



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 / Лобанова И.К./
протокол № 1
от « 14 » 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 / Летягина Н.А./
« 14 » 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 / Зеленых Т.И./
приказ № 1 /
от « 14 » 08 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Эрудит. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю»
для 1-4 классов
на 2025 – 2026 учебный год

Королев, 2025

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Курс направлен на формирование в сознании школьника целостной научной картины мира с опорой на интеграцию учебных предметов в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста.

Целью программы является углубление и расширение знаний по русскому языку, развитие активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребёнка на основе знаний об окружающем мире.

Курс направлен на формирование ведущих компетенций личности учащихся начальных классов:

- коммуникативная – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- информационная – умение работать со всеми видами информации;
- автономизационная – умение саморазвития;
- социальная – умение жить и работать с другими людьми.

Программа включает три направления работы:

Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласный;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Программа предусматривает соблюдение одновременности работы над всеми компонентами языковой системы: звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Работа по развитию речи является системной, охватывает все её стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связанную речь) и решает ряд специфических задач:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- формирование и развитие фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование и развитие грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной устной и письменной речи.

Программа рассчитана на 4 года, 102 часа. В 1 классе 33 часа, а во 2-4 классах по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут во 2-4 классах.

Формы организации образовательной деятельности. Структура занятий состоит из теоретической и практической части. Практическая часть представляет собой самостоятельную работу детей: викторины, конкурсы, олимпиады и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Звуки.

- обозначение звука буквой;
- гласные и согласные звуки;
- твёрдые и мягкие звуки;
- звонкие и глухие согласные звуки;
- дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твёрдости-мягкости;
- дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности;
- звуковой анализ и синтез слова;
- слоговой анализ и синтез слова;
- слог;
- ударение.

Значение речи в жизни человека.

- знакомство с артикуляционным аппаратом;

- речь;
 - техника речи;
 - слова-названия предметов;
 - слова-названия признаков;
 - слова-названия действий;
 - предложение;
 - дифференциация понятий «слово», «предложение».
- Развитие связной речи.
- общее понятие о тексте;
 - тема текста;
 - опорные слова;
 - заглавие текста;
 - деление текста на предложения;
 - составление предложений на заданную тему;
 - составление полных, кратких ответов на вопросы;
 - пересказ с опорой на вопросы, по сюжетным картинкам.

Олимпиады.

- Олимпиады, которые проводятся среди учащихся одного класса.

2 класс

Формирование и развитие фонематических представлений.

Звуки. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности – безударности. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова. Слог. Ударение.

Формирование лексико-грамматической стороны речи.

Значение речи в жизни человека. Речь. Слова – названия предметов (имена существительные). Слова – названия признаков (имена прилагательные). Слова – названия действий (глаголы). Предложение. Дифференциация понятий: «слово», «предложение». Работа над смысловым содержанием пословиц, поговорок, фразеологических оборотов. Работа с синонимами, антонимами, омонимами.

Развитие связной речи.

Текст. Тема текста. Опорные слова. Заглавие текста. Деление текста на предложения. Составление предложений на заданную тему. Составление полных, кратких ответов на вопросы. Пересказ с опорой на вопросы.

3 класс

Развитие грамматико-орфографической стороны речи

Предложение. Виды предложений. Связь слов в словосочетании, предложении. Грамматическая основа предложения. Моделирование предложений. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных. Непроизносимых согласных. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание предлогов и приставок.

Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Слово. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Антонимы, синонимы, омонимы, омофоны, омографы. Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи. Образные слова и выражения. Загадки. Фразеологизмы. Крылатые слова. Устаревшие и современные слова. Этимология.

Развитие связной речи

Средства выразительности устной речи. Культура общения. Соблюдение речевого этикета. Текст. Признаки связного текста. Конструирование предложений из слов. Стили речи. Диалог. Монолог. Художественный стиль. Эпитет. Метафора. Сравнение. Олицетворение. Научный стиль.

4 класс

Синтаксис.

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление деформированных текстов. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но, без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных и второстепенных однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания. Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

Морфология.

Части речи.

Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Имя существительное.

Значение и употребление в речи. Общее представление об именах

существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Изменение имен существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных в формах единственного и множественного числа.

Имя прилагательное.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

Глагол.

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределенной формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед – ся. Гласные перед суффиксом - л - в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Местоимение.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему)

Фонетика и орфоэпия.

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, парные и непарные, звонкие и глухие. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика.

Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными. Совершенствование навыков клавиатурного письма.

Орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Применение изученных правил правописания, а также новых правил на правописание:

- проверяемых безударных гласных в корне слова;

- парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- непроизносимых согласных в корне слова;
- непроверяемых гласных и согласных в корне слова, в т. ч. удвоенных букв согласных;
- разделительных **Ъ** и **Ь**.
- **Ь** после шипящих на конце имен существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельного написания предлогов с другими словами.

Грамотно и каллиграфически правильно писать тексты.

Состав слова (морфемика)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно – суффиксальным способами.

Планируемые результаты

1 класс

Обучающиеся должны знать:

- Строение артикуляционного аппарата;
- Акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- О значении правильного дыхания;
- Основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Обучающиеся должны уметь:

- Называть отличия гласных и согласных звуков;
- Правильно обозначать звуки буквами;
- Производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- Определять место ударения в слове;
- Отличать на слух выразительную речь от невыразительной;
- Уметь пользоваться дыханием и голосом в процессе речи;
- Вычленять в тексте опорные слова.

Обучающиеся научатся:

- Работать с текстом, находить и выделять необходимую информацию;
- Отгадывать загадки;
- Разгадывать ребусы;
- Составлять предложения и рассказы на заданную тему;
- Составлять рассказ с опорой на план;
- Работать с фразеологическими оборотами;
- Разгадывать кроссворды.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Сочинять чистоговорки;
- Сочинять небольшие стихотворения;
- Составлять тематические словарики;
- Работать с фразеологическими оборотами;
- Работать с пословицами и поговорками.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Обучающиеся научатся:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий);
- поиск необходимой информации для выполнения заданий повышенной сложности с использованием справочной литературы (справочников, словарей, энциклопедий и т.п.).

Метапредметные

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.

В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- искать и выделять необходимую информацию;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- обращаться к тексту для подтверждения своего опыта.

2 класс

Предметные результаты:

К концу года обучения *обучающиеся должны знать* основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обучающиеся должны уметь:

- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- определять место ударения в слове;
- отличать на слух выразительную речь от невыразительной;
- вычленять в тексте опорные слова;
- определять тему и основную мысль текста.

Обучающиеся научатся:

- работать с текстом, находить и выделять необходимую информацию;
- отгадывать загадки и разгадывать ребусы;
- составлять предложения и рассказы на заданную тему;

- составлять рассказ с опорой на план;
- объяснять значение фразеологических оборотов, пословиц, поговорок.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять план текста;
- составлять текст определённого типа (повествование, рассуждение, описание);
- использовать фразеологические обороты, пословицы и поговорки в своей речи.

В области познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- искать и выделять необходимую информацию для выполнения заданий повышенной сложности с использованием справочной литературы (словарей, справочников, энциклопедий);
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях.

В области регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий).

В области коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, осуществлять взаимопроверку выполнения работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- обращаться к тексту для подтверждения своего ответа.

3 класс

Ценностные ориентиры содержания данного курса.

- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства
- развитие представлений о различных методах познания языка
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Планируемыми результатами курса «Русский язык с увлечением» являются следующие личностные и метапредметные результаты:

Личностные

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях

Метапредметные

Регулятивные:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения заданий повышенной сложности
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях

Коммуникативные:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, осуществлять взаимопроверку
- выполнять работу по цепочке
- видеть разницу между двумя точками зрения и мотивированно присоединяться к одной из них

В результате изучения курса «Русский язык с увлечением» третьеклассники научатся:

- применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

1. получают первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Первоначальным представлениям о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность:

5. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

Оценка планируемых результатов освоения программы Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности. В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самооанализ и самооценка, наблюдения).

Система отслеживания и оценивания итоговых результатов проходит через участие их в конкурсах и викторинах, проектах, создании портфолио.

4 класс

Метапредметные результаты

Личностные универсальные учебные действия

- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к отечеству, его языку, культуре;
- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- интерес к письму и созданию собственных текстов;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- стремление к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные универсальные учебные действия

- способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников общения, приводить доказательства)

Предметные результаты

К концу освоения программы обучающийся должен **знать/ понимать:**

- простые и сложные предложения; повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; предложения с однородными членами, предложения с прямой речью;
- части речи: имя существительное (род, число, склонение существительных по падежам), имя прилагательное (род, число прилагательного, правописание падежных окончаний), глагол (число глагола, спряжение), местоимение (число, лицо, падеж), предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- парные согласные на конце и в середине слова, правила их правописания;

