	Упорядочивание по родовидовым отношениям.			
7.	Практическое	Олицетворение.			

	занятие			
8.	Практическое занятие	Текст. Тема текста. Заглавие.		

7. Развитие аналитических способностей (3 часа)

1.	Практическое занятие	Текст. Опорные слова.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/		
2.	Практическое занятие	Виды планов.			
3.	Тестирование	Итоговый тест.			

8. Обобщающее занятие «Наши достижения» (1 час)

1.	Олимпиада	Обобщающее занятие «Наши достижения».	https://resh.edu.ru/subject/13/2/		
----	-----------	---------------------------------------	---	--	--

Итого: 34 часа

3 класс

№ занятия	Форма проведения занятий	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения урока	Сроки проведения урока
				План	План

1. Введение. Инструктаж по ТБ (1 час)

1.	Беседа	Введение. Инструктаж по ТБ.	https://ok.ru/video/22707900905		
----	--------	-----------------------------	---	--	--

2. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

1.	Тестирование	Входной тест.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/		
2.	Практическое занятие	Выделение признаков.			
3.	Практическое занятие Игра	Различие. Сходство.			

3. Сравнение (4 часа)					
1.	Практическое занятие	Существенные признаки. Характерные признаки.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/		
2.	Практическое занятие	Упорядочивание признаков. Правила сравнения.			
3.	Викторина	Значение сравнения.			
4.	Тестирование	Тест «Сравнение».			
4. Комбинаторика (2 часа)					
1.	Практическое занятие	Перестановки. Размещения. Сочетания.	https://youtu.be/5gu1mNu84HM		
2.	Практическое занятие	Перестановки. Размещения. Сочетания.	https://youtu.be/5gu1mNu84HM		
5. Действия предметов. (4 часа)					
1.	Практическое занятие, игра	Результат действия предметов.			
2.	Практическое занятие, игра	Обратные действия.			
3.	Практическое занятие, игра	Порядок действия.	https://logiclike.com/math-logic/4-klass/logicheskie-zadachi		
4.	Практическое занятие, игра	Последовательность событий.			
6. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (2 часа)					
1.	Практическое занятие	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	https://videouroki.net/video/12-otnosheniya-mezhdu-poniyatiyami.html		
2.	Практическое занятие	Математические отношения, замаскированные			

		в виде задач-шуток.		
7. Элементы логики (10 часов)				
1.	Тренинг	Логические операции «и», «или».	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
2.	Практическое занятие	Множество.		
3.	Тестирование	Элементы множеств.		
4.	Практическое занятие	Способы задания множеств.		
5.	Практическое занятие	Сравнение множеств.		
6.	Практическое занятие	Соотношение между множествами (объединение, пересечение, вложенность).		
7.	Практическое занятие	Соотношение между множествами (объединение).		
8.	Практическое занятие	Соотношение между множествами (пересечение).		
9.	Практическое занятие	Соотношение между множествами (вложенность).		
10.	Викторина	Выражения и высказывания.		
8. Развитие творческого воображения (3 часа)				
1.	Экскурсия, практическое занятие	Составление загадок, чайнвордов.	/uchebnik.mos.ru/catalogue/	
2.	Практическое занятие	Составление фантастического сюжета на тему «Состав предметов».	material_view/atomic_objects/4749984	
3.	Практическое	Составление		

	е занятие	фантастического сюжета на тему «Состав предметов».			
--	-----------	--	--	--	--

9. Практический материал (4 часа)

1.	Практическое занятие	Логические упражнения.	http://naymenok.ru/logicheskie-zadachi-4-klass-po-matematike/		
2.	Практическое занятие, игра.	Логические игры.			
3.	Практическое занятие	Логические задания.			
4.	Игра	Интеллектуальные викторины.			

10. Обобщающее занятие «Наши достижения» (1 час)

1.	Олимпиада	Обобщающее занятие «Наши достижения».	https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intelektualnye-igry-dlya-detei-shkolnogo-vozrasta/logicheskie-igry-dlya-uchaschihsja-nachalnoi-shkoly.html		
----	-----------	---------------------------------------	---	--	--

Итого: 34 часа

4 класс

№	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем	Количество часов	Воспитательный компонент
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
4			Тренировка слуховой памяти.	1	

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Воспитывать умение внимательно слушать, уважать чужое мнение; формировать потребность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре; прививать интерес к предмету «Умники и умницы».
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Воспитывать интерес к учебе, предмету; умение работать в парах, в команде; самостоятельность; нравственные качества.
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	

		Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Воспитание культуры личности; отношения к предмету, как к части общечеловеческой культуры; значимости его для научно-технического прогресса; активности, самостоятельности.
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Воспитывать умение внимательно слушать, уважать чужое мнение; формировать потребность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре; прививать интерес к предмету «Умники и умницы».
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
23		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Воспитывать интерес к учебе, предмету; умение работать в парах, в команде; самостоятельность; нравственные качества.
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	

26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
27		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
29		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
30		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои слова и поступки, ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости;
31		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.
32		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
33		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
34		Подведем итоги!	1	
Итого			34	