уметь:

- находить простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; род, время, спряжение и число глаголов; лицо, число, падеж местоимений), изменять имена существительные, имена прилагательные и местоимения по падежам;
- писать раздельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- различать слова с разделительными **Ь И Ъ** знаками;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ю, я, ъ, е;**
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

Ожидаемые результаты:

- Применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- Умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;

- Умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений;

Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения урока	Сроки проведения урока
			План	План
1	Здравствуйте! (Вводное занятие)	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
2	Звуки речи и буквы.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
3	Звуки речи: гласные и согласные.	https://resh.edu.ru/		
4	Алфавит.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
5	Твердые и мягкие согласные звуки.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
6	Звонкие и глухие согласные звуки.	https://resh.edu.ru/		
7	Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
8	Деление слов на слоги.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
9	Деление слов на слоги. Ударение.	https://resh.edu.ru/		
10	Перенос слов.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
11	Открытия эрудитов. Олимпиада.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		

		18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
12	Слово и его значение.	https://resh.edu.ru/		
13	Слово и его значение.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
14	Слова – названия предметов.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
15	Слова - названия признаков предметов.	https://resh.edu.ru/		
16	Слова – названия действий предметов.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
17	Предложение.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
18	Предложение.	https://resh.edu.ru/		
19	Антонимы.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
20	Синонимы.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
21	Открытия эрудитов. Олимпиада.	https://resh.edu.ru/		
22	Текст.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
23	Текст.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
24	Текст.	https://resh.edu.ru/		
25	Текст.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
26	Ответы на вопросы.	https://easyen.ru/index/olimpiady		

		dy po vsem predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
27	Составление рассказов по сюжетным картинкам.	https://resh.edu.ru/		
28	Орфограммы. Заглавная буква в именах собственных.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
29	Орфограммы. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
30	Орфограммы. Правописание безударной гласной в корне слова.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
31	Орфограммы. Ъ – показатель мягкости согласных. Ь-разделительный.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
32	Фразеологизмы.	https://resh.edu.ru/		
33	Открытия эрудитов. Олимпиада.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения урока	Сроки проведения урока
			План	План
1	Слово. Повторение изученного в 1 классе.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
2	Определение лексического значения слова.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
3	Прямое и переносное значение слова.	https://resh.edu.ru/		
4	Однозначные и многозначные слова.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		

		m=fizminutki		
5	Слова названия предметов (имена существительные)	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
6	Слова названия признаков (имена прилагательных).	https://resh.edu.ru/		
7	Слова названия действий (глаголы)	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
8	Местоимения	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
9	Предложение и словосочетание. Их отличие.	https://resh.edu.ru/		
10	Знаки препинания в конце предложения.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
11	Открытия эрудитов. Олимпиада.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
12	Признаки текста Тема текста	https://resh.edu.ru/		
13	Основная мысль текста	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
14	Абзац. Связь предложений в тексте.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
15	Части текста. Опорные слова.	https://resh.edu.ru/		
16	Деление текста на части.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
17	План текста	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		

18	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Строение повествовательного текста.	https://resh.edu.ru/		
19	Текст-описание. Характерные признаки текста –описания. Строение текста – описания.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
20	Сочинение –описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
21	Текст- рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	https://resh.edu.ru/		
22	Открытия эрудитов. Олимпиада.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
23	Орфограммы. Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Безударный гласный в корне слова, не проверяемый ударением.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
24	Орфограммы. Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Безударный гласный в корне слова, не проверяемый ударением	https://resh.edu.ru/		
25	Орфограммы. Парные согласные по звонкости-глухости	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
26	Орфограммы. Ь-показатель мягкости согласных.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
27	Орфограммы. Разделительный Ь.	https://resh.edu.ru/		

28	Орфограммы. Разделительный Ъ	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
29	Орфограммы. Предлоги и приставки.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
30	Родственные слова или формы одного слова.	https://resh.edu.ru/		
31	Состав слова.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
32	Открытия эрудитов. Олимпиада.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
33	Открытия эрудитов. Олимпиада.	https://resh.edu.ru/		
34	Итоговое занятие.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения урока	Сроки проведения урока
			План	План
1	Речь. Средства выразительности устной речи.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
2	Речь. Средства выразительности устной речи.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
3	Культура общения. Соблюдение речевого этикета	https://resh.edu.ru/		
4	Слово. Его значение	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		

5	Узнавание слова по толкованию его лексического значения	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
6	Антонимы. Подбор антонимов к слову	https://resh.edu.ru/		
7	Синонимы. Подбор синонимов к слову	https://easyen.ru/load/nachalnykh_fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
8	Омонимы	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
9	Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи	https://resh.edu.ru/		
10	Образные слова и выражения. Загадки	https://easyen.ru/load/nachalnykh_fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
11	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
12	Крылатые слова и выражения	https://resh.edu.ru/		
13	Устаревшие и современные слова	https://easyen.ru/load/nachalnykh_fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
14	Этимология: происхождение слов	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
15	Предложение. Виды предложений	https://resh.edu.ru/		
16	Открытия эрудитов. Олимпиада	https://easyen.ru/load/nachalnykh_fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
17	Члены предложения	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		

18	Связь слов в словосочетании, предложении	https://resh.edu.ru/		
19	Выделение признаков связного текста	https://easyen.ru/load/nachalnyk_h/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
20	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
21	Стили речи: разговорный и книжный.	https://resh.edu.ru/		
22	Разговорный стиль. Диалог	https://easyen.ru/load/nachalnyk_h/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
23	Диалог и монолог	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
24	Художественный стиль. Общее понятие	https://resh.edu.ru/		
25	Краткое изложение текста по плану и опорным словам на основе зрительного восприятия	https://easyen.ru/load/nachalnyk_h/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
26	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
27	Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.	https://resh.edu.ru/		
28	Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение	https://easyen.ru/load/nachalnyk_h/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
29	Научный стиль речи. Научные слова	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
30	Правописание падежных окончаний	https://resh.edu.ru/		

	существительных			
31	Изложение - повествование текста по обобщенным вопросам и опорным словам на основе слухового восприятия	https://easyen.ru/load/nachalnyk_h/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
32	Правописание предлогов и приставок	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
33	Изложение - описание по коллективно составленному плану и опорным словам	https://resh.edu.ru/		
34	Открытия эрудитов. Олимпиада	https://easyen.ru/load/nachalnyk_h/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения урока	Сроки проведения урока
			План	План
1	Повторение. Простое и сложное предложения.	https://easyen.ru/load/nachalnyk_h/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
2	<i>Предложение. Знаки препинания.</i>	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
3	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.	https://resh.edu.ru/		
4	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации. Закрепление.	https://easyen.ru/load/nachalnyk_h/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
5	Предложения с однородными членами.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		

		m=olimpiady		
6	Предложения с однородными членами. Закрепление.	https://resh.edu.ru/		
7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	https://easyen.ru/load/nachalnyk_h/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
8	Предложения с прямой речью.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
9	Имя существительное как часть речи.	https://resh.edu.ru/		
10	Признаки имени существительного: род, число.	https://easyen.ru/load/nachalnyk_h/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
11	Имя существительное. Падежи.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
12	Имя существительное. Падежи. Закрепление.	https://resh.edu.ru/		
13	Склонение имен существительных.	https://easyen.ru/load/nachalnyk_h/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
14	Склонение имен существительных. Закрепление.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
15	Имя прилагательное как часть речи.	https://resh.edu.ru/		
16	Признаки имени прилагательного.	https://easyen.ru/load/nachalnyk_h/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
17	Склонение имен прилагательных.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
18	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	https://resh.edu.ru/		
19	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	https://easyen.ru/load/nachalnyk_h/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		

	Закрепление.	zminutki		
20	Морфологические признаки имени прилагательного.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
21	Глагол как часть речи.	https://resh.edu.ru/		
22	Глагол как часть речи. Закрепление.	https://easyen.ru/load/nachalnykh_fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
23	Правописание глаголов.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
24	Спряжение.	https://resh.edu.ru/		
25	Изменение глаголов по лицам и числам.	https://easyen.ru/load/nachalnykh_fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
26	Местоимение как часть речи.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
27	Местоимение как часть речи. Закрепление.	https://resh.edu.ru/		
28	Фабрика звуков и букв. Ударение.	https://easyen.ru/load/nachalnykh_fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
29	Фонетическая зарядка.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
30	Урок – игра. Звуки и буквы.	https://resh.edu.ru/		
31	Орфограммы.	https://easyen.ru/load/nachalnykh_fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
32	Применяем правила орфографии.	https://easyen.ru/index/olimpiady_po_vsem_predmetam/0-18?utm_source=file&utm_medium=olimpiady		
33	Обобщение изученного материала. Урок – игра.	https://resh.edu.ru/		

34	Обобщение изученного материала. Урок – игра.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319?utm_source=file&utm_medium=fizminutki		
----	--	---	--	--